

УДК 37.014

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЕРЕЖАЮЩИЙ ПОДХОД

*Р. Ф. Шайхелисламов, ректор Института развития образования  
Республики Татарстан, доктор экономических наук, профессор*

Качество общего и профессионального образования является важнейшим фактором экономического и духовного развития страны. В современной международной практике качество интеллектуальных ресурсов со всей очевидностью становится главным геополитическим фактором. Из осознания этого феномена в последние 30 лет многие развитые страны (в том числе США, Япония, Великобритания, Австралия, Германия и др.) предпринимают серьезные попытки по созданию эффективных моделей непрерывного образования.

В российской системе образования вопросы качества вышли на передний план. Решение накопившихся проблем требует принятия долговременных, системных, последовательных мер. При этом, наряду с решением вопросов социальной поддержки работников образования и науки и созданием современной, соответствующей лучшим западным образцам учебно-материальной базы, на передний план выходит задача формирования человеческого капитала самой системы образования. Действительно, реализация программ модернизации образования, создание новой модели общеобразовательной и профессиональной школы требуют высокого уровня профессиональной компетенции как преподавательского состава, так и руководителей образовательных учреждений.

В нашей республике повышением квалификации как важнейшей составляющей человеческого капитала учительства занимается Институт развития образования Республики Татарстан.

Деятельность Института развития образования Республики Татарстан, основанного 80 лет тому назад, непосредственно направлена на подготовку учительского корпуса к работе в новых условиях. Важнейшей задачей Института является осуществление опережающей подготовки кадров с учетом будущих изменений, в том числе в целях реализации крупных образовательных проектов и программ.

Сегодня, когда система образования функционирует в условиях серьезного и достаточно активного рынка, деятельность Института приобретает совершенно новые грани. Являясь автономным учреждением, теперь Институт должен разрабатывать свои планы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, организации научных исследований по заказу учредителя, который будет оплачивать лишь заказанные им виды работ, причем только те из них, которые имеют высокое качество.

Высокое качество образования... Далеко не случайно, что в последние годы фокус государственной политики в образовании направлен на решение столь актуальной проблемы. Этому вопросу посвящено немало

публикаций самых разных авторов. Одни пишут со знанием дела, понимая суть вопроса и его значение для судьбы страны. Другие — нередко просто поддавшись конъюнктуре или моде. Однако очевидно, что, проигрывая в образовании, мы проигрываем во всем. Ведь не случайно в международной конкуренции далеко вперед вырвались страны, которые сделали ставку на образование, науку и инновации.

Говоря о роли образования в развитии общества, хотелось бы уберечь читателя от распространенного заблуждения. Принято считать, что ведущую роль в развитии экономики и социальной сферы играет система профессионального, особенно высшего образования. Это трудно отрицать. Однако, если начальная школа, например, не решает свои задачи, то это чревато тем, что на уровне основной, средней и профессиональной школы общество получит, как минимум, функционально неграмотную молодежь. При этом далеко не очевидно, какой из уровней образования должен быть более конкурентоспособным на российском или международном рынке: дошкольный общий, средний общий или профессиональное образование. Однако с полной очевидностью можно констатировать, что системе высшего профессионального образования не под силу компенсировать потери школы.

В то же время вряд ли кто-нибудь сумел провести завершённое репрезентативное исследование, например, о влиянии эффективности дошкольного периода воспитания ребенка на его последующие успехи в системе профессионального образования. Вопрос не праздный. Потери неэффективной системы дошкольного воспитания также невозможно восполнить в системе школьного об-

разования. Так что потеря качества на любом из уровней образования чревато общей неудачей. Поэтому система образования должна развиваться гармонично, как единый организм.

