

УДК 81:372.8

## ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА СРЕДНИХ ШКОЛ ТАТАРСТАНА: ЭТНОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Г.Ф.Габдрахманова, кандидат социологических наук*

Государственные реформы национально-языковой сферы, стартовавшие на постсоветском пространстве в начале 1990-х гг., в научном и публичном дискурсе ассоциируются с явлениями культурной политики, ренессансом этнического самосознания, межэтническими отношениями. Пока мало говорится об этномаркированном пространстве с точки зрения социологической теории стратификации. Сегодня мы можем говорить о формировании в социальной структуре российского общества нового класса, связанного с обеспечением культурных потребностей народов (гуманитарная наука, издательская деятельность, национальные СМИ, театры, концертные и фольклорные коллективы и т.д.). В части национального образования и воспитания социальная группа состоит из учителей татарского языка и литературы, ученых-педагогов, филологов, деятелей искусства, чиновничьего корпуса. О стремительном росте этноориентированного класса в части образования свидетельствуют данные официальной статистики. В 1987–88 гг. в ТАССР функционировало 995 татарских школ (преимущественно в сельской местности) с охватом 104,4 тыс. учащихся. Проблемами национальных школ того периода являлись малое количество часов, отводимых на изучение родных языков, отсутствие учебных пособий и квалифицированных преподавателей. В 1990 – нач. 2000 гг. произошли заметные изменения в системе национального образования. По сравнению с началом 1990-х гг.

прибавилось около 200 школ. Все они открылись в городах и районных центрах. Общее число учителей татарского языка и литературы увеличилось почти в 5 раз (в 2004 г. в республике работало 6953 преподавателя). Стремительный рост социальной группы учителей татарского языка вызывает интерес с точки зрения понимания ее особенностей. Среди задач нашего исследования<sup>1</sup> стало изучение реальной картины отношения к труду среди преподавателей татарского языка, выступающего одним из показателей, влияющих на качество современного этноязыкового образования.

Принято считать, что наибольшую роль в трудовом процессе играют объективные характеристики трудовой деятельности и субъективное состояние общей удовлетворенности работой<sup>2</sup>. В нашем исследовании по объективным данным были приняты следующие критерии – трудовая биография (средства построения, стаж работы по специальности, общий стаж работы, возраст, образование, квалификация), результаты трудовой деятельности, которые могут быть зафиксированы как уровень владения татарским языком учащимися, особенности мотивации школьников к изучению языков, а также степень инициативы и творчества преподавателей. В субъективном плане отношение к труду есть некоторая установка личности относительно понимания общественной значимости труда, степени удовлетворенности своей работой и специальностью. Она характеризуется также определенной структурой моти-

вов трудовой деятельности. Поэтому для изучения субъективного аспекта отношения к труду мы привлекли анализ психологических установок учителей в труде, а состояние удовлетворенности рассматривали как его итоговый показатель.

Трудовая биография преподавателей татарского языка и литературы строится на базе рекрутирования этничности. Закон «О языках народов Республики Татарстан» (от 8 июля 1992 г.) в РТ закрепил за татарским и русским языками статус государственных равноправных языков. В целях реализации этого принципа Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ 1994 г. предусматривала обеспечение системы национального образования педагогическими кадрами. В связи тем, что татарским языком владели преимущественно сельские татары, корпус учителей татарского языка был сформирован представителями этой среды. Эта особенность преподавателей сохраняется до сих пор. По нашим материалам 86,2% учителей провели свое детство в деревне. 85,1% среди них изучили татарский язык через семью, 75,5% обучались в школе на татарском языке, 8,5% — на татарском и русском.

Выделим другие характеристики преподавателей. Среди опрошенных нами учителей татарского языка в республике 73,9% (г.Казани 64,1%) — это преподаватели татарского языка и литературы, еще 13,8% (14,1%) — филологи. Велика доля неспециалистов: каждый десятый среди опрошенных нами учителей татарского языка в республике имеет педагогическую специальность, далекую от своего предмета. Близкие показатели демонстрирует статистика МО и Н РТ: 12,3% учителей татарского языка работают не по профилю образования. Около половины преподавателей (46,8%) имеют солидный педагогический стаж — более 15 лет. Треть работает в школе от 11 до 15 лет. Пятая часть — от 6 до 10 лет. 3,7% — до 5 лет. Мужчин среди учителей оказалось лишь 1,6%. Портрет

учителя татарского языка — это, прежде всего, молодой специалист-женщина с небольшим педагогическим опытом. Каждый третий среди учителей татарского языка в возрасте до 30 лет, каждому четвертому — от 31 до 40 лет. В РТ 35,1% учителей татарского языка не исполнилось еще 35 лет. 28,7% — в возрасте 36–45 лет. 30,9% — 45–55 лет. Старше 55 лет — 3,7%. Высшее педагогическое образование по данным МО и Н РТ за 2004 г. имеют 75,1% учителей татарского языка. 13,1% — это специалисты со среднеспециальным педагогическим образованием.

