

УДК 37.036

## СООБЩЕСТВО «СЭЛЭТ» КАК СИСТЕМА ПОИСКА И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Д.Ш. Сулейманов, доктор технических наук,  
академик Академии наук Республики Татарстан,  
профессор Казанского государственного университета,  
академик-секретарь Отделения социально-экономических наук  
Академии наук Республики Татарстан;*

*В.Р. Сулейманова, директор психологического центра «Гармония»*

Проблема выявления и поддержки одаренных детей, развития их интеллектуальных и творческих способностей, к великому сожалению, сегодня еще не стала важной, осознанно и последовательно поддерживаемой составляющей инициатив и программ ни общественных организаций, ни государственной политики. Несмотря на то что имеются соответствующие разделы в федеральном и республиканском национальных проектах «Образование», система поддержки одаренных детей и молодежи работает в целом крайне неэффективно, ограничиваясь, как правило, выявлением интеллектуальных, творческих или иных талантов детей и молодежи на конкурсах, олимпиадах, фестивалях и поощрением победителей грамотами, призами, стипендиями, грантами.

Вместе с тем очевидно, что для интеллектуального и творческого развития одаренной личности необходимо создавать особую среду общения, помогающую талантливым детям чаще встречаться, жить общими интересами. Системная и постоянная помощь талантливым, одаренным детям и их развитие в среде «себе подобных», оче-

видно, не только способствуют формированию гармоничной, цельной и целеустремленной личности, но являются также одной из результативных инициатив, приводящих к интеллектуальному очищению, оздоровлению общества, постепенному формированию и укреплению его творческого и интеллектуального потенциала.

Такой средой «себе подобных» для тысяч одаренных детей и молодежи Республики Татарстан и десятка регионов компактного проживания татар Российской Федерации стала интеллектуально-образовательная среда «Сэлэт» («Одаренность, талант»)<sup>1</sup>, формирующаяся в Татарстане с 1994 г. В настоящее время «Сэлэт» представляет собой социально-педагогический комплекс (СПК) с двумя главными задачами: 1) оказание помощи одаренной личности в адаптации к условиям окружающей его микросреды (микрорайон, семья, школа, группа, вуз), воспринимаящей одаренную личность не всегда корректно и адекватно; 2) предоставление системы услуг дополнительного образования на том уровне и в той форме, что соответствует запросам одаренной личности.

### 1. Базовые и организационные принципы, цель и приоритеты

Следующие четыре принципа, являющихся базовыми, практически составляющими основу «конституции» сообщества «Сэлэт»:

1. «Растить и развиваться, притягиваясь к хорошему, а не отталкиваясь от плохого», т.е. главное – увидеть хорошие примеры и стараться следовать им, брать их за стимул. Данный принцип помогает избежать явления «ахиллесовой пяты», когда отталкиваясь от плохого тем не менее заражаешься в точке соприкосновения с «плохим».

2. «Сэлэт» – воспитывающее пространство, но не пространство перевоспитания», т.е. сама среда через общение, через совместные занятия оказывает воспитательное воздействие. Данный принцип помогает концентрировать внимание на поддержке и развитии сильных, а не тратить энергию на «подтягивание» отстающих и «средних» и тем более на «приведение» к порядку выделяющихся своим деструктивным поведением и «перетягивающих» внимание вожатых и педагогов от остальной группы.

3. «Критиканство не наш стиль. Наш стиль – анализ, творчество, развитие». Наша задача – максимально использовать имеющиеся возможности для реализации проектов «Сэлэт», не тратя энергии на неконструктивную критику.

4. «Сила “Сэлэт” не в том, что мы все вместе, а в том, что мы едины». Это особенно актуально для сообщества «Сэлэт», участники которого проживают практически по всей республике, по регионам России и за рубежом.

