

УДК 378

КОНЦЕПЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА

И.Э. Ярмакеев, доктор педагогических наук, профессор

Основным фактором ускоренного экономического и социального развития Республики Татарстан является усиление ее конкурентоспособности, что в первую очередь связано с ростом уровня образованности жителей республики. Современное образование обеспечивает более эффективный вклад каждого человека в инновационное развитие общества, играет ключевую роль в технологических и структурно-экономических преобразованиях.

Влияние системы образования Республики Татарстан на экономический рост и повышение конкурентоспособности республики пока еще далеки от желаемого, что объясняется недостаточно высоким уровнем качественных показателей данной системы. Необходимы существенные изменения в республиканской системе образования, прежде всего кардинальное усиление ее кадрового потенциала как ключевого ресурса современного образования, способного существенно повысить качество его результатов. Современная социально-экономическая ситуация предъявляет к педагогу значительные профессиональные и личностные требования: быть высоко компетентным специалистом в своей предметной области, в сфере воспитания, психологии, педагогических технологий, обладать способностью к инновационной педагогической деятельности. Только педагог инновационного типа может подготовить конкурентоспособных учеников – будущую профессиональную и культурную элиту Республики Татарстан.

Проведенный учеными-педагогами ТГГПУ анализ проблем кадрового обеспечения республиканской системы образования¹ показал, что кардинальное совершенствование структуры и качественного состава педагогических работников требует серьезных системных преобразований в области их профессиональной подготовки и повышения квалификации. Осуществить подобные преобразования возможно лишь на основе тесной интеграции органов управления образованием, учреждений профессионального педагогического образования и науки, других образовательных учреждений.

В то же время процесс допрофессиональной и профессиональной подготовки педагогов в 110 педагогических классах, 10 педагогических училищах и колледжах, 3 федеральных педагогических вузах и 3 учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Республики Татарстан сегодня значительно расплывлен, а зона ответственности за конечные результаты чрезвычайно размыта.

Наиболее оптимальным выходом из создавшейся ситуации является максимально тесная и действенная интеграция органов управления образованием и учреждений профессионального педагогического образования и науки, а также всех других образовательных учреждений региона. Эффективной формой такой интеграции в контексте инновационного развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан должен стать ре-

гиональный научно-образовательный гуманитарно-педагогический кластер как республиканское корпоративное сообщество органов регионального и муниципального управления образованием, а также учреждений профессионального гуманитарного и педагогического образования и науки, связанных партнерскими отношениями с образовательными учреждениями республиканской системы образования.

Целью кластера является существенное повышение эффективности и качества профессиональной подготовки гуманитарно-педагогических кадров Республики Татарстан, в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования. Ключевым условием реализации данной цели является придание деятельности кластера наукоемкого, инновационного и практико-ориентированного характера.

Важнейшей особенностью кластера является его особая, интегративная роль в развитии республиканской системы отраслевых образовательных кластеров, так как от качества подготовки работников образования и культуры прямо или опосредованно зависит качество подготовки профессиональных кадров в любой другой области — экономике, социальной сфере, культуре, здравоохранении и т.д.

В соответствии с этим основными задачами кластера являются:

- оптимизация объема и структуры подготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе создания единой, научно обоснованной системы кадрового аудита, мониторинга республиканского рынка труда работников образования, прогнозирования перспективных потребностей кадрового обеспечения республиканской системы образования;

- кардинальное усиление качества подготовки гуманитарно-педагогических кадров путем создания единой, научно обоснованной и практико-ориентированной системы непрерывного профессионального гуманитарно-педагогического образования, совершенс-

ствования ее кадрового потенциала, модернизации материально-технической базы, внедрения новейших технологий профессионального образования;

- оптимизация сроков подготовки и повышения квалификации гуманитарно-педагогических кадров путем разработки и реализации сквозных двухуровневых образовательных программ профессионального образования, новых интенсивных технологий повышения профессиональной квалификации.

По инициативе руководства республики творческой группой ученых нашего университета с участием специалистов Министерства образования и науки РТ, других республиканских министерств, ведомств, Федерального института развития образования (г. Москва) и Академии наук республики разработан проект концепции создания гуманитарно-педагогического кластера. Он ставит целью существенное повышение эффективности и качества профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений нашего региона.

