

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРСКОМ КАНТОНЕ ТАТАРСКОЙ АССР В 1919–1922 ГГ.

Садыкова Р. Б., кандидат исторических наук

ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE ARSKY CANTON OF THE TATAR ASSR IN 1919–1922

Sadykova R. B.

Вопросы образования и воспитания детей и молодежи находятся в России в числе приоритетных. 25 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования. Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Федеральная программа построена на таких принципах, как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, формирование познавательных интересов ребенка¹. Данная программа, как нам представляется, вобрала в себя лучший опыт образования и воспитания детей дошкольного возраста, который складывался в России на протяжении многих десятилетий.

История дошкольного образования и воспитания, организации дет-

ских учреждений в России началась еще в 1860-е гг., однако именно после Октябрьской революции 1917 г. начала складываться государственная система дошкольного образования. 20 декабря 1917 г. Народный комиссариат просвещения опубликовал декларацию «О дошкольном воспитании», в которой говорилось, что общественное (бесплатное) дошкольное воспитание должно начинаться с рождения ребенка и осуществлять его всестороннее развитие.

До 1920 г. территория современного Арского района относилась к Казанскому уезду Казанской губернии, в 1920–1930 гг. – к Арскому кантону ТАССР. Арский кантон был образован в 1920 г. на базе 20 волостей бывшего Казанского уезда как Казанский кантон, в конце 1920 г. преобразован в Арский кантон. Площадь его в 1926 г. составляла 8007 м², численность населения – 374725 человек (в том числе 59,2% татары, 37,5% русские, 2,7% удмурты). Кантон включал 15 волостей и 815 населенных пунктов².

Документы из фондов Государственного архива РТ позволяют

представить, как происходила организация дошкольных учреждений в Арском кантоне в первые после-революционные годы.

Арский уездный отдел народного образования был переведен из г. Казани в конце 1919 г. Из-за отсутствия работников дошкольный подотдел сначала не функционировал. В феврале 1920 г. была создана секция, которая в ноябре 1920 г. была переименована в самостоятельный дошкольный подотдел. Однако повышение статуса не особо сказалось на заинтересованности сотрудников в работе: в течение 1920 г. сменилось 6 заведующих подотделом³.

Дошкольный подотдел Казанского губоно разослал инструкцию уездным отделам народного образования, которая разъясняла политику государства в отношении дошкольного воспитания и содержала рекомендации по организации дошкольных учреждений. По мнению составителей инструкции, «государство прошлого мало заботилось об образовании народа и совсем не заботилось о его воспитании. Советская власть, наоборот, одной из основных задач видит образование и воспитание человека, именно воспитание с того периода жизни, когда человек начинает проявлять свою личность, свое “я” – с трехлетнего возраста».

В документе предлагалось создание следующих типов дошкольных учреждений: детские сады, колонии и площадки. Детские сады открывались из расчета один на 5 тыс. населения. Современный детский сад – это подготовительная ступень школы, первая ступень воспитания

человека. Задачей организации детского сада должно было стать «создание подходящей обстановки, дающей возможность ребенку свободно проявлять и гармонично развивать его детское творчество».

В инструкции честно было сказано, что «специальных пособий для детских садов теперь найти очень трудно. Но этим обстоятельством не следует особенно огорчаться. Фантазия детей настолько богата, настолько разнообразна, что она сумеет найти выход из создавшегося положения. Необходимо только снабдить сады сырым материалом: бумагой, карандашами, картоном, клеем, обрезками материй, инструментами и т. п.»⁴. В связи с этим дошкольный подотдел предложил обратиться к населению, агитируя его принять участие в обеспечении детсадов под таким лозунгом: «Граждане, собирайте бросовый материал и передавайте его в дошкольные учреждения! Это лучший подарок детской любознательности, богатый материал для детского творчества, ценнейшая игрушка жизни – детям»⁵.

Документ также содержал рекомендации по подбору помещения под детский сад. Желательно, чтобы это был отдельный дом с террасой или садом, с 4-мя или 5-ю сухими и светлыми комнатами. Кухня должна быть оборудована большой плитой, котлом для варки супов и каш. Желательно также иметь комнату для провизии с полками, прилавков с весами для выдачи продуктов и погреб.