В основу функционирования и развития пространства «Сэлэт» положены следующие организационные принципы:

1) привлечение детей в учебно-оздоровительные лагеря по признаку одаренности, подтвержденной результатами на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, а также рекомендациями экспертов;

2) работа с детьми в творческих мастерских обеспечивает:

- построение более гибкой и разнообразной системы занятий как основы формирования благоприятной среды для общения, передачи опыта, знаний и умений от старшего поколения младшему в непринужденной обстановке, что создает атмосферу и дух сотворчества;

- включение одаренных детей и подростков в социально значимые научно-практические и творческие виды деятельности, что способствует формированию духовно-нравственных качеств (доброе отношение к разным культурам, языкам и традициям; доброжелательность, чуткость, умение сопереживать, сострадание, взаимопомощь);

- участие в самодеятельных творческих видах деятельности в рамках реализации программ и проектов «Сэлэт»;

3) участие одаренных детей в разработке и реализации проектов и программ летних учебно-оздоровительных лагерей и защиты их на научно-практических конференциях;

4) ориентированность проектов «Сэлэт» на здоровый образ жизни через реализацию насыщенной спортивно-оздоровительной программы и программы службы психологической помощи, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья одаренных детей и подростков, обеспечивает положительный жизненный тонус, устойчивую жизнелюбность, здоровый оптимизм.

Основной целью сообщества «Сэлэт» является работа с одаренными детьми и молодежью в течение года, оказание им реальной помощи в духовном и профессиональном становлении, широкое внедрение идеи приоритета интеллекта и духовности в цивилизованном обществе, участие в формировании интеллектуально-нравственной элиты, обладающей прогрессивным мышлением, способной поддерживать гармонию общечеловеческих ценностей и национальной индивидуальности.

Основными приоритетами деятельности сообщества «Сэлэт» являются:

- социально-психологическая адаптация личности и ее полноценное включение в процесс социализации;
- широкий спектр деятельности детей и подростков, носящей творческий характер;
- создание условий для обеспечения психологической защищенности личности, основанное на внимательном отношении к одаренным детям, грамотном педагогическом подходе, своевременной диагностике и коррекции развития психосоциальной среды;
- духовно-нравственное развитие одаренных детей в процессе включения их в социально значимые научно-практические и творческие виды деятельности;
- самореализация личности и ее самоопределение.

В сообществе «Сэлэт» на первый план поставлено личностное становление одаренного ребенка («каким быть»). Содержание, формы, методы работы определяются исходя из совокупности организационных, психолого-педагогических и нравственно-гуманистических компонентов, образующих особое психолого-педагогическое пространство, что обес-

печивает формирование личности и направленное на ее развитие в юношеском возрасте.

Гуманистические ценности, лежащие в основе деятельности сообщества «Сэлэт», ставят во главу угла личность ребенка, который в «Сэлэт» является не объектом воспитания и обучения, а субъектом самовоспитания и самообучения. Всячески поощряется инициативность личности, творческая и социальная активность.

В работе с одаренными детьми, особенно с неуверенными в себе, с заниженной самооценкой, тревожными и мнительными, педагоги и «узкие» специалисты идут к созданию для каждого «ситуации успеха», благодаря которой у ребенка формируется вера в свои силы, способности, потенциальные возможности. Одной из задач интеллектуального пространства «Сэлэт» является создание семейной атмосферы для одаренных детей, атмосферы заботы взрослых о младших, ненавязчивого воспитания на примере поведения старших и «себе подобных».

Безусловно, теплые, дружеские взаимоотношения, процесс сотворчества между одаренными детьми, собравшимися со всех районов республики и более десяти регионов компактного проживания татар РФ, между детьми и педагогами, между педагогами и родителями одаренных детей, а также между самими педагогами выступают одним из важных приоритетов формирования и развития сообщества «Сэлэт».

## **2. Внутренние и внешние факторы формирования и развития сообщества «СЭЛЭТ»**

Формирование интеллектуально и духовно насыщенной среды, очевидно, сложный процесс, требующий многолетней методичной и последо-

вательной работы по выявлению и привлечению в сообщество «Сэлэт» одаренных детей и молодежи, проявивших свои способности на различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, по привлечению высокопрофессиональных компетентных преподавателей и тренеров, по разработке и реализации проектов для поддержки участников сообщества в течение года, созданию центров активности, концентрации усилий по привлечению государственной поддержки для финансирования проектов, укрепления материально-технической базы сообщества.

Таким образом, сообщество «Сэлэт» представляет собой совокупность взаимосвязанных феноменов – реальных и виртуальных объектов и процессов, формирующихся и развивающихся под влиянием определенного комплекса внутренних и внешних факторов.