Рассмотрим оценки качества работы учителей средних школ Татарстана. Учащиеся средних школ республики дают высокие оценки работы учителей-языковедов. 96,4% школьников оценили уровень преподавания русского языка как «положительно» и «скорее положительно». Близкие оценки получили учителя татарского (91,6%) и иностранных (91,2%) языков. В исследовании была выявлена разница в наиболее высокой оценке. Как «положительный» уровень обучения русскому языку оценили 86,3% молодых участников опроса, татарского — 70,2%, иностранного — 67,9%. Эти данные свидетельствуют о некоторых проблемах качества обучения татарскому и иностранным языкам.

В исследовании была обнаружена интересная тенденция, выявленная при сопоставлении казанского и республиканского массивов. Не только учащиеся-казанцы, но и их родители оценили уровень преподавания более низко, чем их жители других городов и районов республики. Наиболее заметно это обнаружено в оценках работы преподавателей иностранных западных языков («положительную» и «скорее положительную» оценку поставили в республике 91,2% старшеклассников и 78,4% родителей, в Казани — 77,6% и 69,6% соответственно). Разница в оценках оказалась в меньшей степени в отношении татарского (высокие баллы поддержали в республике 91,6% учеников и 85,1%

родителей, в столице – 82,2% и 69,6% соответственно), и несущественно – русского. Эти данные не могут являться оценкой работы учителей-казанцев и учителей других районов. Ситуация свидетельствует о том, что сегодня в условиях крупного города усиливается конкуренция и владение языками становится фактором социального успеха. Молодые люди – горожане, осознавая эту важность, предъявляют более высокие требования к образовательной системе.

Другим показателем качества работы учителей являются мотивационные основания учащихся к овладению языком. В мотивации играет роль целый спектр факторов – внешних и внутренних. Их переплетение и составляет рисунок мотивационной базы. Для нас было важно понять это сочетание. С чем в большей степени связан характер мотивации к татарскому языку?

Более половины школьников и их родителей республики считают важным владеть татарским языком (см. табл.). Еще треть согласна знать этот язык в какой-то мере. Разногласие во мнениях наблюдается между детьми и родителями в позиции «нет». Заметна разница в отношении к татарскому языку по национальной принадлежности респондентов. Дети- татары чаще, чем их русские сверстники, поддержали позицию «Да, я считаю важным владеть татарским языком». Русские школьники готовы изучать татарский язык в опреде-

ленной степени. В этом их поддержали родители.

Наше исследование выявило существенные расхождения в негативных оценках между родителями и учениками. Не считают для себя важным владеть татарским языком 13,1% школьников и 4,8% их родителей республики. Последние часто не могли определить свою позицию или не отвечали на вопрос. У нас возник вопрос: «Не связано ли это с тем, что у школьников как непосредственных участников образовательного процесса обнаруженный отрицательный настрой по отношению к татарскому языку обусловлен проблемами его обучения в рамках средней школы?».

Исследование показало, что приоритетная причина нежелания знать татарский язык заключается, прежде всего, в отсутствии мотивационной базы для его изучения и лишь потом связана с определенными проблемами национального образования, среди которых учительский корпус играет незначительную роль. Покажем этот вывод на результатах исследования.

Мотивационные основания к овладению татарским языком практически совпали среди школьников и родителей. Среди всех наших респондентов на первые места рейтинга вышли две позиции «Это государственный язык Татарстана» и «Это наш родной язык». Первая подчеркивает значимость официального статуса языка, вторая является неформальной мотивацией,

Таблица

**Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы важным владеть татарским языком?» в представлениях школьников (1) и родителей (2) республики по национальной принадлежности респондентов**

Степень	Всего		Татары		Русские		Другие	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1. Да	53,4	55,2	83,3	82,8	21,2	23,8	31,6	20
2. В какой-то мере да	28,8	23,5	12,7	6,5	16,0	43,8	12,1	40
3. Нет	13,1	4,8	1,5	1,2	25,9	8,5	18,4	13,3
4. Затрудняюсь ответить	4,4	7,6	2,2		6,6	16,9	7,9	13,3
5. Нет ответа	0,3	8,9	0,3	9,5	0,4	6,9		13,3

апеллирующей к чувствам, связанным с родственными отношениями, семейному долгу. Треть родителей (31,1%) и каждый пятый школьник (18,4%) продемонстрировали общую установку на процесс познания, овладения чем-то новым. Владение татарским языком осознается как «дополнительные знания, которые никогда не помешают» и возможность «постижения чего-то нового». По отношению к русскому и иностранным западным языкам эту позицию поддерживает меньшее число респондентов. Такая картина свидетельствует о том, что современное среднее образование Татарстана учащимися и родителями республики воспринимается как реальная возможность овладения татарским языком. Если бы национальная школа работала плохо и неэффективно в течение всего периода реформирования, подобные установки среди населения к сегодняшнему дню не смогли бы сформироваться.