В рамках данного кластера предполагается интеграция образовательных учреждений, осуществляющих предпрофильную педагогическую подготовку, а также педагогических образовательных и научных учреждений разных типов, форм и уровней вокруг научного и образовательного ядра кластера — головного вуза. Функцию головного вуза в кластере готов реализовать Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет как наиболее крупное и развитое учреждение педагогического образования и педагогической науки в регионе, а также один из крупнейших педагогических университетов Приволжского федерального округа.

Серьезность и обоснованность наших намерений нашли свое отражение в таком документе, как «Стратегия развития ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» до 2015 года», недавно

одобренном ученым советом университета, а также руководством Республики Татарстан. Согласно этому документу, ключевым направлением развития ТГГПУ признано создание научно-образовательного гуманитарно-педагогического кластера. Два других приоритетных направления — реализация национально-культурной миссии вуза, а также его интеграция в единое мировое образовательное-научное и культурное пространство — также тесно связаны с деятельностью кластера.

Для того, чтобы успешно реализовать функции научно-образовательного ядра кластера, сам ТГГПУ должен быть подвергнут серьезным изменениям. Необходимо создание на его базе **университетского комплекса**, целостно реализующего образовательные программы всех уровней непрерывного педагогического образования и научные исследования в данной области. Для этого вуз должен войти в тесные интегративные взаимосвязи со всеми образовательными учреждениями среднего и дополнительного профессионального педагогического образования республики. Кроме того, должны быть созданы базовые экспериментальные дошкольные и профильно-ориентированные общеобразовательные учреждения — это гуманитарно-педагогические лицеи при ТГГПУ, они могут быть и в форме образовательных учреждений кадетского типа в наиболее крупных муниципальных центрах республики.

Каких результатов можно ожидать от такого подхода?

Максимальная интеграция разновысших образовательных учреждений вокруг головного вуза позволит достичь необходимой концентрации научных, образовательных, учебно-методических и материально-технических ресурсов для разработки и внедрения эффективной системы непрерывного гуманитарно-педагогического образования Республики Татарстан. Данная система должна стать научно-методической основой создания кластера, придать ему наукоемкий, инноваци-

онный и практико-ориентированный характер.

Эффективность и качество результатов деятельности научно-образовательного кластера связаны с успешной реализацией им своих организационных, научно-педагогических, учебно-методических, ресурсо-обеспечивающих и инновационно-внедренческих функций, среди которых:

- организация системы мониторинга и создание баз данных маркетинговой информации о состоянии рынка труда работников образования и культуры Республики Татарстан;
- координация деятельности различных учреждений гуманитарного и педагогического образования Республики Татарстан, их взаимосвязей с заказчиками и потребителями научных и образовательных услуг;
- совершенствование учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования Республики Татарстан;
- организация, выполнение и внедрение в практику научно-исследовательских работ и разработок в области совершенствования профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки гуманитарно-педагогических кадров Республики Татарстан и Российской Федерации;
- изучение, обобщение и распространение передового отечественного и зарубежного опыта непрерывного гуманитарно-педагогического образования, организации методической работы в образовательных учреждениях;
- организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, симпозиумов, конкурсов по проблемам совершенствования профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки гуманитарно-педагогических кадров Республики Татарстан и Российской Федерации;
- создание единого корпоративно-информационного пространства на

основе современных информационных и телекоммуникационных технологий для оперативного представления членам кластера деловой, научной, учебной, учебно-методической и иной информации;

- научно-методическое руководство деятельностью инновационных образовательных учреждений различных типов и уровней (ДОУ, ООУ, УДО и т.д.) в муниципальных образованиях Республики Татарстан как базовых экспериментальных стажерских площадок для повышения квалификации гуманитарно-педагогических кадров;

- научно-методическое обеспечение системы аттестации гуманитарно-педагогических кадров Республики Татарстан;

- формирование положительного имиджа республиканской системы непрерывного гуманитарно-педагогического образования, осуществление рекламной и редакционно-издательской деятельности в интересах кластера;

- разработка локальных нормативных актов, регулирующих деятельность кластера и взаимоотношения между его членами;

- участие в разработке законопроектов и нормативных документов муниципальных образований, Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся проблем профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- установление и развитие связей с аналогичными организациями России и зарубежных стран, участие в работе международных организаций;

- создание и хостинг Web-сайта кластера для информационного и учебно-методического обеспечения и сопровождения деятельности кластера и ее членов;

- иные функции, не запрещенные действующим законодательством РФ, РТ и соответствующие цели и задачам деятельности кластера.

