

УДК 378.046.4

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ТРУДНОСТИ

*Т.С. Казымова, аспирант КГАСУ*

На современном этапе развития общества актуальность владения иностранным языком становится все более очевидной. Это связано с множеством факторов и затрагивает различные сферы человеческой деятельности. Одной из основных причин увеличения интереса к изучению иностранного языка стало развитие туристической отрасли. Все большее количество людей предпочитают отдых за границей, где необходимость владения хотя бы минимальным уровнем иностранного языка является залогом комфортного пребывания. Также важен иностранный язык и для деловых людей. Как крупные, так и мелкие компании зачастую налаживают связи с международными партнерами, где в ходе переговоров используется иностранный язык. Актуальность иностранного языка для студентов заключается в возможности принимать участие в грантах и международных конкурсах, что способствует улучшению их профессиональных навыков, а также повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Для всех вышеперечисленных категорий владение иностранным языком представляет определенное значение, однако более детально мы бы хотели рассмотреть важность владения иностранным языком для преподавателей ВУЗов.

Преподаватель ВУЗа, как и любой другой специалист в своей области, сфокусирован в основном на том, что

входит в сферу его профессиональных интересов, и достаточно часто иностранный язык для преподавателя или научного сотрудника большого интереса не представляет. Однако, в связи с глобализацией образования, осознание значимости владения иностранным языком для данной профессиональной категории представляет первостепенную важность.

Итак, почему же важно формирование иноязычной компетенции у преподавателей ВУЗов?

В первую очередь, необходима публикация статей в международных сборниках и журналах. Размещение статей в иностранных научных журналах, а также журналах, входящих в перечень Scopus и Web of Science. Кто, если не автор, лучше всего сможет донести основную идею научной работы, как на родном, так и на иностранном языке. Либо, если все же услуги переводчика при письменном оформлении работы необходимы, знание языка требуется при очном участии в международных конференциях и других мероприятиях, для обмена опытом с другими учеными; уверенное владение иностранным языком позволяет чувствовать себя комфортно и увлечь аудиторию своим докладом.

Затем, у преподавателей, как и у студентов, есть возможность участвовать в грантах. Для преподавателей это даже более актуально, так как позволяет расширить профессиональный

кругозор и обменяться опытом с зарубежными коллегами.

Еще одной немаловажной возможностью использования иностранного языка преподавателями является участие в мастер-классах и тренингах, организуемых иностранными специалистами. Ведь восприятие информации из первоисточника является более продуктивным и способствует дальнейшему развитию коммуникации аудитории с докладчиком и наоборот. Таким образом, может повышаться уровень профессиональной подготовки преподавателя, его социально-профессиональная активность.

И, наконец, есть еще одна набирающая популярность причина – преподавание дисциплины на иностранном языке. Если преподаватель может обучать своему предмету не только на родном, но и на иностранном языке, то он, во-первых, становится более конкурентоспособным на рынке труда. Во-вторых, может принимать участие в различных международных проектах университетов: того, где он работает (например, проект двойных дипломов КГАСУ-УВЛ), и на международном уровне – чтение лекций в зарубежных ВУЗах.

Таким образом, выявив мотивацию формирования и совершенствования иноязычной компетенции у преподавателей ВУЗов, можно сделать вывод, что современному преподавателю необходимо уверенно владеть не только своей дисциплиной и всеми связанными с ней аспектами, но и иностранным языком для успешного осуществления коммуникации, как на бытовом, так и на профессиональном уровне.

Актуальность владения иностранным языком на современном этапе развития общества не вызывает сомнений.

Однако существуют некоторые сложности, которые могут возникнуть в процессе обучения.

1. Прежде всего, следует рассмотреть социальный статус обучающегося, а именно «преподаватель ВУЗа». Чаще всего это специалист, имеющий ученую степень кандидата наук, осуществляющий лекционные или практические занятия со студентами. т.е. это человек, который привык быть ведущим, а не ведомым. Именно поэтому могут возникнуть сложности при восприятии новой информации. Для преподавателя может оказаться сложной смена ролей, когда он сам становится студентом. В таком случае обучающему необходимо создать на занятии атмосферу сотрудничества и взаимодействия, когда обучаемый может и хочет использовать средства иностранного языка.