В этом нас убеждает распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, может стимулировать интерес школьников к татарскому языку?». Позицию «современные учителя» поддержали каждый пятый учащийся и 17,8% среди опрошенных родителей. Тогда как ответы «повышение престижа», «востребованность в дальнейшей работе», «расширение возможностей использования после окончания школы» набрали в два раза больше сторонников.

По мнению родителей, оценивающих проблемы преподавания языков в средней школе, большую обеспокоенность вызывает количество часов, отводимых на тот или иной предмет. Обнаружены существенные разногласия в оценках количества часов: по русскому и иностранным языкам считается, что оно недостаточно, по татарскому — слишком большим. Другими проблемами являются: для русского языка — объемы домашних заданий, татарского — учебно-методический комплекс (методики, учебники), иностранных западных — профессиональный уровень

учителей. Объединяющей проблемой всех языковых предметов, по мнению родителей, является недоучет индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Учителя татарского языка, выступающие профессиональными экспертами в оценках существующей учебно-методической базы, проявили единение с родителями. 41% преподавателей согласились с тем, что сегодняшнее содержание, приемы и методики обучения татарскому языку уступают методикам других языковых предметов. 26,6% видят в них наряду с негативными и позитивные моменты. Главным недостатком существующей методической базы, по мнению учителей-участников опроса, являются сложная программа (53,2%), недоучет индивидуальных особенностей детей (18,1%), плохо подобранная тематика уроков (14,9%) и отставание от требований современной жизни (11,2%).

Одним из вариантов решения проблем учебно-методического комплекса по татарскому языку является, по мнению ученых и учителей-практиков, разработка вариативных программ и методических пособий с учетом языковой компетентности учащихся и характера этнической среды. Кроме того, принцип вариативности, заложенный в основу альтернативных концепций обучения, может стать стимулом для преподавателей. Разнообразные программы «...способствуют раскрытию творческого потенциала субъектов педагогического процесса. Человек начинает мыслить тогда, когда он стоит перед выбором, когда есть что сравнивать, выбирать. Ситуация выбора, альтернативность — мощный толчок для развития методической мысли у педагогов»<sup>3</sup>. Наше исследование показало, что сегодня существуют объективные основания для развития подобного направления оптимизации национального образования. Учителя татарского языка и литературы имеют существенный инновационный потенциал. Каждый третий среди преподавателей республики готов участво-

вать в инновационных семинарах, деловых играх, конференциях по проблемам татарского языка; изучать и использовать в работе новые компьютерные технологии; участвовать в обмене опытом с коллегами; 19,1% – самостоятельно искать новые формы обучения; 16% – пройти дополнительную стажировку; 10,1% – обобщить опыт и подготовить рекомендации по усовершенствованию методик обучения татарскому языку; 7,4% – написать учебное пособие, учебник по татарскому языку или участвовать в коллективной работе по их подготовке. Лишь 9,6% считают свой профессиональный уровень и знания достаточными для работы.

Мы пытались выявить, какие средства используются учителями для повышения собственного профессионального уровня. Социологи давно выявили закономерность: респонденты в подобных вопросах стремятся приукрасить ситуацию. Очевидно, преподаватели-участники нашего опроса тоже были к этому склонны. Немногие признались в том, что не используют дополнительные источники самообразования. Тем не менее из всех представленных нами вариантов учителя выделяли следующие источники, помогающие им в работе: курсы повышения квалификации, методические пособия ИПКРО и республиканские педагогические журналы. В меньшей степени преподаватели используют в своей работе материалы МОиНРТ (методические пособия, нормативные документы и рекомендации). На последнем месте рейтинга оказались центральные педагогические журналы, что вполне понятно из-за незначительного их внимания к национальной тематике.

Перейдем к субъективным показателям отношения к труду преподавателей татарского языка и литературы. Прежде всего необходимо рассмотреть трудовые ценности корпуса учителей татарского языка.