Отличительной особенностью данного кластера является отсутствие в его

составе бизнес-сообщества в качестве непосредственного заказчика и потребителя научных и образовательных услуг, а также общереспубликанский характер его деятельности, затрагивающий интересы всех сфер жизни и деятельности каждого человека. Поэтому представляется необходимым создание Попечительского совета кластера, включающего представителей республиканских органов власти, муниципальных органов управления, общественности и крупных предприятий с целью оказания поддержки и привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития кластера.

В целом источниками финансирования деятельности кластера должны стать:

- целевой государственный заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, а также научно-исследовательские разработки в области развития образования в Республике Татарстан;

- целевое государственное финансирование конкретных программ регионального развития образования, реализуемых кластером или его отдельными членами;

- средства, полученные от хозяйственной деятельности, в частности, проведения курсов переподготовки кадров и повышения квалификации, научно-исследовательских разработок прикладного характера и т.п.;

- спонсорские взносы работодателей и различных фондов;

- другие, не запрещенные законом поступления.

Задачи создания и успешного функционирования кластера предполагают создание двух субрегиональных ресурсных центров подготовки педагогических кадров на базе Елабужского государственного педагогического университета и Набережночелнинского государственного педагогического института.

А университетский комплекс ТГПУ призван сыграть роль базового ресур-

сно-координационного центра непрерывного профессионального педагогического образования Республики Татарстан, концентрирующего в себе лучшие научно-педагогические кадры, наиболее современное и качественное научное и учебное оборудование и, что весьма существенно, отвечающего за качество подготовки, а также повышения квалификации и переподготовки работников образования. В этом плане следует учесть, что ТГГПУ – единственный вуз республики, получивший сертификат соответствия требованиям международного стандарта ИСО по всем направлениям деятельности вуза, в том числе и по управлению инновационными проектами в области гуманитарного и педагогического образования и науки.

Планируемые краткосрочные результаты деятельности кластера:

- Оптимизация объема и структуры подготовки педагогических кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями республиканской системы образования.
- Сокращение сроков подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
- Повышение качества подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования.

Планируемые долгосрочные (стратегические) результаты деятельности кластера:

- Повышение профессиональной квалификации, активности, иннова-

ционного потенциала педагогических и управленческих кадров Республики Татарстан в соответствии с требованиями модернизации отечественного образования.

- Повышение качества образования в образовательных учреждениях Республики Татарстан, рост образованности и конкурентоспособности выпускников – будущей профессиональной и культурной элиты.

- Усиление конкурентоспособности республиканской системы образования.

Индикаторы эффективности деятельности кластера:

- Удовлетворенность работодателей качеством подготовки педагогических кадров.

- Удовлетворенность родителей (законных представителей), выпускников и общественности качеством полученного образования.

- Доля выпускников СПО и ВПО, распределившихся на работу в отрасли.

- Доля выпускников СПО и ВПО, работающих по специальности более 3 лет.

- Доля выпускников СПО, продолжающих обучение в вузе.

- Уровень кадрового обеспечения системы непрерывного профессионального педагогического образования.

- Уровень учебно-методического обеспечения процесса непрерывного профессионального педагогического образования.

- Уровень материально-технического обеспечения процесса непрерывного профессионального педагогического образования.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ См. Образование в Республике Татарстан. 2001–2005. Аналитические доклады о состоянии и результатах деятельности системы образования Республики Татарстан. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2007. – С. 53–62.

Summary

This article carries the conception of the Republican research and educational humanitarian and pedagogic clusters.