Не случайно в стране предпринимаются значительные шаги, которые должны были бы обеспечить ожидаемые результаты уже в ближайшее время, в том числе:

- переход на новые образовательные стандарты;
- введение отраслевой системы оплаты труда;
- масштабная информатизация общего образования;
- внедрение системы профильного образования;
- изменение организационно-правовых форм учреждений образования, в том числе создание автономных учреждений;
- развитие системы дошкольного образования;
- широкое участие общественности в управлении образованием;
- реструктуризация сети школ и др.

Каждый из этого неполного перечня вопросов является важной составляющей проектируемого качества образования и представляет собой предмет деятельности солидных научно-исследовательских учреждений, создания соответствующего организационно-экономического механизма и достаточно разветвленной инфраструктуры.

Рассмотрим хотя бы, например, проблему реструктуризации сельских школ. В массовом сознании она воспринимается следующим образом: детей из малых деревень на автобусах доставляют в базовую школу, в которой созданы для учащихся предметные кабинеты, классы информатики, спортивные залы, студии для занятий по интересам во внеурочное время.

Однако задача состоит в том, чтобы используя преимущество, особенно интеллектуальный капитал, базовой школы, добиться существенного, заметного по всем параметрам повышения качества образования. Этого можно добиться, прежде всего, за счет эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров этих школ и реализации предпочтений детей на соответствующие предметные и профессиональные области с учетом их мотивации и профессиональных намерений. При этом реструктуризация должна быть комплексной и осуществляться на основе межведомственного взаимодействия с широким участием бизнеса, в том числе банков. В населенном пункте, где расположена базовая школа, должны создаваться новые рабочие места, строиться жилье, развиваться соцкультбыт. Но самое главное — создать все необходимые условия для привлечения высококвалифицированных специалистов в школу, в том числе по информационным технологиям, экономике и предпринимательству, техническому творчеству, детско-юношескому спорту, по основам искусств. Реструктуризация — это способ концентрации эффективных интеллектуальных и материальных ресурсов с целью обеспечения высокого качества образования. Иначе какой смысл возить детей из одной обычной школы в другую такую же школу.

Как же, однако, выстроить систему управления базовых школ и обеспечить результативную работу учителей? Как директору базовой школы организовать работу с сетью филиалов? Как организовать систему оплаты труда учителей в условиях, когда деньги следуют за учащимися? Какими должны быть новые механизмы оплаты труда и стимулирования учи-

телей? Как организовать реализацию широкого комплекса мер по переводу системы общего образования на новое содержание образования и соответствующую методическую работу и повышение квалификации учителей? В нашей республике эти вопросы составляют важнейший раздел программы деятельности Института развития образования Республики Татарстан.

Повышение квалификации и переподготовка работников образования является одной из разновидностей непрерывного профессионального образования, а также основным фактором обновления кадров. Примечательно, что в последние годы многие специалисты связывают успех развития образования и экономики с эффективной системой корпоративного образования. Именно система дополнительного профессионального образования призвана продвигать учительство, значительно опережая возникающие риски и проблемы в образовании. Тем она и отличается от высшего профессионального образования, в котором вчерашние юноши и девушки становятся всего лишь молодыми специалистами, разумеется, не владеющими опытом и достаточной профессиональной компетенцией. Становление их как профессионалов происходит позже в повседневной педагогической практике в сочетании с непрерывной системой дополнительного образования. Эти профессионалы и являются слушателями Института развития образования Республики Татарстан.

Надо признать, что сегодня одна из ключевых проблем — подготовка кадров: профессоров, доцентов и практических работников, способных успешно работать непосредственно в самой системе повышения квалификации работников образования. Теперь в прошлом, когда преподавате-

ли института выступали с лекциями, которые с их точки зрения считались интересными, нужными. Сегодня возникла необходимость более четкого установления запросов профессиональных проблем, рассматриваемых с позиции педагогического сообщества. Особенность современного учительства или контингента руководителей состоит в том, что они не будут долго терпеть некомпетентного лектора, в том числе доцента или профессора. «Это нам известно, — заявляют они. — Вам необходимо серьезно поработать над содержанием своего материала». Такие реплики звучат нередко и часто завершаются требованиями замены неудачного лектора.