К *внутренним факторам*, способствующим формированию сообщества «Сэлэт» относятся:

1) базовые принципы и приоритеты деятельности сообщества «Сэлэт»;

2) структурные составляющие «Сэлэт» и их взаимосвязь (Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт», государственное учреждение «Молодежный центр “Сэлэт”», профильные учебно-оздоровительные лагеря, очно-заочная детская учебно-научная школа, школа вожатых, клубы студентов и школьников, Центр психологической помощи «Гармония», фото-видео-аудио-медиа студия, ежемесячная газета «Сэлбитлэр», сайт в Интернете, студия звукозаписи «Rif Records SLT», хор «Дарт», инструментальный ансамбль «Кэф», клуб КВН «Кызган Казан»– «Удар Татар»), «Интеллектуал клуб», Дискуссионный клуб);

3) традиционные мероприятия «Сэлэт» (республиканский фестиваль творчества одаренных детей в Билярске, Бикмуллинский фестиваль, школа-конкурс вожатых, детский кинофестиваль «Джисем», регулярные выставки на городских и республиканских мероприятиях, вечер чествования первокурсников «Сэлэт», вечера-презентации компакт-дисков, книг, аудио- и видеокассет, демонстрирующие результаты творчества одаренных детей и молодежи, участие на городских и республиканских форумах молодежи и научно-практических конференциях, участие на республиканском конкурсах «Социальный лидер», «Лучший вожатый» и т.д.);

4) долгосрочные научно-практические проекты и программы (проект Молодежного академического городка «Фэнсар» (п. Билярск, Алексеевский район), проект Пражской учебно-научной школы (г. Прага), проект международного молодежного центра этнотуризма «Фэнсар-Бэрэкэт» (В.Услонский район, устье р. Свяга), проект Молодежного парка экологии и безопасности человека «Звездный» (Лаишевский район, п. Троицкий) (по аналогии с детским учебно-оздоровительным центром «Артек») – в настоящее время ДОЛ «Звездный», находящийся в оперативном управлении ГУ МЦ «Сэлэт», проект социально-интеллектуального парка «Интеллект» (г. Казань, Старо-Татарская слобода) – в настоящее время здание, занимаемое ГУ МЦ «Сэлэт»;

5) когнитивная атрибутика, наличие своего герба, флага, гимна, марша, единая форма (футболки) в учебно-оздоровительных лагерях, общие песни, в том числе сочиненные членами сообщества «Сэлэт», система награждения и награды «Сэлэт»;

б) формы, методы и механизмы деятельности «Сэлэт»;

7) среда общения (реальная и виртуальная между одаренными детьми, между детьми и педагогами, между педагогами);

8) кадровый потенциал пространства «Сэлэт», перманентно пополняющийся за счет новых участников учебно-оздоровительных детских и студенческих лагерей, очно-заочной школы, школы-конкурса вожатых;

9) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в пространстве «Сэлэт»;

10) материально-техническая база «Сэлэт».

Применение авторских программ, различных форм диагностики, тестов, деловых игр, психолого-педагогических систем и приемов в ходе учебных занятий и творческой деятельности одаренных детей в условиях пространства «Сэлэт» также выступает одним из внутренних факторов формирования интеллектуально-образовательной среды «Сэлэт».

К *внешним факторам*, воздействующим на формирование интеллектуально-образовательной среды «Сэлэт», относятся:

1) морально-этические, нравственные ценности современного общества; 2) социальная политика и интеллектуальный потенциал общества; 3) качество жизни (материальная обеспеченность, психологическое и физическое здоровье); 4) информационно-технологические и инфо-коммуникационные системы (СМИ, Интернет и др.); 5) микросоциум (семья, школа, микрорайон, культурно-просветительские учреждения и учреждения досуга); 6) государственные и общественные учреждения, фирмы и отдельные личности; 7) федеральные и республиканские проекты, программы, нормативно-правовая база

в области деятельности сообщества «Сэлэт».

Одним из ключевых факторов, связующих все проекты и программы, внутренние и внешние факторы формирования и развития, интегрирующим все усилия под единые цели и задачи сообщества «Сэлэт», является проект Молодежного академического городка (МАГ) «Фэнсар», реализуемый Татарским республиканским молодежным фондом «Сэлэт» и ГУ «Молодежный центр «Сэлэт»» совместно с Академией наук и Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан.