Единение семьи и детского сада – одно из положений дошкольного

строительства. Задача руководительницы и дошкольного подотдела – привлечь трудящееся население к работе детских садов, для чего предлагалось организовать советы при детских садах в количестве 20–25 человек из данного района, города, деревни, рабочих организаций. Руководительницам рекомендовалось знать каждого ребенка всесторонне – из личных наблюдений, бесед с родителями, желательно также было ведение индивидуальных характеристик.

В летнее время детские сады переносили свою деятельность на открытый воздух. Большое внимание уделялось экскурсиям, прогулкам, садовым и огородным работам (рекомендовалось заблаговременно запастись семенами, сделать заказы на изготовление детских лопат, грабель, леек).

В детские сады принимались дети 3–7 лет после осмотра врача («легочно-туберкулезные и припадочные» не принимались). Руководительница, на каждую из которых должно приходиться по 20–25 человек, образовывала группы по возрастам.

Организация сети детских дошкольных учреждений в республике, как отмечают исследователи темы, была сопряжена со многими экономическими трудностями. Детские сады испытывали нужду в мебели, инвентаре, одежде и обуви, инструментах и материалах для ручного труда; не хватало помещений, достаточного питания⁶. Тем не менее, уже в начале сентября 1919 г. губернский дошкольный подотдел пред-

ложил всем уездным подотделам организовать подготовку детских садов к губернской выставке, которую предполагалось созвать в конце сентября 1919 г. На выставке нужно было представить кукол в костюмах национальностей, населяющих уезд. Число кукол определялось по числу национальностей. Желательна была точная и детальная передача национального костюма⁷. К сожалению, в архивных документах не сохранилось сведений о том, состоялась ли выставка. Но данный документ свидетельствует о том, что в трудные и нестабильные первые после-революционные годы деятельность детских садов не ограничивалась только вопросами материального характера.

Как выше было сказано, до 1920 г. территория современного Арского района относилась к Казанскому уезду Казанской губернии. По данным Наркомата просвещения ТАССР, в 1919 г. в Казанском уезде были открыты детские сады в Новых Атах (21 апреля), Корсе (18 мая), Балтасях (10 октября), Арске (1 ноября), Васильево (12 ноября), Кармыше (20 ноября), Песчаных Ковалях (25 ноября), Больших Менгерях (30 декабря), на Ферме⁸.

Вместе с тем, в документах Арского КОНО содержатся сведения, что по состоянию на июль 1919 г. в Арском уезде имелось 3 детских сада: 1) в Арске на 60 чел., 2) в Тюбьяке Арской волости – на 50 чел., 3) в Александровке (ныне не существует. – Прим. Р.С.) Ново-Кишитской волости на 40 чел. Кроме того, работали детские площадки в Арске,

Бимерях Балтасинской волости, Ново-Чепчугах Кармышской волости, Кишметьево Арской волости, Хотне, Чурилино, Малых Лызях Балтасинской волости⁹.

26 декабря 1919 г. Арский уездный отдел народного образования запросил в Казанском губоно руководительниц детсадов – 6 русских и 6 татарок в связи с наличием в кантоне 6 детских садов (Хотнинский, Чекурчинский, Александровский, Ново-Кинерский, Больше-Атнинский, Балтасинский)¹⁰.

Как видим, различие сведений в архивных документах не позволяет более точно представить перечень детских садов, организованных в 1919 г. Возможно, что ввиду материальных трудностей, а также отсутствия воспитательниц, детские учреждения на какое-то время закры-

вались, потом открывались вновь. В таблицу 1 включены сводные данные из отчетов, хранящихся в архивных фондах¹¹. Они позволяют представить динамику изменения количества детских садов, посещавших их детей и руководительниц (термин документов 1920-х гг. – Р.С.). В одних отчетах содержатся только общие цифры, в других – дополнительно есть сведения о национальной и половой принадлежности.

