

УДК 371.13

АДАПТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ГУМАНИТАРНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Лисенкова, старший научный сотрудник

Российское образование на современном этапе находится в периоде основательных качественных изменений, и одной из приоритетных задач является задача подготовки педагогических кадров, отличающихся мобильностью и конструктивностью мышления, высоконравственностью и высокообразованностью; кадров, обладающих чувством ответственности и предприимчивостью, способных творчески и эффективно работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности и создать свой собственный инновационный опыт обучения и воспитания людей будущего.

Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни требуют качественно новых подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования, в том числе с учетом национально-регионального компонента.

Цели таких новых подходов должны состоять в следующем:

- расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя;
- усиление ориентации студентов на педагогическую профессию через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовос-

питание учащихся и студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- развитие национальной культуры, региональных культурных традиций и особенностей.

Одним из перспективных средств осознанного управления реформами образования является многоуровневая система образования. Практика показывает, что адаптация молодого педагога проходит быстрее, успешность его значительно выше, да и ориентация к профессии более оправдана, если этот молодой педагог получил многоуровневую подготовку: педагогический класс (школа) – педагогический колледж – педагогический вуз – образовательное учреждение (педагог). Например, по итогам республиканского конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2008», проводимого в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа педагогического труда, большинство финалистов получили двухуровневое образование: 2 финалиста конкурса – Рябкова Ирина Александровна, учитель гимназии № 3 (3-е место) и Самигуллина Гузьяль Юнусовна, учитель гимназии № 122, сначала в Казанском педагогическом колледже, Гончаров Владимир Евгеньевич, учитель биологии Сюкеевской средней общеобразовательной школы Камско-Устьинского муниципального района в Тетюшском педагогическом училище, а затем все трое получили высшее профессиональное образование в Татарском государственном гумани-

тарно-педагогическом университете. Отличает всех троих постоянное стремление к самообразованию, повышению своей квалификации, познанию всего нового.

В качестве одного из наиболее реальных средств воплощения идеи непрерывного образования служит так называемое «периодически возобновляющееся образование». Поскольку жизнь не стоит на месте, а социально-экономическое развитие становится все стремительнее и технологичнее, учитель, как никто другой, должен соответствовать времени и чуть-чуть его опережать. Соответствовать профессии педагога сможет личность, подготовленная к требованиям времени и наделенная определенными компетенциями, необходимыми для самореализации. Поэтому серьезное внимание в последнее время уделяется отбору молодых одаренных учащихся, проявляющих заинтересованность к педагогической деятельности, и включению данной категории учащихся в систему допрофессиональной подготовки.

Допрофессиональная подготовка — это первый этап в системе непрерывного образования, который имеет целью профессиональную ориентацию учащихся, строится с учетом выбранного учащимися профиля обучения и реализует следующие задачи:

- помочь вхождению учащихся в педагогическую культуру;
- сориентировать учащихся на человека как ценность;
- сформировать положительную установку на педагогическую деятельность;
- развить интерес к педагогическим профессиям;
- помочь в осознанном выборе профессии.

В России сложились разнообразные формы допрофессиональной педагогической подготовки:

- педагогические классы в школах, работающие по специально разработанным программам;
- педагогический профиль 10—11 классов в гимназиях (как правило, при педвузах);

- специализированные довузовские образовательные учреждения педагогического профиля;

- педагогические лицеи или классы лицейстов;

- факультеты довузовской подготовки, существующие в структуре педвузов;

- летние лагеря «Юный педагог».

Наиболее эффективной формой допрофессионального педагогического образования в Республике Татарстан можно назвать педагогические классы (группы), которые фактически являются гуманитарно-ориентированной старшей школой, решающей задачи допрофессиональной педагогической подготовки.

В рамках всероссийского эксперимента по созданию условий развития предпрофильной подготовки школьников и реализации Концепции профильного обучения Министерством образования и науки Республики Татарстан проведена работа по созданию предпрофильных и профильных педагогических классов (групп) и с 2006 г. проводится мониторинг по их сохранению и развитию. В 2005—2006 учебном году педагогические классы созданы в 22 общеобразовательных учреждениях республики. В 2007—2008 учебном году профильные педагогические классы получили развитие в 66 общеобразовательных учреждениях. В текущем учебном году в сети допрофессиональной педагогической подготовки насчитывается 84 профильных и 46 предпрофильных педагогических классов с охватом обучающихся 2439 человек. В системе допрофессиональной подготовки общеобразовательные учреждения сотрудничают с педагогическими учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Своеобразной диагностикой проявления и развития профессиональных способностей на разных этапах становления (учащийся педагогического класса, студент педагогического учреждения среднего или высшего профессионального образования, молодой педагог) являются республиканские конкурсы на лучшую исследова-

тельскую работу в сфере образования «Педагогический Олимп» и на лучшую проектную работу «Трансформер».

Научно-методическое сопровождение работы педагогических классов осуществляется учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью создания условий для подготовки и обеспечения адаптации будущего учителя.

Известно, что адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям с целью наилучшего восприятия стимулов внешней среды и предохранения от излишней перегрузки.

В нашем случае термин «адаптация» рассматривается с точки зрения педагогической психологии. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и в систему межличностных отношений, требующую от них новых психологических качеств.

Этот процесс — приспособление к внешней среде путем приобретения новых психологических качеств и преобразования старых — носит название психологической адаптации ребенка к школе. Аналогично можно объяснить понятие адаптации учащегося к профессиональному образованию: это приспособление к условиям допрофессионального образования путем приобретения новых знаний и умений.

Большинство старших школьников к окончанию школы уже самоопределяются в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Некоторые дети уже к концу подросткового возраста твердо знают, кем они станут, у других выбор профессии не является незавершенным даже тогда, когда они ее фактически приобретают.

