

## Г.В. МУХАМЕТЗЯНОВА И ЕЕ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г.И. Ибрагимов, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО*

О Гузель Валеевне Мухаметзяновой, выдающемся ученом и организаторе науки и образования, докторе педагогических наук, профессоре, заслуженном деятеле науки РФ, академике Российской академии образования, уже сказано и написано очень много, ее знает вся педагогическая Россия и все «образованцы» (работники образования) в Татарстане и России, Германии и Китае, Израиле и Великобритании и много где еще. И это закономерно, ибо Гузель Валеевна к своему нынешнему юбилею сделала столько в науке и образовании, что по силам лишь избранным, о которых в народе говорят, что «они помечены богом».

Позволю себе кратко остановиться на вкладе Гузель Валеевны в педагогику профессионального образования, главным образом характеризуя период ее работы в стенах ИПП ПО РАО. Как известно, Г.В. была назначена директором института в 1992 г., сменив на этом посту такого гиганта мысли, крупнейшего ученого-педагога, как академик РАО и АН РТ М.И. Махмутов. Следует сказать, что время прихода Г.В. Мухаметзяновой к руководству институтом было очень сложным и в то же время весьма интересным с точки зрения научного творчества. Сложность состояла в том, что это был период распада советского государства, радикальной ломки политического и экономического уклада жизни общества, всех его институтов



и каждого человека в отдельности. Это было время, когда имела место ситуация отсутствия финансирования института почти в течение года, когда стоял вопрос о его выживании. И в этих условиях Гузель Валеевне не только удалось сохранить институт, но и придать ему импульс для развития.

Интересным же это время было потому, что появились возможности для созидания нового, ибо исчезли многие запреты и, в частности, стало возможным создание новых образовательных структур негосударственного типа. И Гузель Валеевна была в числе первых,

увидевших в этом не только образовательные перспективы, но и возможность придать импульс развитию научно-исследовательского института.

В 1993 г. ею был создан Казанский социально-юридический институт (ныне – Академия социального образования). Впервые в России Гузель Валеевна организовала уникальный научно-образовательный комплекс: Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО – Академия социального образования, в котором осуществляется подготовка специалистов с высшим образованием, научных кадров по педагогическим и психологическим наукам. В структуру комплекса входят лаборатории, кафедры, филиалы и представительства, расположенные в Казани, Москве, Санкт-Петербурге, городах Республики Татарстан. Научно-образовательный комплекс стал экспериментальной площадкой РАО.

Об уникальном потенциале Гузель Валеевны говорит такой важный штрих: уже через три года после назначения директором она была избрана действительным членом РАО. За три года она прошла путь, на который у иных членов академии, также будучи директорами академических НИИ, уходило гораздо больше времени.

Сегодня уже все привыкли к тому, что в Казани есть академик РАО Г.В. Мухаметзянова, но в середине 90-х гг. прошлого века ее выбор в члены РАО был крупным явлением для республики – ведь она стала первой в истории Татарстана женщиной, избранной в члены РАО и на сегодня она является единственной. Попутно замечу еще одну уникальную победу Гузель Валеевны, связанную уже с семьей. И сын, и дочь Гузель Валеевны работают в РАО. Более того, она воспитала Фариду Шамильевну, которая, будучи избранной в члены-кор-

респонденты РАО, сегодня успешно и преемственно руководит нашим институтом.

Думая над данным материалом, я пришел к мысли о том, что ученых (по крайней мере в профессиональной педагогике) можно, в определенной мере условно, по признаку «широта и глубина охвата исследовательских проблем» распределить в три группы.

Первая группа исследователей – это те, чье имя связано с созданием той или иной науки или отрасли науки. Их единицы, это великие ученые. В профессиональной педагогике сюда можно отнести, пожалуй, одного – академика РАО С.Я. Батышева, который основал и тщательно разработал новую отрасль педагогики – производственную педагогику.

Вторая группа – это исследователи, которые долгое время разрабатывают одну крупную проблему, их имя, как правило, бывает связано с тем или иным понятием, принципом, подходом, теорией или концепцией и т.п. Например, когда говорят о М.И. Махмутове, имеют в виду, прежде всего, его теорию проблемного обучения; о Ю.К. Бабанском – теорию оптимизации обучения; о П.Р. Атутове – теорию политехнического обучения; о В.С. Ледневе – теорию содержания образования и т.д.

Третья группа ученых – это те, чье имя связано не с одним понятием, принципом и т.д., а с целым комплексом научных знаний. Они вносят значительный вклад в развитие различных направлений педагогики, ее отраслей. Они ученые-энциклопедисты. К этой группе мы бы отнесли таких ученых, как А.М. Новиков, Б.С. Гершунский и др. Сюда же относится и Г.В. Мухаметзянова. Их отличают широта мышления, прогностичность, умение видеть как противоречия, так и перспективные направления развития науки.