На первый взгляд, цифры выглядят внушительными. Но если соотнести их с количеством населения кантона¹² (таб. 2), то очевидно, что даже максимальное количество посещавших детские сады в ноябре 1921 г. составляло лишь 4,7% от общего числа детей дошкольного возраста.

Таб. 1. Сведения о количестве детских садов, детей и руководительниц в Арском кантоне в 1920–1922 гг.

Дата	Количество детсадов	Количество детей	Количество руководительниц
1920 г.	15	1326	34
декабрь 1920 г.	16	1314	33
на 01.01.1921 г.	21	1497	41
на 01.03.1921 г.	24	1878	50
на 01.04.1921 г.	25 (12 русских, 13 татарских)	1947	55 (30 татарок, 25 русских)
на 01.05.1921 г.	25	2190	сведений нет
на 01.06.1921 г.	25	2029	68
на 01.07.1921 г.	27 (10 русских, 15 татарских, 2 марийских)	2698 (1074 русских, 1454 татар, 170 марийцев)	70 (29 русских, 38 татарок, 3 марийки)
на 01.09.1921 г.	23	2281	сведений нет
на 01.11.1921 г.	24	2917 (1356 мальчиков, 1361 девочка)	58
на 01.01.1922 г.	28 (10 русских, 16 татарских, 2 марийских)	2688 (1342 мальчика, 1346 девочек)	сведений нет
1922 г.	8 (6 татарских, 2 русских)	523 (240 мальчиков, 283 девочки)	сведений нет
1923 г.	2 (татарских)	130	3

Таб. 2. Сведения о количестве населения Арского кантона по национальности, полу и возрасту за 1921 г.

национальность		пол		возраст	
татары	251412	мужчины	187354	до 6 лет	62045
русские	104526			от 7 до 17 лет	114269
чуваши	968				
марийцы	8080	женщины	189566	от 18 до 25 лет	47871
вотяки (удмурты)	5286			от 25 лет и старше	152725
кряшены	6638				
всего	376910				

Тенденция увеличения детских садов и посещавших их детей в 1920–1921 гг. и резкий спад обоих показателей начиная с 1922 г. были характерны не только для Арского кантона. Исследования показывают, что главной особенностью развития дошкольного образования в Татарстане в период становления государственной системы общественного дошкольного воспитания (1917–1928 гг.) являлось неравномерное развитие сети дошкольных учреждений.

На первом этапе (1917–1920 гг.) в качестве приоритетной ставилась задача создания сети дошкольных учреждений. Быстрому росту их числа способствовали благоприятные условия: финансирование дошкольных учреждений государством, наличие свободных национализированных помещений, привлечение к дошкольной работе старых педагогических кадров, свобода в выборе типа дошкольного учреждения и методов работы с детьми. Для второго этапа (1920–1925 гг.) характерным являлось сокращение сети дошкольных учреждений. Трудности социально-экономического характера вызвали ряд негативных тенденций в системе дошкольного воспитания, в том чи-

сле увеличение нагрузки воспитательниц, привлечение к работе с детьми неподготовленных кадров. Третий этап (1925–1928 гг.) отличался новым подъемом дошкольного строительства, ростом сети дошкольных учреждений, и вместе с тем отходом от различных методов воспитания к унифицированному содержанию дошкольного воспитания¹³.

В отчете о состоянии народного образования в Арском кантоне в 1920 г. отмечалось, что детские сады, «вначале непонятные для крестьян и плохо прививавшиеся, стали предметом массовых ходатайств с весны 1920 г., когда в деревнях кантона стал ощущаться недостаток хлеба и мануфактуры». Очевидно, что крестьяне отдавали своих детей в детские сады, прежде всего, из практических побуждений.