Рынок диктует свои условия качеству интеллектуальных ресурсов сферы образовательных услуг, особенно в связи с развитием инновационных направлений. Найти или тем более вырастить эффективного специалиста системы повышения квалификации работников образования — это большая удача. Кадровый голод заставляет нас предпринимать меры по отбору наиболее подготовленных лекторов из профессорско-преподавательского состава вузов, научных центров республики, городов Москвы и Санкт-Петербурга, зарубежных учебных центров.

Одной из важных особенностей современного периода развития деятельности института состоит в том, что она приобретает все более глубокий проблемно-ориентированный характер. Так, например, проблема, в решении которой я не вижу альтернативы Институту развития образования, — нехватка преподавателей иностранных языков. Выпускники факультетов иностранного языка университетов по понятным причинам сегодня уже не едут в дальние села: молодежь не видит для себя соответствующих

условий и перспектив карьерного роста. В то же время ряд преподавателей-предметников остается без нагрузки в результате демографических процессов на селе, у них недостаточно часов, чтобы реализовать свой потенциал и нормально зарабатывать.

Инициатива Института — подготовить учителей иностранного языка из числа сокращаемых учителей, обучив на соответствующих курсах переподготовки, на первый взгляд, выглядит фантастикой. Однако эти учителя уже адаптировались к сельской жизни, имеют семьи и, наряду с богатым педагогическим опытом, еще молоды и вполне способны освоить иностранный язык и самое главное — чрезвычайно мотивированы! ИРО РТ открывает перед ними реальные перспективы.

За последние годы нами подготовлено около 180 учителей иностранного языка для школ республики по специальности «английский язык» на базе высшего образования. Кафедрой методики преподавания иностранных языков разработана эффективная технология профессиональной переподготовки учителей. В течение года бывшие учителя физики и биологии, музыки и истории и других предметов осваивают объем языковой нагрузки педагогического университета и с успехом выдерживают итоговые испытания перед членами государственной экзаменационной комиссии, состоящей из известных ученых вузов нашей республики.

Отсутствие эффективной системы подготовки менеджеров является одной из главных причин низкого качества образования в стране, так как не бывает слабых школ, а есть слабоуправляемые, ведь каков руководитель, такова школа. К сожалению, до сих пор в Российской Федерации отсутствует система обучения управлен-

цев для образования. Деятельность кафедры управления и экономики образования ИРО РТ направлена на формирование управленцев, способных к модернизации и инновационному развитию системы образования республики. В число приоритетных направлений кафедры входят повышение общей и административно-управленческой культуры руководителей, формирование у них нового управленческого мышления, основанного на принципах современного менеджмента, повышение правовой, экономической и информационной компетентности управленческого корпуса образования. Самое главное – необходимо выстроить систему управления качеством образования, ориентированную на результаты.

Впервые с этого года мы начинаем подготовку руководителей образовательных учреждений по программе «Менеджмент в образовании».

Безусловно, это позволит сформировать профессиональных управленцев для системы образования и обеспечить новое качество образования.

Переход к научно обоснованному дистанционному сопровождению повышения квалификации – также одна из актуальных задач ИРО РТ. С решением этой задачи связаны разработки докурсовых и послекурсовых модулей, нацеленных на то, чтобы учитель, директор или другой специалист на основе дистанционных технологий постепенно вникал в вопросы, с которыми ему придется столкнуться в ходе профессионального обучения. Только тогда он будет готов к обсуждению на краткосрочных занятиях в ИРО РТ содержательных аспектов современных образовательных технологий. Очевидно, что традиционный лекционный подход к обучению руководителей учебных заведений уже не подходит. В этой связи институт

добивается оптимального сочетания дистанционных и лекционных форм обучения, ознакомления с практикой лучших школ, разработки проектов развития образовательных систем, «круглых столов» и др.