Имя Гузель Валеевны, безусловно, относится к числу выдающихся личностей, внесших значительный вклад в развитие отечественной системы среднего профессионального образования. Ее усилиями заложены научные основы развития и модернизации системы СПО. В этом контексте можно сказать, что она внесла вклад в развитие целого ряда направлений общей и профессиональной педагогики, в числе которых: методологические основы и стратегии реформирования среднего профессионального образования; гуманизация и гуманитаризация профессионального образования; научно-педагогические основы социальной работы (социальная педагогика) и подготовки специалистов в области социальной работы; научно-педагогические основы регионализации профессионального образования; инновационные процессы в системе профессионального образования; проектирование образовательных стандартов; проблемы качества профессионального образования; исследования в области управления системой подготовки специалистов среднего звена и ряд других.

Надо сказать, что благодаря ее умению видеть перспективы развития науки, исследования института всегда носили опережающий характер и создавали тем самым научную базу для реформирования и модернизации системы среднего профессионального образования. Более того, исследования института являются новаторскими и с точки зрения развития науки. Гузель Валеевна в этом плане успешно развивает те традиции, которые были заложены еще М.И. Махмутовым. Так, например, ею впервые были предложены и обоснованы методологические подходы, которые сегодня являются общепризнанными. В их числе такие, как интегративный (в контексте интеграции науки, про-

фессионального образования и производства), полипарадигмальный, кластерный, проектно-целевой и другие.

Отдавая должное теоретическим и методологическим основам профессиональной педагогики, Гузель Валеевна не устает утверждать, что педагогика – наука практикоориентированная. Ее огромный вклад в развитие практики профессионального образования выражается в том, что исследования института всегда были (и сейчас это имеет место быть) направлены на нужды учебных заведений, потребности развития системы профессионального образования. Если говорить о системе СПО, следует отметить, что благодаря активной государственной позиции Гузель Валеевны институт принимал самое непосредственное участие в научном обосновании и научно-методическом обеспечении крупных проектов, направленных на реформирование среднего профессионального образования в России. Достаточно сказать, что еще в конце прошлого века в наших исследованиях была обоснована идея о том, что в системе среднего профессионального образования должна быть сконцентрирована подготовка рабочих и специалистов среднего звена. На уровне Республики Татарстан силами института был разработан проект Концепции развития СПО в РТ, программы развития начального и среднего профессионального образования в РТ. Коллективом ученых института был издан по сути первый в России учебник по педагогике среднего профессионального образования. Апофеозом признания роли Гузель Валеевны и института в развитии практики СПО можно признать 2005 г., когда коллектив института во главе с нею и под ее научным руководством (в составе 10 человек) был удостоен Премии Правительства РФ в области образования за 2005 г. за разработку

научно-методического обеспечения среднего профессионального образования. Позже еще двое сотрудников института были удостоены этой награды. Таким образом, 12 сотрудников института были удостоены этой награды. Такого института в стенах РАО на сегодня нет.

Вклад Гузель Валеевны в практику развития профессионального образования выражается и в том, что ею подготовлено большое количество практиков-исследователей, докторов и кандидатов педагогических наук из числа руководителей и преподавателей техникумов и колледжей. Достаточно сказать, что в их числе такие известные в стране люди, как президент Союза директоров ССУЗ РФ д.п.н. В.М. Демин, директор Национальной обсерватории профессионального образования д.п.н., профессор О.Н. Олейникова, директор негосударственной школы в г. Москве д.п.н. В.Н. Смирнов, бывший главнокомандующий ВДВ России д.п.н. Г.И. Шпак и другие. Гузель Валеевна создала мощную научную школу (от Москвы до «самых до окраин»). Около 100 прямых и гораздо больше «не прямых» учеников, в том числе свыше 30 подготовленных докторов наук и около 70 кандидатов наук. «Жизнь в учениках – это жизнь с продолжением».

Понимая, что эффективное развитие науки невозможно без наличия такого механизма, как диссертационный совет, Гузель Валеевна уделяет огромное внимание его работе и поддержанию высокого качества диссертаций, аспирантуре и докторантуре. В диссертационном совете при Институте педагогики и психологии профессионального образования защищали свои диссертации такие известные ученые, как М.Н. Берулава, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, А.М. Новиков, М.И. Рожков, И.А. Халиуллин, Н.К. Чапаев и другие. В этой же связи

надо сказать, что в течение более чем десяти лет Гузель Валеевна является членом экспертного совета ВАК, куда попадают избранные специалисты.

Можно и дальше перечислять достижения Гузель Валеевны, но мне представляется, что гораздо важнее ответить на вопрос – как это ей удалось, как она смогла достичь этих высот? За счет чего? Благодаря каким свойствам и качествам? Естественно, что найти ответы на эти вопросы не просто, и вряд ли это можно сделать однозначно. Но для нас и для молодежи важно попытаться выделить те факторы, которые являются, на мой взгляд, той базой, которая лежит в основе ее успехов. Я бы эти факторы связал с воспитанием в семье и воспитанием в науке. Выделяя эти факторы, я, естественно, использовал такой метод научного исследования, как изучение документов. В качестве такого документа выступили высказывания самой Гузель Валеевны, мои беседы с ней на протяжении многих лет, ее оценки своего жизненного пути, описанные в книге «Жизнь в науке».