Для детских садов продукты отпускались по следующей норме: ржаной муки – 11 $\frac{1}{4}$ фунта, «сластей» – 45 золотников, кофе – $\frac{1}{4}$ фунта, круп – 3 $\frac{3}{4}$ фунтов, овощей – 10 фунтов в месяц на человека (1 золотник – 4,266 г, 1 фунт – 409–410 г. – Р.С.). Питалось 1340 детей в 15 детсадах¹⁴. С 1 сентября 1920 г. отпуск продуктов в детских садах для детей земельных граждан был

прекращен и разрешен лишь в городах и поселках городского типа для детей безземельных граждан. Это вызвало резкое ухудшение положения детских садов. Во-первых, в глазах населения их очевидная полезность перестала существовать, так как педагогическое значение было им непонятно. С другой стороны, волостные и сельские Советы перестали уделять внимание нуждам садов, вследствие чего последние часто оставались без ремонта, без дров, а руководительницы – без жалования.

Арский детский сад был открыт в числе одного из первых в кантоне – 1 ноября 1919 г. Однако, как отмечала ее первый руководитель Н. А. Радзивилова, за неимением помещения занятия начались только 15 декабря 1919 г., до этого времени они проводились у нее на дому. К 15 февраля 1920 г. детский сад посещали 42 мальчика и 33 девочки. В фонде Арского отдела народного образования сохранилась докладная записка Н. А. Радзивиловой, которая рисует картину будней детского сада: «Пособия для занятий следующие: из казенных – картон, бумага, кубики; из моих – картины, открытки из мира природы. Для пения есть фисгармония. Занятия продолжаются с 9 до часу дня. В 11 часов завтрак из чая, хлеба и сахара. Руководствуясь при занятиях с детьми книгой “Дом ребенка” Марии Монтессори, которую нахожу соответствующим полезным пособием, выбросив отсюда несоответствующие условия для детей нашей республики. Ежедневно посещают сад 40–50 детей. Ввиду того, что в Арске тиф, больных

приблизительно 10%. Задача моей работы в саду – воспитание гигиены, физическое и нравственное развитие детей». В докладной записке содержится также перечень того, что, по мнению заведующей, необходимо сделать для полноценного функционирования детского сада. Во-первых, сократить число детей до 20 человек на одну руководительницу. Во-вторых, обеспечить детский сад пособиями: «картинами, разрезной азбукой на дереве, карандашами, ножницами, бумагой для рисования, разными игрушками из дерева и резины, всевозможными складными фигурами и детской литературой». Предлагалось завтрак сделать более существенным – готовить суп или кашу. При детсаде должен быть фельдшер, который бы еженедельно производил детям медицинский осмотр. Желательно также весной отвести детскую площадку с фруктовым садом, огородом, сенокосом и снарядами для гимнастики¹⁵.

Количество детей, посещавших детские сады, в разные периоды различалось. Например, по состоянию на 31 октября 1920 г. в Арском детском саду числилось 100 детей (в том числе 12 – семилетних, 45 – шестилетних, 30 – пятилетних, 13 – четырехлетних), а в январе 1921 г. – 70 детей. В это же время детсад в Песчаных Ковалях посещали 180 детей, в Балтасях – 110 детей, в Корсе – 83 ребенка, в Старом Ашите – 77 детей.

На 25 февраля 1921 г. Арский дошкольный подотдел наметил созыв кантонной конференции работников дошкольно образования. Однако из 40 делегатов прибыло

только 11 (9 татарок и 2 русских), поэтому вместо конференции было проведено совещание, на котором заслушаны доклады с мест о работе в детсадах. Предполагалось сделать несколько докладов о дошкольном воспитании, но так как большинство руководителей были татарками, не знающими русский язык, доклады пришлось отложить.

Несмотря на рост количества детских садов и детей, проблемы оставались прежними: нехватка воспитательниц, отсутствие необходимых для работы материалов. Оклад у воспитательниц детского сада составлял 8400 руб. в месяц, у технического работника – 2380 руб. Смета, составленная в сентябре 1921 г., предполагала затраты на выплату 4 сотрудникам Арского детского сада заработной платы в сумме 330960 руб. в год. Вместе с тем, на покупку дров требовалось в 10 раз больше – 3,6 млн руб.¹⁶ Цифры не покажутся огромными, если помнить, что осенью 1921 г. в стране царил гиперинфляция. С июля по октябрь 1921 г. покупательная способность советского денежного знака неуклонно падала. Рубль по сравнению с довоенным временем обесценился в 50 тыс. раз, а средние цены на товары увеличились более чем в 97 раз¹⁷.