2. Взрослый человек, а в особенности преподаватель, практически утрачивает способность к имитации. Это значит, что для него является проблематичным воспринимать на веру те или иные явления языка, как фонетические, так и грамматические. Поэтому вся информация должна быть аргументирована, обоснована и отработана на практике.

3. Следующая особенность в подходе к обучению взрослых людей вытекает из предыдущей. Потеряв способность правильно имитировать, взрослый может начать пользоваться новыми знаниями, только будучи на сто процентов уверенным, что он не делает ошибок – правильно произносит английские звуки, правильно употребляет слова во фразах, правильно интонирует свою речь, твердо знает значение слов, правильно понимает устную и письменную речь других.

4. Наличие определенного опыта, как языкового, так и жизненного, также влияет на освоение иностранного языка. При наличии отрицательной практики при обучении в школе или ВУЗе может возникнуть подсозна-

тельное нежелание воспринимать иностранный язык, даже при наличии сильной мотивации. Чтобы преодолеть это нежелание, необходимо создать атмосферу, отличную от традиционной школьно-вузовской. Использование современных методик и технологий позволяет разнообразить и модернизировать учебный процесс.

5. Еще одной проблемой является нехватка времени. Эта сложность не связана с процессом обучения как таковым, но непосредственно на него влияет. Преподавателю, загруженному работой, может быть достаточно сложно выделить время для занятий иностранным языком. И даже если он найдет время для посещения аудиторных занятий, то на самостоятельную работу времени вряд ли будет достаточно. Для решения этой проблемы можно постараться использовать иностранный язык в бытовых и деловых ситуациях. Например, писать список дел на день на иностранном языке.

Список перечисленных выше сложностей, естественно, не полон, мы рассмотрели только некоторые из них, являющиеся наиболее актуальными. Остальные варьируются в зависимости от личности обучаемого.

Также мы должны принимать во внимание, что образование взрослых вообще и обучение преподавателей должно быть основано на следующих принципах:

- оно должно быть основано на нуждах участников, а также использовать их различный опыт в развитии образования взрослых; при этом наиболее нуждающимся группам должен быть предоставлен высший приоритет в рамках коллективного совершенствования;

- оно должно полагаться на способность и стремление людей прогрессировать (развиваться) в течение

всей жизни, как с точки зрения профессионального роста, так и в социальной деятельности;

- оно должно пробуждать интерес к чтению и развитию культурного стремления;

- оно должно стимулировать постоянный интерес взрослых учащихся, соответствовать их жизненному опыту, укреплять их уверенность в себе и способствовать их активному участию во всех стадиях образовательного процесса, в который они вовлечены;

- оно должно быть адаптировано к современным условиям повседневной жизни и работы и принимать во внимание личностные характеристики взрослых учащихся, их возраст, семейное, социальное, жилищное положение, а также то, как все эти аспекты взаимосвязаны;

- оно должно способствовать участию отдельных лиц, групп и сообществ в процессе принятия решений на всех уровнях процесса обучения, включая определение потребностей, развитие учебного плана, выполнение и оценку программы; оно также должно планировать образовательные действия с учетом изменения карьерных и бытовых факторов жизни взрослого человека;

- оно должно иметь гибкую организационную структуру, принимающую во внимание социальные, культурные, экономические и институциональные факторы каждой страны и общества, к которым взрослые учащиеся принадлежат;

- оно должно вносить вклад в экономическое и социальное развитие всего общества.

Вывод, который можно сделать исходя из вышеизложенного: сложности существуют, но большинство из них преодолимо при использовании верного подхода к обучению и правильной мотивации обучаемого.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Jarvis, P.* Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. – London; New York, NY: Routledge Falmer, 2004.

2. *Rogers, A.* Teaching Adults.– Buckingham and Philadelphia: Open University Press, 3<sup>rd</sup> ed. 2002.

**Аннотация**

Формирование иноязычной компетенции взрослых является на сегодняшний день достаточно актуальным вопросом. В данной статье рассматриваются актуальность, а также сложности, возникающие при освоении иностранного языка преподавателями вузов.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, преподаватели вузов, образование взрослых, образовательный процесс.

**Summary**

Today formation of adult foreign language communicative competence is a topical issue. This article discusses the relevance and complexity that arise in the learning of foreign language by the university teachers.

**Key words:** foreign languages communicative competence, university teachers, adults' education, educational process.