

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ!

А.Н. ХУЗИАХМЕТОВ,

доктор педагогических наук, профессор Казанского государственного педагогического университета

Вся история Российского государства связана с успешным решением задач патриотического воспитания молодежи и формированием у защитников Отечества высокого морального духа, отваги, мужества, ответственности, стойкости в бою. Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и воинской службе». В 59-й статье Конституции Российской Федерации сказано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

Военно-патриотическое воспитание призвано формировать патриотические и морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Его цель – выработать у граждан глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации.

Однако выполнение этой цели усложняется тем обстоятельством, что изменения, происшедшие в стране, и образовавшийся идеологический вакуум привели к распаду сложившейся системы патриотического и интернационального воспитания. В условиях отсутствия единой государственной политики в области патриотического вос-

питания граждан оживились различные воззрения националистического, шовинистического и даже фашистского толка. Происходит противоречивое толкование понятий «отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм», «шовинизм», «фашизм», «антисемитизм», «космополитизм» и т.д. По данным Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, ныне у призывников нет уже былой гордости за принадлежность к Вооруженным Силам, померкли такие понятия, как «воинская честь и достоинство». Обычным стало циничное отношение к героическому прошлому Отечества.

Об огромном значении исследования теории и методики патриотического воспитания населения страны говорится и в разработанной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122). В ней подчеркивается мысль о том, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Общество теряет традиционно российское патриотическое сознание. Патриот-

тизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Отечественная педагогика имеет ряд работ, посвященных патриотическому воспитанию молодежи. Нам представляется очень важным трезво, непредвзято извлечь уроки из богатого опыта формирования у граждан советского патриотического самосознания, которое ярко проявилось в массовом героизме населения в годы Великой Отечественной войны. К сожалению, отечественный опыт патриотического воспитания в последние десятилетия стали игнорировать. «Всем, надеюсь, понятно, как в первые годы независимой России патриотизм вдруг стал ругательным словом, почти равнозначным национализму и даже фашизму», – отмечает президент РАО Н.Д. Никандров (Педагогика, №2, 1999).

В научно-педагогических кругах также утвердилось отрицательное отношение к исследованию проблем воспитания. Работники школ, вузов, широкая общественность отмечают их запущенность. Поэтому сейчас перед семьей, школой и государством так остро стоит задача воспитания новых поколений россиян.

Одной из важных проблем современного российского образования является разработка научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания с указанием путей приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, военной службе и достойному служению Отечеству.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить основные требования, предъявляемые при подготовке юношей к защите Отечества. Современный воин должен обладать целым комплексом личностных качеств, включая идейно-политические, морально-психологические, военно-технические, физические, и умения

ем мобилизовать их в случае военной опасности. Эти качества необходимо формировать начиная со школы и далее. Ведь все они внутренне связаны между собой и в своем единстве определяют целостную структуру готовности к защите Родины.

Основная задача военно-патриотического воспитания – развивать морально-психологические и физические свойства, способствовать приобретению военных и военно-технических знаний и навыков, чтобы выработать у граждан России глубокое понимание своего патриотического долга, готовности встать на защиту Родины.

Военно-патриотическое воспитание имеет особую функцию – подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям, к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных Силах России и повседневной борьбе за сохранение мира.

По своей структуре патриотическое воспитание – это процесс социальный, призванный реализовать положения Конституции РФ о защите Отечества, действующего законодательства по оборонным вопросам и других требований органов государственной власти о необходимости укрепления и поддержания обороноспособности и безопасности страны.

Подготовка молодежи к обороне страны должна осуществляться всем укладом и образом жизни, сложившейся в нашем многонациональном государстве системой воспитания человека.

Комплекс основных требований, предъявляемых к старшеклассникам как к будущим защитникам Отечества, задачи, принципы и содержание военно-патриотического воспитания учащейся молодежи, соединенные с определенными формами, методами и средствами их реализации, составляют теоретические основы военно-патриотического воспитания юных поколений.

Вопрос о причинах уклонения от военной службы допризывной молодежи стал злободневным в современной России. Молодежь морально и психологически не готова к службе в армии, а потому она использует все средства, что-

бы уклониться от призыва. Количество таких юношей с каждым годом растет.

Чтобы разработать и внедрить в практику воспитательной работы в школе меры предупреждения и преодоления «синдрома уклонистов» у будущих воинов, необходимо знать, что его порождает и питает. Дезертиром молодой человек становится под воздействием комплекса неблагоприятных причин.

Нами выявлены мотивы отказа допризывной молодежи от службы в армии. Их изучение позволяет понять реальные тенденции в обществе, воздействующие на личность, оценить ее поступки в настоящем и будущем.