Остается только удивляться, как детские сады выживали в таких условиях, испытывая потребность в самых обычных вещах. Позволим себе сохранить орфографию текста документа и предлагаем познакомиться со сметой на оборудование Арского детского сада, составленной его руководительницей А. И. Носовой: «Тубареток детских – 40 штук,

банок для цветов глиняных – 26, 2 большие и 2 маленькие кадки, 2 электрические лампочки, стенные часы, шкафы, столы, скамейки, 2 стула, 2 полки. Смета кухонного инвентаря: самовар, 50 глиняных плошек, 80 кружек, 1 сковорода, тушительник, 3 подноса, 2 ведра, лопата, котел в 3 ведра, совок для углей, труба для самовара, щетки, тазы, ковшики и др. Смета на материал ручного труда: картон толстый и тонкий, бумага (в т.ч. цветная), тетради, карандаши, мелки, чернила 5 фунтов, 3 коробки перьев, 3 ручки, 300 фунтов цветной пряжи, нитки цветные, 5 пачек иголок»¹⁸. Как видим, нужда была в самых элементарных вещах – мебели, посуде, предметах быта и материалах для занятий детей.

Между тем 1921 г. принес помимо инфляции еще более страшное испытание – голод. 4 августа 1921 г. Арский кантонный отдел народного образования направил в кантонный исполком сведения о количестве голодающих детей до 14 лет. Всего в списке по 30 волостям значилось 52616 детей, в том числе 48204 школьного возраста и 4412 дошкольного. Если дошкольники составляли порядка 7% от общего числа детей данного возраста, то школьники уже 42%. Наибольшее количество голодающих детей приходилось на следующие волости: Арская – 2705 (школьников), 150 (дошкольников), Больше-Атнинская – 1943/70, Балтасинская – 2874/110, Кукморская – 1969/542, Мамсинская – 2105/200, Ковалинская – 2189/240, Алатская – 2081/500¹⁹.

5 марта 1922 г. в Арском детском саду состоялось родительское собра-

ние, на котором присутствовало 30 человек. Первый вопрос повестки дня – дрова. По данному вопросу постановили: собрать с каждого ребенка по 500 рублей для покупки дров. Таким образом, проблема отопления помещений детского сада по-прежнему была в числе злободневных и решалась она не только выделяемыми для КОНО средствами, но и за счет помощи родителей. Судя по документам, детский сад по состоянию на июнь 1922 г. занимал 3 комнаты по 30 м² каждая.

И, тем не менее, Арский детский сад не только выживал, но и старался жить полноценной и интересной жизнью. Его сотрудники старались сделать все, чтобы дети знакомились с окружающим миром, узнавали каждый день что-нибудь новое. Так, в марте 1922 г., судя по отчету заведующей детским садом П. А. Сокуновой, «знакомили детей (во всех группах) с весенним сезоном посредством коллективных работ, бесед, прогулок, наблюдений (например, за погодой), стихотворений и т.п. В одной из групп была сделана коллективная работа «Пасека». Знакомство с цветами, листьями с завершением тоже коллективной работы «Ваза с цветами». Было заучено несколько стихотворений на тему весны. Из-за отсутствия пособий, материалов занятия по рисованию, обучению грамоте, счету не могли проводиться полноценно. Была приглашена учительница музыки М. В. Лебедева, которая играла на пианино. Дети разучивали песни и маршировали под музыку. Под наблюдением руководительницы играли «в лошади, в солдатиков, в поваров, в торговлю и т.п.».

Было проведено медицинское обследование детей, которое выявило очень много слабых детей. Посещаемость детей упала, что объяснялось «отсутствием обуви и голодностью детей». Питание в детском саду выдавалось на тех детей, которые не получали пайка из Американской столовой.