В отличие от других групп работающего населения, содержание труда для учителей – это первостепенная

ценность. Второстепенными являются возможность творчества, соответствие работы способностям, большой отпуск, надежность работы. Зарботная плата не имеет ценностного значения, что вполне понятно из-за ее размеров.

С чем связана выявленная специфика трудовых ценностей учителей татарского языка и литературы? Для ответа на этот вопрос важно провести различия между понятиями «характер» и «содержание труда». Последнее связано с технологической основой и демонстрирует различия в профессиях. Функциональное содержание труда всех учителей средних школ идентично: сводится к передаче знаний и воспитанию подрастающего поколения. Специфика характера труда определяется тем, что в любых социально-экономических условиях существует общественное разделение труда. Отдельные виды трудовой деятельности закрепляются за определенными социальными классами и группами. В широком смысле характер труда связан с данными общественными отношениями. Именно из-за различий в социальном характере трудовой деятельности складывается специфика трудовой деятельности учителей татарского языка. Этноориентированное поле трудовой деятельности приводит к тому, что изменяется отношение к труду. 75,5% опрошенных нами учителей выбрали свою профессию потому, что чувствовали личную ответственность за сохранение и развитие татарской культуры и языка. Для трети респондентов профессия стала призванием. Столько же изучали татарский язык в школе и полюбили предмет.

Итоговым показателем трудовой деятельности учителей является удовлетворенность работой. 14,9% преподавателей полностью удовлетворены своей работой; 51,1% частично; 27,7% – скорее удовлетворены, чем нет; 6,4% – скорее не удовлетворены, чем удовлетворены. На состояние удовлетворенности или неудовлетворенности работой оказывает влияние трудовой опыт учителей. Преподаватели с боль-

шим опытом работы более удовлетворены имеющейся работой, нежели более молодые и сравнительно менее опытные. Полностью удовлетворенных и скорее удовлетворенных, чем нет, среди преподавателей, имеющих стаж работы более 15 лет, оказалось 45,4%. В группе со стажем 11 – 15 лет – 42,6%, 6 – 10 лет – 38,4%, менее 5 лет – 28,6%. Подобная корреляция обнаружена в других исследованиях. Это явление связывается с присутствием у молодого поколения жестких требований к своей работе и стремлениями реализовать эти требования на практике. От этого доля молодежи среди меняющих место работы намного выше, чем доля рабочих старшего возраста<sup>4</sup>. В отношении учителей татарского языка есть и другие объяснения. Влияние трудового опыта на степень удовлетворенности работой есть форма скрытого влияния другого более важного фактора – размера заработной платы, более высокого у преподавателей с большим стажем и квалификацией.

Выделив основные особенности корпуса учителей татарского языка и литературы, важно обозначить их важную социальную функцию в татарском обществе. На этот счет Жорж Дави пишет: «Он (учитель) по самой природе своего ремесла оказывает ежедневное воздействие на способность выражать все идеи и эмоции, то есть на язык. Обучая детей, которые знают этот язык лишь весьма посредственно, а может быть, вообще говорят на разных диалектах или говорах, одному и тому же языку, единому, ясному, четкому, он естественным образом приучает их видеть и ощущать вещи одинаково; тем самым он закладывает фундамент общего сознания нации»<sup>5</sup>. В современное понимание нации вкладывается понятие согражданства. С этой точки зрения сегодня преподаватели татарского языка играют важную роль в интеграции общества и формирования чувства «мы» независимо от национальной принадлежности и языковых ориентаций его членов.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Исследование «Государственные языки в школьном образовании РТ», реализованный в 2006–2008 гг. при поддержке Комитета по реализации Закона РТ «О языках Республики Татарстан» при Кабинете Министров РТ. В республике методом анкетирования было опрошено 188 учителей татарского языка и литературы средних школ, 635 учащихся, 315 родителей. В Казани – 142, 359, 158 соответственно.

<sup>2</sup> *Здравомыслов А.Г., Ядов В.А.* Человек и его работа в СССР и после: Учебное пособие для вузов. – М., 2003. – С.23.

<sup>3</sup> *Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.* Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся // Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей / М.З.Закиев, Я.З.Гарипов, З.А.Исхакова и др. – Казань, 2007. – С. 104–105.

<sup>4</sup> *Здравомыслов А.Г., Ядов В.А.* Указ. раб. – С.123.

<sup>5</sup> Цитата по: *Бурдые П.* О производстве и воспроизводстве легитимного языка // Отечественные записки. – 2003. – № 2.

#### Summary

The article is about motivation problems of Tatar language teachers in the secondary school in the Republic of Tatarstan. (Ethno-sociological aspect).