В системе дополнительного профессионального образования нестыковка программ обучения руководителей и рядовых педагогов приводит к серьезным последствиям. Руководителям чрезвычайно важно быть в курсе нововведений в преподавании учебных предметов и строить систему управления, в том числе научно-методического обеспечения учебного процесса с учетом новых тенденций. В то же время содержание деятельности учителя в значительной степени определяется соответствующей технологией управления. В силу этих важных причин и возникает одна из сложных задач института – обеспечение преемственности в обучении учителей и руководителей школ и интеграция коллективов вокруг содержательных инновационных проектов.

В системе образования не бывает второстепенных вопросов. За рубежом, например, сеть самостоятельных начальных школ достаточно хорошо развита. Однако в школах Российской Федерации недостаточно уделяется внимания управлению начальным звеном. Нечасто можно встретить руководителей, выстроивших эффективную систему изучения и анализа успешности обучения младших школьников, состояния их физического и нравственного здоровья, развития их способностей к искусству и др. Если этого нет, то нет и эффективного планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе.

В качестве положительного примера предлагаю рассмотреть опыт самостоятельных начальных школ с уникальными методиками обучения,

эффективной организацией преподавания иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, спортивных занятий. Так, многие родители с теплом вспоминают прогимназию № 49 (директор Р.А.Сафарова) города Набережные Челны. Здесь дети в течение двух лет проходят дошкольную подготовку и четыре года занимаются в начальной школе. Ребята, закончившие прогимназию, очень конкурентоспособны в основной школе, великолепно учатся затем в средней школе и легко поступают в любой вуз. Причина успехов — в эффективном управлении начальной школой. Здесь вся система управления, начиная с компетентного директора, ее заместителей, высококвалифицированных педагогов, кончая медработниками и поварами школьной столовой, ежедневно профессионально занимается исключительно вопросами начальной школы. На заседаниях педагогических советов, методических объединений учителей, родительских собраниях рассматривается комплекс мер, позволяющий эффективно обучать и воспитывать младших школьников. К сожалению таких примеров в республике немного. Их будет намного больше, если мы добьемся эффективного повышения квалификации руководителей начальных школ и заместителей директоров, отвечающих за работу начального звена.

ИРО РТ в тандеме с Российской академией образования (РАО) активно участвует в разработке федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (ФГОС). Работа над проектом проводится с 2007 г. специально созданной группой ученых института. В настоящее время нами уже завершена разработка проекта Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации

основных образовательных программ начального общего образования и Процедуры оценки этих требований. На втором этапе, в 2008 г., то же самое коснулось программ основного общего образования, на третьем этапе внимание будет уделено среднему (полному) общему образованию. На четвертом этапе, в 2010 г., будет проведена доработка и корректировка ФГОС в рамках апробации проекта. Мы ожидаем, что проделанная работа и ее результаты впервые позволят на практике устанавливать четкое взаимодействие и взаимообусловленность планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его оценки. В результате этой работы нами будет предложен механизм формирования и ресурсного обеспечения (учебно-материального, кадрового, информационно-методического, финансового, экономического) нового содержания образования на основе стандартов нового поколения. Это, в свою очередь, позволит выработать новую оригинальную модель управления образованием создать продуктивные условия для достижения нового качества образования в современной общеобразовательной школе. Следует отметить, многие субъекты Федерации активно сотрудничают с нами и выражают большую заинтересованность в нашей деятельности.

Кому-то может показаться, что новый стандарт это всего лишь небольшие изменения в учебниках и программах. Однако это не так. Человеческий капитал формируется лишь на базе активной деятельной личности с самого раннего этапа его становления. Не случайно новое содержание образования направлено на существенное изменение ролей между обучающимися и преподавателем. Мы же привыкли, как к аксиоме, что хороший

ученик — тот, который сидит тихо, никому не мешает, поднимает руку, когда желает ответить. На самом деле мы должны растить активных личностей, способных действовать, размышлять, творчески работать, а не пассивно отсиживаться кому-либо в угоду. Такая постановка задачи требует кардинального изменения функций учителя. Из активного, яркого педагога, умеющего привлекать к себе внимание учеников в течение всего урока, он должен превратиться в дирижера, осуществляющего умелое руководство разноплановой коллективной и индивидуальной деятельностью школьников.