Если говорить о семье, то главное – заложенные в семье трудолюбие, ответственное отношение к выполняемому делу, стремление выполнять задуманное на высоком уровне. Гузель Валеевна как на непреложную истину опирается на то, что не раз говорил в семье ее отец: «Если человек умеет трудиться, то ему не страшны никакие перемены в жизни. Он устоит». Ежедневная кропотливая работа, ежедневное чтение огромной массы научной литературы, организация и участие в разного рода научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. Она работает на износ и такого же требует от сотрудников. И имеет на это моральное право.

Другая черта, заложенная в семье, – любовь к книге. Она нередко

говорила нам, сотрудникам, и писала о том, что в их доме книги занимали главное место – все стены с пола до потолка занимали книжные полки. Гузель Валеевна часто цитирует свою маму, которая говорила: «Самое большое богатство – это книги». Отсюда ее любовь к книге, глубокое знание мировой литературы. Она может наизусть читать произведения наших и зарубежных классиков. Она блестяще ориентируется и в современной литературе.

Желание и умение работать с людьми, интерес к людям, высочайшее умение общаться с людьми – это тоже в немалой степени сформировано в семье, в доме, который, как говорит Гузель Валеевна, всегда был полон гостей. «Люблю коллекционировать хороших людей!» – часто повторяет она. Она никогда не жалеет времени на общение с людьми и умеет глубоко видеть их. С неинтересным ей человеком Гузель Валеевна не будет второй раз беседовать. Вот некоторые, ставшие крылатыми, ее фразы: «Жизнь человека измеряется не годами, а людьми, с которыми мы общаемся»; «Я люблю тех, с кем работаю»; «Торопитесь делать людям добро»; «Не играйте в одни ворота» и др.

Если говорить о воспитании в науке, то ясно, что Гузель Валеевна прошла блестящую школу научного формирования. С каким теплом, любовью, трепетом и восторгом она говорит о своем главном учителе в науке – профессоре Любинском Исааке Львовиче, с которым и под крылом которого она выросла как ученый. Больше того, превзошла своего учителя, достигнув нынешних высот. Она была участником методологических семинаров, которые вели такие крупные ученые, как М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, Э.И. Монозон, В.И. Журавлев и др.

Такая научная школа сформировала у Гузель Валеевны трепетное

отношение к науке, занятия которой она считает «самым лучшим на земле занятием». Ее характеризуют такие важнейшие для ученого свойства, как умение видеть и формулировать перспективные направления развития науки. Так, задолго до того, что мы имеем сегодня (в частности, регионализация, инновационные процессы), Гузель Валеевны были поставлены эти проблемы и найдены варианты их решения на разных уровнях.

У нее редкая способность – видеть малое под большим углом. Это особенно ярко проявляется в процессе анализа диссертационных исследований и научных отчетов, других научных материалов. Она умеет увидеть в казалось бы незаметной, небольшой детали что-то важное и перспективное. Уже в зародыше она видит тенденции и это позволяет ей опережать время. Она уделяет очень много внимания работе с диссертациями аспирантов и соискателей, причем не только своих, но и всех, кто представляет диссертации в наш диссовет. Характерной чертой ее как руководителя является стремление поддержать оригинальность мысли коллег, желание способствовать их научному росту.

Гузель Валеевна наделена даром *красноречия и убеждения*. Но ее красноречие – это не традиционные красивые слова и их сочетания. Красноречие Гузель Валеевны – это сочный, глубокий, образный, содержательный, очень логично выстроенный язык. Одновременно это и ее голос, тембр, эмоции, вкладываемые в устную речь. Независимо от того, где, о чем, в какой аудитории она выступает, речь ее всегда безупречна. Она мастер слова. Интеграция ее большой гуманитарной культуры и культуры исследователя делают ее речи и выступления притягательными и заставляют аудиторию внимательно прислушиваться к тому,

о чем она говорит. Не случайно, что она может легко, в один присест написать стихотворение на ту или иную тему. Не случайно, она как бы мимоходом издала несколько сборников стихов. Она могла бы написать и блестящую прозу, но не хватает времени – наука не любит и не терпит, когда ее сочетают с другой деятельностью. Подлинная наука «захватывает» человека всего.

Гузель Валеевна по достоинству оценена за свои достижения на всех уровнях. Первый Президент РТ М.Ш.Шаймиев называл Гузель Валеевну «царицей образования». Нынешний Президент РТ Р.Н. Минниханов не раз высоко отзывался и отмечал

большую роль Гузель Валеевны в развитии образования и педагогической науки в Республике Татарстан.

Мы, ее современники, можем гордиться тем фактом, что имеем возможность быть рядом, работать вместе с таким выдающимся человеком, как Гузель Валеевна. Это есть прикосновение к большому, умному и мудрому человеку, который внес и еще внесет глубокий вклад в развитие образования и науки об образовании – педагогики.

Поздравляем Гузель Валеевну со знаменательным юбилеем и желаем ей скорейшего выздоровления и новых побед на ниве педагогической науки и практики.