

БАКАЛАВР В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Современные процессы реформирования в экономической, политической и социокультурной сферах России обуславливают необходимость адекватных им изменений в отечественной системе образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что в современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Соответственно стратегия модернизации отечественного образования является основным направлением обновления и развития российской школы. А ключевой фигурой модернизируемой образовательной системы выступает учитель как носитель и субъект общей, профессиональной культуры и как творец педагогического процесса.

О различных проблемах подготовки будущего учителя создано достаточно много трудов в отечественной педагогике и психологии (Е.П.Белозерцев, Ю.К.Васильев, Ф.Н.Гоноблин, И.А.Зимняя, Е.М.Ибрагимова, А.К.Маркова, Н.А.Половникова, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.). Процесс становления и развития педагога как профессионала проанализирован в ряде диссертационных исследований (Р.М.Асадулин, Л.К.Гре-

бенкина, Ю.В.Варданян, И.Д.Лушников и др.). Несмотря на наличие исследований по проблемам профессионально-личностного развития учителя, в педагогической литературе и практике пока только начинает подниматься вопрос о подготовке бакалавров. Бакалавриат является базовым уровнем образования педагога, как начальная ступень высшего образования, подлежащая освоению в педагогическом вузе. Трехуровневое профессиональное образование (бакалавр, специалист, магистр) – это мировая тенденция качественной подготовки специалистов, соответствующей современным требованиям к учительским кадрам и создающей условия для более успешной реализации принципов системности, целостности, непрерывности, преемственности, индивидуализации и личностной ориентированности.

В настоящее время бакалавриат может разрешить многие проблемы, имеющиеся в российском образовании, в силу своей универсальности, мобильности. Бакалавриат ориентирует вузы на конечный результат в течение более краткого (3 или 4 года) срока обучения, позволяет обеспечить рынок труда кадрами с различными уровнями квалификации. Кроме того, переход на уровневую систему подготовки дает возможность вливания рос-

сийских бакалавров в европейскую систему высшего образования и повышения их конкурентоспособности.

В этой связи важной и необходимой становится подготовка учителей, имеющих первую степень высшего образования – бакалавра. Задача вуза, готовящего бакалавров, состоит в том, чтобы сформировать профессиональные и личностные качества будущего учителя, способного к высококачественному обучению, сотрудничеству, к развитию у учащихся аналитических способностей, критического мышления, умения учиться, воспринимать знания, формировать такие качества, как динамизм, мобильность, развитое чувство ответственности.

Быстрые социально-экономические изменения в обществе задают новые параметры функционирования системам образования и одновременно ставят перед ними новые задачи. После принятия в 1999 году Болонской декларации Европа вступила в эпоху всеобщих и глубоких преобразований национальных систем образования. Процесс изменений, заданных декларацией, включает в себя: переход национальных систем на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (бакалавр/магистр); повышение фактора неуниверситетского сектора высшего образования; тенденции к сокращению нормативного срока обучения; введение новых механизмов и процедур обеспечения качества образования и т.п. Введение новой структуры представления степени бакалавра/магистра произошло во многих странах до подписания Болонской декларации. Россия не подписала данного документа, но в стране уже идет активный процесс изменений в системе образования, вызванный принятием Концепции модернизации российского образования. Многоуровневая система высшего образования стала внедряться в России, начиная с 1994 года.

Модернизация высшего педагогического образования предусматривает значительное повышение качества

подготовки учителя, что связано с обновлением содержания образования, с активным внедрением инновационных педагогических технологий и с широким учетом индивидуальных особенностей будущих учителей. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса, который ориентирован на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования, наиболее адекватно отвечая современным потребностям общества, определяется в государственных образовательных стандартах. С 1992 года апробирована и получила положительную оценку первая версия государственных стандартов высшего профессионального образования, разработано и уже применяется второе поколение государственных стандартов.

В современных условиях подготовка студентов к педагогическому труду не может ограничиваться только приобретением специальных знаний, а требует наличия целого ряда развитых до высокого уровня личностных качеств, важных для профессиональной деятельности. Профессионально-значимые личностные качества будущего учителя – это те индивидуальные особенности, которые способствуют формированию положительного отношения к своей педагогической профессии, стремлению к личностному росту, профессиональному совершенствованию, закреплению в системе мотивов.

Основным условием профессионально-личностного развития будущего учителя-бакалавра выступает взаимосвязь и взаимообусловленность профессионального развития и формирования значимых для деятельности качеств личности студента – будущего бакалавра. В комплекс профессионально-важных качеств личности, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность будущего учителя, входят: желание работать с

детьми и трудолюбие, активность и инициативность, чувство языка и творческий подход в обучении, общительность и совместимость с обучаемыми, а также коллегами.

Формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя-бакалавра представляет собой сложный и длительный процесс, требующий пересмотра, уточнения и наполнения содержания образования специальными курсами психолого-педагогического цикла. Весь процесс подготовки будущих бакалавров должен строиться на основе личностного подхода в обучении и воспитании с учетом индивидуальных особенностей.

Процесс формирования профессионально-значимых качеств личности будущего учителя-бакалавра можно оптимизировать: посредством развития творчества и коммуникативной компетенции; формирования ценностного отношения к деятельности и адекватной самооценки своих профессиональных возможностей и перспектив развития; использования активных методов обучения в системе вузовской подготовки; применения интенсивных методов развития про-

фессионально-важных качеств в процессе психологического сопровождения обучения студентов.

Учебно-воспитательный процесс в вузе имеет свои особенности, учет которых предоставляет возможность успешной подготовки студентов к практической деятельности. Качественная подготовка бакалавров предполагает переход на вторую ступень высшего образования (специальность). На действенность профессионально-личностного развития бакалавров большое влияние оказывают преподавательский состав выпускающей кафедры, их увлеченность преподавательской деятельностью, профессиональная компетентность. Личностная направленность обучения, совместная научно-исследовательская, учебно-методическая работа стимулируют познавательную инициативу и стремление студентов к самообразованию и самовоспитанию.

С.В. Барлева,

*кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой иностранных языков
(Альметьевский муниципальный
институт)*