К поэтапной реализации нового содержания общего образования ИРО РТ совместно с РАО приступает с 2008/2009 учебного года. Эта сложная комплексная программа потребует усилий власти, общественности и системы образования до 2015 г.

Нуждается в совершенствовании сегодня и система профессионального образования. Об этом говорится на всех уровнях. Сегодня Президентом Республики Татарстан М.Ш.Шаймиевым поручено нашему Институту разработать программу развития системы профессионального образования. Институт видит свою миссию в модернизации содержательного аспекта профобразования. Надо думать о вовлечении учащихся в серьезную теоретическую, технологическую подготовку, наращивая их квалификационный, в том числе интеллектуальный потенциал. Поэтому необходимы новые учебники, учебно-методические комплексы с содержательными мультимедийными модулями, разрабатываемыми таким образом, чтобы будущий рабочий увидел интеллектуальные перспективы своей специальности. Инновационная направленность деятельности сейчас присуща всем отраслям, куда

приходят выпускники профессиональных лицеев и училищ. Парадокс в том, что в библиотеках этих учебных заведений нет современных пособий, в мастерских — техники, что не соответствует требованиям времени. Не случайно руководители, специалисты ряда предприятий критикуют систему начального профессионального образования за неумение готовить специалистов, способных работать на суперсовременном оборудовании. Но просто критиковать и требовать от государства нужных специалистов много ума не надо. Научно-методический центр профессионального образования нашего Института готов к встрече с работодателями, представителями кадровых служб предприятий и серьезно обсудить требования к подготовке кадров в своей сфере и определить варианты сотрудничества в этом важном деле. Здесь работают серьезные специалисты. Не случайно проект НМЦ профессионального образования ИРО РТ «Создание институциональных механизмов реформирования системы профессионального образования» вошел в число 50 лучших проектов, отобранных Всемирным банком в рамках конкурса «Инновации для устойчивого развития Республики Татарстан — 2006-2007». Во многом благодаря активному сотрудничеству с Институтом ряд учреждений начального профессионального образования республики (профессиональные лицеи № 44 (Нижнекамск), № 98 (Заинск), № 123 (Казань), № 115 (Казань) и Елабужский политехнический колледж стали победителями конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и выиграли гранты по 60 млн руб. (30 млн субвенций из бюджета РФ и 30 млн дополнительных средств из различных источников в республике).

В последние годы в республике и Российской Федерации особенно активно происходят процессы, связанные с пересмотром гуманитарных аспектов жизнедеятельности общества. Ушли в небытие старые идеологические стандарты, а соответствующие современности установки формируются тяжело. Образовавшийся вакуум надо заполнять новыми знаниями и готовить учителей к современным условиям деятельности, в том числе разрабатывать новую идеологию воспитания и на их основе современные программы воспитательной работы с детьми и подростками, а также современные социально-педагогические проекты, способные помочь в организации воспитания детей в семье, противостоять таким негативным проявлениям, как наркомания, распространение СПИДа и др. В этой связи деятельность Института направлена на совершенствование межведомственных связей и более тесное сотрудничество с Министерством образования и науки, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму, Министерством труда, занятости и социальной защиты; МЧС, муниципалитетами.

Сегодня ИРО РТ в своей деятельности исходит из проблемно-ориентированного подхода. Так, современная Российская школа оказалась перед сложной дилеммой в своем отношении к выбору духовных учреждений в качестве партнеров в воспитании детей. В своем стремлении обеспечить конституционные гарантии свободы совести детей Институт совместно с Институтом российской истории Российской академии наук разработал учебник «История религий». На сегодня Татарстан единственный субъект РФ, где ведется подготовка учителей по этому предмету. В данном случае нам действительно удалось найти аль-

тернативу распространению обучения детей православной культуре, основам других религий. При этом историческая дисциплина не навязывает старшеклассникам религиозного вероисповедания, они вправе выбрать ограничиться историческими познаниями или дальше самому изучать интересующую его религию.