Теплое время года активно использовалось для изучения детьми природы, наблюдения за изменениями в растительном и животном мире. Так, например, в июне занимались ловлей и сбором коллекции насекомых, наглядным изучением за развитием лягушки (в комнате держали аквариумы с лягушками и плавунцами). Июль был посвящен экскурсиям по лугам, сбору и засушке цветов, листьев и трав, купанию, сбору раковин, камешек, коллективному творчеству в играх, огородничеству. В августе месяце дети занимались раскопкой земли и самостоятельным устройством русла реки и правильной перекладкой моста, а иногда – игрой в торговлю (в которой больше были заинтересованы девочки). Летнюю площадку с 1 мая по 1 августа посещали 140 детей. Работало две руководительницы²⁰.

За сто прошедших лет Арский район сильно изменился. Сегодня это один из крупнейших районов Татарстана, где в 128 населенных пунктах проживает более 51 тыс. чел. На территории района работает 49 дошкольных учреждений, в том числе 10 в г. Арск. Большинство из них располагаются в новых, красивых зданиях, снабженных всем необходимым. Их посещают 2310 детей, с которыми занимаются 265 педаго-

гов. Сейчас на 1 педагога приходится по 7–8 детей, век назад эта цифра достигала 38. Очевидно, что работать стало комфортнее, и каждому ребенку можно уделить больше внимания. К сожалению, детские сады продолжают ежегодно закрываться в сельских населенных пунктах (и не

только в Арском районе) по причине уменьшения количества детей дошкольного возраста. Надеемся, что принимаемые правительством РФ меры, направленные на повышение рождаемости в России, изменят эту тенденцию в лучшую сторону.

Сведения об авторе: Садыкова Римма Барыевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, e-mail: rimma231265@mail.ru.

Аннотация. Статья посвящена истории организации дошкольных учреждений на территории Арского кантона в 1919–1922 гг., их деятельности в тяжелые послереволюционные годы.

Ключевые слова: Арский кантон, г. Арск, дошкольные учреждения, детские сады, отдел народного образования, воспитание, руководительницы.

Abstract. The article is devoted to the history of the organization of preschool institutions in the territory of the Arsky canton in 1919–1922, their activities in the difficult post-revolutionary years.

Key words: Arsky canton, Arsk, preschool institutions, kindergartens, department of public education, education, leaders.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1> (дата обращения: 20.01.2022 г.).

2 Населенные пункты Республики Татарстан. Иллюстрированная энциклопедия Т. 1. – Казань: Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2018. – С. 412.

3 Государственный архив Республики Татарстан (ГА РТ). Ф. Р-2614. Оп. 1. Д. 2. Л. 37.

4 Там же. Д. 138. Л. 7–8.

5 Там же. Л. 12.

6 Ханипова И. И. «Перед нами открылись широкие горизонты в дошкольном воспитании» // Гасырлар авазы – Эхо веков. – 2011. – № 3/4. – С. 68–77.

7 ГА РТ. Ф. Р-271. Оп. 1. Д. 138. Л. 47.

8 Там же. Ф. Р-3682. Оп. 1. Д. 50. Л. 15 об.

9 Там же. Ф. Р-271. Оп. 1. Д. 139. Л. 4.

10 Там же. Л. 6.

11 Там же. Ф. Р-3682. Оп. 1. Д. 50; Ф. Р-2614. Оп. 1. Д. 2, 6; Ф. Р-271. Оп. 1. Д. 139.

12 Там же. Ф. Р-3682. Оп. 1. Д. 50. Л. 80.

13 Мардашова Р. С. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане (конец XVIII – середина XX в.). Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2008. – С. 14–15.

14 ГА РТ. Ф. Р-2614. Оп. 1. Д. 2. Л. 59.

15 Там же. Д. 9. Л. 2.

16 Там же. Л. 23а.

17 Прохорова Н. В. Монеты и банкноты России. – М., 2007. – С. 239.

18 ГА РТ. Ф. Р-2614. Оп. 1. Д. 9. Л. 24.

19 Там же. Д. 2. Л. 71.

20 Там же. Д. 9. Л. 7, 10.