Проект молодежного академического городка «Фэнсар» («Храм науки») является уникальным, не имеющим аналогов, который при соответствующей государственной поддержке в течение 5–7 лет сможет стать настоящей кузницей кадров и своего рода Билярским интеллект-инкубатором и аккумулятором интеллектуального потенциала республики и региона. Молодежный академический городок создаст интеллектуально насыщенное образовательное пространство и позволит решить ряд следующих важных задач: 1) развитие способности и стремление молодежи к науке, к научным исследованиям, начиная со старших классов; 2) формирование в среде школьной и студенческой молодежи уважительного отношения к духовному и интеллектуальному наследию народов региона; 3) привлечение и закрепление молодых умов в республике и регионе, защита от «оттока мозгов» из республики за рубеж и даже наоборот, привлечение одаренных детей и молодежь из других регионов России и из зарубежья в МАГ «Фэнсар».

Помимо того, создание такого научно-образовательного городка послужит активизации археологических

раскопок, повышению привлекательности Билярского историко-культурного заповедника как одного из важнейших центров туризма.

Эффективное решение следующих задач, отчасти успешно реализуемых в сообществе «Сэлэт», также во многом связано с созданием молодежного академического городка: 1) создание благоприятной коммуникационной среды для неординарной личности; 2) воспитание доброго отношения к разным культурам, языкам и традициям; 3) расширение диапазона получения информации за счет создания многоязыковой среды общения; 4) реализация технологии передачи опыта старшего поколения ученых школьной и студенческой молодежи; 5) содействие возникновению и развитию новых, а также укреплению имеющихся научных школ; 6) вовлечение одаренных детей в научно-практические исследования гуманитарного и естественно-математического направлений. Подготовка талантливого ума к работе на стыке наук, на основе комплексности учебных и научных задач – на основе симбиоза наук (археология, экология, ремесла, фольклор, математика, логика, физика, информатика, лингвистика, вычислительная техника); эта задача уже сегодня решается через летние учебно-научные лагеря, очно-заочную детскую научную школу и круглогодичные мероприятия сообщества «Сэлэт».

Создание Республиканского молодежного академического городка «Фэнсар» практически является естественным продолжением и приведением деятельности учебно-научной очно-заочной школы «Интеллектуальное созвездие “Фэнсар”» и учебно-оздоровительных лагерей сообщества «Сэлэт» к долгосрочной и постоянной, стабильной форме, реализацией

их многолетнего опыта на государственном уровне с привлечением также и частных инвестиций.

Осуществляется систематическая работа в плане реализации данного проекта Фондом «Сэлэт» совместно с Академией наук РТ, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ и администрацией Алексеевского муниципального района.

Успешное участие проектов и программ «Сэлэт» во всероссийских и республиканских смотрах и конкурсах вариативных программ по дополнительному образованию, организации досуга и оздоровление детей и молодежи, а также различного вида поощрения деятельности являются также мощным внешним фактором, стимулирующим деятельность сообщества «Сэлэт».

Отличительной особенностью программ и проектов «Сэлэт» является то, что в них принимают совместное участие победители практически всех предметных олимпиад (и по гуманитарным, и по точным наукам), а также различных республиканских фестивалей и конкурсов. Они основаны на принципе интеграции точных и гуманитарных наук и охватывают не только сферу образования, но и культуры, искусств, экологии, традиций, обычаев и ремесел татарского и других народов региона.

### **Заключение**

Интеллектуальная одаренность определяется как качество личности, способствующее целенаправленной адаптации ее к реальному окружению, активному влиянию формирования, концептуализации среды, выбора жизненных интересов применительно к собственным способностям и потребностям и эффективной реализации проявленной одаренности. И первая задача сообщества «Сэлэт» —



это привлечь интеллектуально одаренных детей в свою среду. И вторая, не менее важная задача — это дальнейшее формирование, развитие среды, обогащающей одаренных детей и нравственно и интеллектуально.