В сферу деятельности Института развития образования Республики Татарстан татарского языка, в том числе и для русских детей. Группа специалистов Института разработала в настоящее время содержательную технологию изучения татарского языка по методике преподавания иностранного языка и в экспериментальных школах достигли главной цели: учащиеся серьезно заинтересовались изучением татарского языка. Сегодня они ждут уроков татарского языка, потому что там можно поговорить обо всем: футболе, единоборствах, фильмах, артистах, разведчиках и истории народа, населяющих нашу республику. Учителя не менее рады новому учебнику «Татарча да яхшы бел» (автор Р. Нигматуллина), который базируется на коммуникативной основе. Научно-методический комплект по изучению татарского языка получил хорошие отзывы со стороны широкой международной общественности и приводится как пример учебника европейского уровня.

В шахматах есть такое понятие, как тихий ход. Исподволь, через несколько ходов, он приводит к заметному преимуществу над противником. Есть такие ходы и в системе образования. Например, в разработке нового комплекта школьной (ученической, педагогической и управленческой) документации. При этом требуется разработка новых видов документации, обуславливающих создание и поддержку системы управления, ориентированного



на результат и позволяющего одновременно автоматизировать эту сферу. Новшества должны изменить трудовую мотивацию, дать новый импульс, нацелить руководителей и педагогов на результат. Новая система документооборота должна коснуться и обучающегося. Пока будут существовать лишь школьные тетради, многие ценные сведения, характеризующие эффективность его обучения, останутся скрытыми в их страницах. Очень важно, чтобы эти сведения были отражены в электронных ресурсах школ и стать достоянием заинтересованного круга специалистов: психологов, методистов, управленцев и др. Сегодня изменение документации надо вводить на всех уровнях образования. Это очень важное условие обеспечения эффективности организационно-педагогического и нормативно-правового механизма развития образования в республике.

Если попытаться систематизировать основные направления научных исследований Института развития образования, то можно выделить следующие важные разделы: разработка учебников и учебно-методических пособий, основанных на современных информационных технологиях; разработка и внедрение IT-технологий и программ дистанционного образования; разработка долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития образовательных систем и современной нормативно-правовой документации. Важным направлением научно-методической работы представляется постоянное совершенствование образовательных программ повышения квалификации

и профессиональной переподготовки работников образования. Эта работа требует вдумчивого подхода со стороны руководства и соответствующих кафедр института, учета новейших изменений в системе образования и способности гибкого реагирования на возникающие проблемы.

Сегодня возрастает роль Института как своеобразного технопарка в образовании. Преподаватель, руководитель любого учебного заведения должен иметь возможность приходить в Институт и работать на кафедрах, совместно с учеными, разрабатывать самые смелые проекты, технологии обучения для последующего их внедрения в реальную практику.

Система повышения квалификации работников образования Татарстана не случайно в разные годы по-разному, но результативно решала свои задачи по поддержанию профессионализма работников образования на уровне предъявляемой каждой эпохой требований. Если наличие такой системы было актуально в 20–30-е гг., то на современном этапе научно-методическая поддержка учителей, инженерно-педагогических работников, преподавателей учреждений профессионального образования играет решающую роль в обеспечении высокого качества образования, а следовательно, и в формировании человеческого капитала, не уступающего международным требованиям. Реализация этого условия даст возможность республике накопить необходимый интеллектуальный ресурс для последующей эффективной реализации программ социально-экономического развития.

### Summary

The head of the Institute of Education Development in the Republic of Tatarstan tells about the activity of the institute on raising the level of teachers skill, reflects upon the ways of providing high quality of education.