Основными причинами уклонения молодых ребят от службы в армии являются следующие:

- создаваемое в нашей стране демократическое общество не имеет пока идеологического обоснования, которое бы стало идейной основой формирования новых поколений; поэтому система образования еще не определилась с целью воспитания;

- в общеобразовательных школах значительно ослаблена работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся в процессе обучения и во внеурочной и внеклассной деятельности;

- в связи со значительным ослаблением материального положения абсолютное большинство родителей, ставших безработными и с трудом обеспечивающих благополучие своих семей, забыло понятия «Родина», «Отечество» и устранилось от военно-патриотического воспитания своих детей;

- общество не успело определиться, привыкнуть к новым ценностям, а старые советские ценности уходят из сознания; идеи патриотизма и патриотического воспитания не заняли должного места в системе идеологических оттоношений, как это было раньше;

- ни государство, ни общественные движения не проводят целенаправленной работы по военно-патриотическому воспитанию, что должно быть одной из ведущих целей государства, образовательных структур и родительской общественности.

Исходя из вышесказанного законодательно-нормативной основой воен-

но-патриотического воспитания должны являться такие правовые документы, как Указ Президента РФ от 16.05.1996 г. №727 «О мерах государственной поддержки по военно-патриотическому воспитанию молодежи», постановление Правительства РФ от 3 апреля 1996г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 18.06.1997 г. № 746 «О федеральной целевой программе «Молодежь России (1998–2000 годы)», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (принят Госдумой 06.03.1998 г.), Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы (утверждена приказом Минобразования России от 18.10.1999, №574); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (утверждена правительством России от 16 февраля 2001 г. №122); Подпрограмма Министерства образования РФ Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (Приказ Минобразования РФ от 30.10.2001, № 3511).

Указанные нормативно-правовые документы содержат систему мер по коренному улучшению военно-патриотического воспитания граждан: введение обязательной подготовки по основам военной службы в школах, ПТУ, техникумах, восстановление института военруков; разработка положений о патриотических, историко-краеведческих и военно-исторических организациях, клубах и объединениях; разработка программно-методической базы для организации деятельности патриотических клубов, военно-спортивных лагерей, проведения учебно-полевых сборов; создание банка данных о деятельности государственных и общественных организаций, участвующих в патриотическом воспитании молодежи; проведение в образовательных учреждениях научных конференций, конкурсов работ по истории России и важнейшим событиям, связанным с армией и флотом; организация сотрудниче-

ства с военно-патриотическими и общественными объединениями зарубежных стран; развитие движения добровольных молодежных отрядов, занимающихся реставрацией памятников истории, культуры и ратной славы народов России; разработка учебных программ по развитию патриотического воспитания в учреждениях образования; улучшение военно-патриотического воспитания военнослужащих, формирование в воинских коллективах атмосферы межнационального и межконфессионального согласия, дружбы и сплоченности представителей всех народов России.

Готовность личности к защите Отечества предполагает наличие многих нравственных качеств. Поэтому современная школа должна иметь четкое представление о том, какие качества формировать у старшеклассников – будущих защитников Родины. Именно военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование мировоззрения учащихся, влияет на их сознание, мораль, убеждения, нормы и принципы, которые определяют и регулируют их поведение при подготовке к защите Отечества.

Речь идет о формировании и развитии таких основополагающих морально-психологических качеств, как патриотизм, любовь и преданность своему Отечеству, постоянная готовность с оружием в руках выступить на его защиту, верность воинскому долгу, военной присяге, боевому знамени и боевым традициям российских Вооруженных Сил. Формирование этих и других моральных качеств составляет основу всей работы по воспитанию сознательных, убежденных в своей правоте и преданных своему народу защитников Отечества.

Каждая историческая эпоха выдвигает свой идеал нравственной личности. Например, во времена античности к добродетели относили мудрость, мужество, справедливость. В эпоху зарождения капиталистических отношений добродетелью считались трудолюбие, бережливость, предприимчивость. Соци-

алистическая эпоха провозгласила главными добродетелями самоотверженность, солидарность, бескорыстие. Современная российская действительность 90-х годов XX века и начала XXI века характеризуется идеями духовного и нравственного возрождения, патриотизма, любви и преданности к Родине.

В нынешнее время в общеобразовательной школе следует больше внимания уделить воспитанию у старшеклассников патриотизма на основе славных боевых традиций наших Вооруженных Сил; в военно-патриотическом воспитании необходимо активно использовать многолетний опыт старших поколений педагогов; испокон веков глубокие патриотические чувства, мужество и твердость духа будущих воинов закладывались совместными усилиями семьи, школы и армии. Сегодня в этой триаде большую роль обязана взять на себя школа. Следует учитывать принцип преемственности боевых традиций, ставших священными для всех предшествующих поколений защитников Отечества.

С возрастом требований, предъявляемых к военно-патриотическому воспитанию современного воина, необходимо по-новому взглянуть на роль школьного обучения в военно-патриотической подготовке старшеклассников. Такой подход обусловил необходимость рассмотрения проблемы воспитания будущих защитников Родины как обширную сферу деятельности не только учителей начальной военной подготовки и ОБЖ. К сожалению, сегодня в массовой школе очень много учителей, которые не знают почти ничего, что может пробудить и развить военно-патриотические качества, необходимые для современного воина. Нами рассматриваются пути преодоления такого кризиса, обобщается опыт работы школ и делаются выводы о том, что необходимые сведения военно-патриотической направленности рассеяны по отдельным предметам без определенной системы и должной логики и, как правило, носят информационный характер.