Опыт сообщества «Сэлэт», который изучался в течение 4 лет по научным грантам АНТ под руководством академика М.И. Махмутова при активном участии Д.М. Шакировой, И.Ф. Сибгатуллиной, В.Р. Сулеймановой, подтверждает, что создание соответствующего социокультурного пространства способствует формированию устойчивости и самовыражению одаренной личности, постепенной адаптации ее к окружающей социальной среде, обучению одаренного ребенка к бесконфликтному сосуществованию в социальном окружении.

Как показывают наши исследования, СПК «Сэлэт», благодаря учебно-научным проектам, духовно-нравственному содержанию культурно-массовых и развлекательно-развивающих мероприятий, форме учебно-оздоровительных занятий, специально подобранному и обученному педагогическому составу, формирует особый тип отношений между одаренными детьми, способствует установлению долгосрочных крепких дружеских связей, что в конечном счете создает не менее ценную и важную среду обитания одаренных детей — виртуальную.

Новизна нашего подхода заключается в том, что, во-первых, программы СПК «Сэлэт» изначально разрабатываются с ориентацией на интеллектуально одаренных детей, априори имеющих сильную мотивацию на самообразование, саморазвитие, на продуктивное творчество и на результативность и успешность. Во-вторых, механизмы реализации программы

разрабатываются не только на основе прямого воздействия психологов и воспитателей, но и посредством моделирования и конструирования специальной, социально улучшенной и обогащенной среды типа «социальный оазис», условия совместной деятельности в которой стимулируют внутригрупповые и межгрупповые механизмы социализации личности, что приводит к совершенствованию процесса социально-психологической адаптации и духовно-нравственному становлению одаренных детей и подростков.

В итоге многолетняя работа дает свои результаты, количественные показатели начинают переходить в качество, накапливается духовно-интеллектуальный потенциал, что и обеспечивает стабильность достижения результатов.

За 14 лет существования сообщества «Сэлэт» накоплен огромный практический материал по работе с одаренными детьми, который анализируется нашими педагогами и психологами. Как показывают исследования ученых и практика круглогодичной деятельности, «Сэлэт» развивается и функционирует эффективно, успешно реализуя провозглашенные принципы и приоритеты и последовательно достигая поставленной цели. И это мы видим не только в том, что «Сэлэт» получает звания, дипломы, выигрывает гранты, но и прежде всего в том, что участники сообщества не только сохраняют, но и развивают свою одаренность, выигрывая республиканские и российские предметные олимпиады. Более 20 участников сообщества стали обладателями грантов Министерства образования и науки для учебы за рубежом. Более 15 человек стали стипендиатами Президента РФ, многие являются обладателями стипендий различного

ранга – Президента РТ, мэра Казани, Республиканских премий и грантов для молодых ученых. В «Сэлэт» также и лучший студент года – 2005, лучший вожатый республики – 2007, лучший молодежный лидер Татарстана – 2007, лучший молодежный лидер России – 2007. Студенты различных вузов – участники сообщества «Сэлэт», как правило, являются лидерами в своих учебных заведениях. Немало примеров, когда участники сообщества «Сэлэт», подтверждая распространенное высказывание «Одаренный в одном, одарен во многом», занимают лидирующие положения не только в интеллектуальных, но и в творческих направлениях, становясь «звездами» татарской эстрады, балетной сцены, поэтического олимпа.

Сегодня сообщество «Сэлэт» – это интеллектуальное виртуальное пространство, интеллектуально и нравственно насыщенная, саморазвивающаяся и развивающая среда, превратившаяся в социально-педагогический комплекс (СПК), объединяющий тысячи школьников практически со всех районов, городов Татарстана и ряда регионов Российской Федерации, сотни студентов и аспирантов, обучающихся практически во всех высших учебных заведениях республики, а также в ряде вузов России и за рубежом, преподавателей вузов и педагогических колледжей – участников летних учебно-оздоровительных лагерей и проектов «Сэлэт» разных лет. Многие участники лагерей «Сэлэт», становясь студентами, снова стремятся в «Сэлэт» уже вожатыми, а далее становятся преподавателями в очно-заочной школе «Сэлэт».