Ранний или поздний выбор профессии, как правило, не основывается на

профессиональных успехах; они могут быть значительными или незначительными независимо от того, насколько рано или поздно происходит окончательное профессиональное самоопределение.

В допрофессиональном образовании необходимо умело использовать имеющиеся у учащегося резервы и способствовать его быстрой и наиболее полной адаптации к системе допрофессионального образования: к работе в школе, во внешкольных учреждениях и дома, научиться их учиться, быть внимательными, усидчивыми. Адаптация учащегося к профессиональному образованию — это его приспособление к условиям допрофессионального образования путем приобретения новых знаний и умений. В этой связи учебная программа должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся.

Поэтому важным свойством системы допрофессионального образования является такое ее свойство, как адаптивность, которая является показателем скорости адаптации системы в случае изменения внешних условий и появления новых стимулов внешней среды.

Необходимость адаптивности как свойства системы допрофессионального образования связана с тем, что многие учащиеся приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, что делает процесс обучения для одних слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным) и только для третьих, которые далеко не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

Адаптивность — необходимое профессионально значимое качество учителя. Профессия педагога — одна из

важнейших в современном мире. От усилий учителя зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог — это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит системный кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит морально и профессионально подготовленных людей различных специальностей.

Способность адаптации к новым условиям и принципам работы является необходимым условием существования познавательных и самообразовательных способностей учителя. Показателем уровня адаптивных способностей у учителя, как правило, является успешность обучения в средней школе и педагогическом учебном заведении и проявляется в глубине и разносторонности информации, которую учитель может получить об особенностях развития своих учащихся, в скорости перестройки своей деятельности. Адаптивность, как и все педагогические способности, содержит в себе умение быстро познать психологию воспитанника и умение перестроить свою деятельность на основе самообразования и самовоспитания.

Таким образом, адаптивность можно отнести к важнейшим, предопределяющим другие способности, творческо-педагогическим способностям учителя.

К адаптивным способностям учителя можно отнести:

- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;
- способность по-разному излагать, доступным образом один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися;
- способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся,

обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков;

- способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся;
- способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;
- способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;
- способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности.

К адаптивным свойствам относится также способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным. Основные приемы саморегуляции мышления сводятся к следующему:

- внимательный анализ условий решаемой задачи;
- соотнесение требуемого результата с заданными условиями с целью установления того, чего в них не хватает для получения нужного результата;
- постоянная тренировка мышления, выражающаяся в его систематическом упражнении.

Итак, можно сделать вывод, что педагогические способности определяются как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создании продуктивных моделей формирования искомых качеств личности воспитуемого.

Важнейшей задачей допрофессионального образования является не только освоение конкретных знаний определенных курсов дисциплин, но и выработка вида мышления, присущего данной области деятельности будущего специалиста.

Поэтому одна из проблем допрофессиональной подготовки современного учителя заключается в формировании у него гуманитарного мышления, помо-

гающего ему сознательно решать нетрадиционные, творческие педагогические проблемы. Естественно, что этот процесс неразрывно связан с общим процессом формирования личности специалиста на всех стадиях его пребывания в образовательных учреждениях всех уровней.

Решение проблемы формирования у будущего учителя гуманитарного мышления возможно через реализацию идеи непрерывного образования. В этой связи необходимо наличие у системы до-профессионального образования таких свойств, которые помогали бы учащемуся адаптироваться к условиям учебной деятельности педагогических учебных заведений среднего или высшего профессионального образования.

Адаптация учащегося к профессиональной системе обучения предполагает модульность построения образования в целом и основывается на следующих принципах:

1) непрерывность развития основных представлений, понятий и законов педагогики в курсах всех педагогических дисциплин;

2) фундаментальность специального педагогического образования путем создания модуля общепедагогических дисциплин «введение в специальность»;

3) приоритетность и ранжирование модулей с учетом профиля и характера специальностей;

4) универсальность – возможности замены одного модуля «введения в специальность» другим.

Осуществление принципа непрерывности оказалось возможным благодаря систематизации всей суммы знаний по курсам общепедагогических дисциплин на основе усложнения представлений о педагогическом процессе. С другой стороны, решить проблемы при переводе с одной ступени образования на другую, в частности проблему переструктурирования и согласования содержания профессионально-теоретической подготовки, позволяет

принцип вариативности. Процесс подготовки специалистов разного уровня не является замкнутой системой. Он зависит от многих факторов.

На современном этапе развития нашего общества и системы образования как одного из его важнейших социальных институтов неуклонно возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы в науке, технике, экономике, управлении. Современное образование обеспечивает более эффективный вклад каждого человека в инновационное развитие общества, играет ключевую роль в технологических и структурно-экономических преобразованиях.

Сегодняшняя социально-экономическая ситуация предъявляет к педагогу значительные профессиональные и личностные требования: он должен быть высоко компетентным специалистом в своей предметной области, в сфере воспитания, психологии, педагогических технологий, обладать способностью к инновационной педагогической деятельности. Только педагог инновационного типа может подготовить конкурентоспособных учеников – будущую профессиональную и культурную элиту Республики Татарстан.

Осуществить подобные преобразования возможно лишь на основе тесной интеграции органов управления образованием, учреждений профессионального педагогического образования и науки, других образовательных учреждений и оптимальной формой такой интеграции в контексте инновационного развития Республики Татарстан может стать научно-образовательный гуманитарно-педагогический кластер как республиканское корпоративное сообщество учреждений, связанных партнерскими отношениями, которому и будет поставлена задача создания и развития системы непрерывного профессионального образования.

Summary

The content of the contribution is about contemplation of teaching materials conditions of Tatar language teachers (according to ethno-sociological studies).