В настоящее время СПК «Сэлэт», который начинался с первых 50–60 человек (в Арском педколледже и школе № 1), насчитывает 13 постоянно действующих учебно-оздорови-

тельных лагерей: «Сэлэт-Раушан» – интеллектуальное направление, «Сэлэт-КИР» – информационные технологии, «Сэлэт-Элемтэ» – экономика, менеджмент, психология, «Сэлэт-ТЕЛ» – татарский язык, иностранные языки (английский, испанский, французский, китайский и др.), компьютеры (это лагерные смены в ДОЛ «Звездный» под Казанью), «Сэлэт-Бияр» (на территории Биярского историко-культурного заповедника, Алексеевский район) – эколого-археолого-ремесленное направление, «Сэлэт-Рухият» (г. Альметьевск) – художественно-эстетическое направление, «Сэлэт-Изге Чишмэ» (Биярск, Святой ключ, Алексеевский район) – студенческий экологический палаточный лагерь, «Сэлэт-Иске Казан» (Старая Казань, Высокогорский район) – студенческий экологический палаточный лагерь, «Сэлэт-Аршан» (г. Анапа, ДОЛ «Приазовец») – учебно-оздоровительный лагерь на Черном море, «Сэлэт-Прага» (г. Прага) – школа формирования конкурентоспособной личности, детские учебно-оздоровительные лагеря «Сэлэт-Байлар Сабасы» (Сабинский район), «Сэлэт-Зай» (Заинский район), «Сэлэт-Бугульма» (Бугульминский район). В разные годы учебно-оздоровительные лагеря «Сэлэт» проводились в Арском, Зеленодольском, Нижнекамском, Чистопольском, Елабужском, Балтасинском, Азнакаевском районах.

За десять лет через пространство «Сэлэт» прошло более 10 000 учащихся, практически все они стали студентами вузов городов России, а также других стран (Египта, Турции, США, Австралии, Испании, Японии, Канады, Португалии, Англии и др.). Многие из них сегодня – успешные специалисты в своих профессиональных областях. В настоящее время в рамках



реализации проектов СПК «Сэлэт» в течение года принимают участие более 2000 школьников и студентов, прошедших конкурсный отбор.

Согласно результатам исследований и по глубокому убеждению исполнителей проекта деятельность учебно-оздоровительных лагерей «Сэлэт» и десятка других форм работы фонда «Сэлэт» с одаренными детьми и подростками не по принципу места учебы или жительства, не по социальному статусу, материальному достатку или по иным меркантильным интересам, а по принципу одаренности, целеустремленности, общности интересов и нравственных принципов, преуспеваемости в чем-либо, нацеленности на лучший результат, способствует их более успешной адаптации к социально-психологическим условиям среды еще и потому, что они сами же и формируют среду своего физического и виртуального обитания — пространства «Сэлэт», одновременно являясь его главной, центральной составляющей.

Таким образом, идея «Сэлэт» проста. Это — накопление интеллектуального потенциала республики. Это — духовное оздоровление общества. Это — наполнение реальным содер-

жанием активно «проповедуемых» учеными понятий «экология души», «экология культуры», «экология языка». Это — формирование «всем миром» интеллектуальной и духовной элиты общества, сильных, нравственных личностей, способных стать конкурентоспособными лидерами в самых различных сферах жизнедеятельности республики. И в основе реализации перечисленных идей — круглогодичная работа по поиску и отбору детей, показавших свою одаренность высокими показателями на предметных олимпиадах, различных конкурсах; реальная поддержка учащихся, которые своей учебой, победами на олимпиадах проявляют свою особенность, стремление быть лидерами, быть первыми, зачастую зарабатывая имидж «выскочки», «белой вороны» в своих школах. Формула этого сообщества, технология его формирования универсальна, проста и понятна всем, и в случае распространения опыта «Сэлэт» на другие регионы Российской Федерации она способна естественным образом привести к самоочищению общества, сближению республик и регионов на высокоинтеллектуальном и духовном уровне на территории всей России.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Шакирова, Д.М. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии / Д.М.Шакирова, И.Ф.Сибгатуллина, Д.Ш.Сулейманов. — Казань: Центр инновационных технологий, 2005. — 312 с.

#### Summary

The article enlightens the activity of socio-pedagogical complex «Selet» on revelation and supporting gifted children in the Republic of Tatarstan and the development of their intellectual and creative capabilities.