

СОЦИОЛОГИЯ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

С.А. Ахметова, кандидат философских наук

Кафедра общей и этнической социологии Казанского федерального университета в контексте развития социологической мысли имеет давнюю и непростую историю. Ее истоки коренятся в далеких шестидесятих, когда при кафедре диалектического и исторического материализма (заведующий профессор М.И.Абдрахманов) Казанского государственного университета приказом Министра высшего и среднего образования РСФСР от 2 января 1964 г. была открыта первая в Татарстане социологическая лаборатория вслед за Ленинградским, Московским и одновременно с Ростовским, Новосибирским и Уральским университетами. Импульсом к этому решению послужил, в частности, первый выход советских социологов на международную арену – участие в работе всемирных социологических конгрессов в 1956 и 1959 гг. Первым руководителем социологической лаборатории КГУ был доцент кафедры диалектического и исторического материализма Н.А.Аитов, специалист в области социологии труда. Первые репрезентативные социологические исследования – состояния религиозности населения республики, в том числе Казани, Бугульмы, сельских поселений – проведены сотрудниками этой

лаборатории под руководством доцента кафедры Р.Г.Балтанова (1965–1968), известного специалиста в области религиоведения. Краткие результаты опубликованы в ряде изданий российского и регионального уровня. Параллельно изучались другие темы: образ жизни студенчества казанских вузов, мотивация выбора университетского образования и другие.

В этот период сотрудники лаборатории, помимо исследовательской работы, занимались социологическим образованием: на факультете общественных профессий (ФОП) под руководством научного сотрудника лаборатории В.М.Котельниковой (впоследствии заведующая кафедрой философии Белгородской государственной технологической академии строительных материалов) в течение двух лет обучали азам социологической науки и практики будущих журналистов, математиков, историков, юристов.

Тем временем 22 мая 1968 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Об организации Института конкретных социальных исследований Академии наук СССР», сотрудники которого в течение 1969–1971 гг. осуществили ряд серьезных исследовательских проектов, одновременно провели несколько

массовых опросов для ЦК КПСС, Московского горкома партии.

В Казанском университете сотрудники лаборатории параллельно с плановыми проводили эмпирические исследования на общественных началах для партийных организаций.

Становление социологического образования в Казанском университете связано с функционированием общеуниверситетской кафедры научного коммунизма (1969 г.), заведующими которой были профессор К.Ф.Фасеев, затем профессор М.Х.Фарукшин. Под «крыло» этой кафедры переходит социологическая лаборатория под руководством доцента М.А.Нугаева (1969–1976), специалиста в области трудовой активности. При участии исследователей других вузов активно развивается промышленная социология: проводятся социологические исследования на Камском автозаводе, на промышленных предприятиях Казани. Это время расцвета заводской социологии, период плодотворного сотрудничества ученых и практиков.

Создание социологических служб на многих предприятиях страны вызвало потребность в кадрах специалистов-социологов. Прежние публикации в газетах типа «Зачем нужен социолог?» сменились новыми: «Где взять социолога?», «Требуется социолог». Сотрудники лаборатории занимались социологическим образованием как своим собственным, так и лиц, причастных к социологическим исследованиям: в Советском

райкоме партии, в двухгодичной школе социолога при Доме политпросвещения ОК КПСС, на промышленных предприятиях Казани и Набережных Челнов, где в 1973 г. в школе социолога для управленческого персонала читали лекции и проводили семинары по методике конкретных социологических исследований.

Вслед за этими процессами – созданием социологических подразделений и проведением социологических исследований – в Казанском университете открывается отделение научного коммунизма (1970 г.), где студенты изучают единственный тогда предмет социологического профиля – «Методология и методика социологических исследований». Наряду с теорией студенты, среди которых в советское время были учащиеся из других стран (Республика Куба, Восточная Германия, Монголия, Афганистан, Лаос, Вьетнам), овладевали премудростями проведения эмпирических исследований в ведущих учебных и научных центрах страны, в заводских социологических службах. Первоначально студенты практиковались на базе социологической лаборатории КАМАЗа в г. Набережные Челны (руководитель Н.С.Фатхуллин, впоследствии доктор философских наук, профессор), одновременно работая на главном конвейере (своеобразное участвующее наблюдение). Со временем научные связи кафедры расширились, география баз практики приобрела масштабный характер: это учебные и науч-

ные учреждения Москвы, Ленинграда, Горького, Риги, Таллина, Самары, Уфы, а также заводские лаборатории (помимо КАМАЗа, Нижнекамскнефтехим, ВАЗ), на протяжении 1970-х начала 1990-х гг. охотно принимавших казанских студентов. Особенно тесные деловые связи установились с коллективом Научно-исследовательского института комплексных социальных исследований при Ленинградском университете под руководством профессора В.Т.Лисовского. В настоящее время контакты продолжаются, но в иных формах, поскольку сохранить социологическую практику в период развития рыночных отношений не удалось. В постсоветское время научные связи поддерживаются посредством участия преподавателей и студентов КФУ в конференциях на базе социологического факультета СПбГУ. В свою очередь, петербургские студенты делятся результатами своих научных изысканий на конференциях в КФУ («Казанские студенческие социологические чтения» 2016 и 2017 гг.). Интересно отметить, что практикантка того времени Р.Х.Салахутдинова является одной из организаторов кафедры социологии молодежи и молодежной политики на социологическом факультете СПбГУ.

Преподаватели кафедры проводили конкретные социологические исследования в городах и сельских районах республики, зачастую по заданию партийных организаций. Взаимоотношения социологов с властными структурами были сво-

еобразными, их суть красноречиво сформулировал один из партийных функционеров, давая университетским исследователям очередное задание: «У вас мозги, у нас – власть». Социология развивалась преимущественно на общественных началах, результаты трудоемких исследований использовались, как правило, ограниченно, порой для иллюстрации положений докладов партийных работников, как своего рода «дань моде». Не всегда партийные деятели республики поддерживали инициативные исследовательские проекты. Так, не удалось полноценно включиться в лонгитюд, задуманный прибалтами (профессор М.Х.Титма), – всесоюзное исследование «Начало пути»: отслеживание судеб поколения выпускников средних учебных заведений на протяжении 15 лет с замерами через каждое пятилетие, проект, реализованный «без нас», без участия молодежи нашей республики.

Тем временем в стране назревала потребность в систематической подготовке квалифицированных социологических кадров: 3 января 1974 г. коллегия Министерства высшего и среднего профессионального образования СССР принимает решение «О подготовке специалистов в области конкретных социологических исследований». В Казанском университете первые шаги в направлении специализации «Прикладная социология» сделаны в 1979 г.

Одновременно с этими процессами в рамках Поволжского отде-

ления Советской социологической ассоциации с центром в Самаре действовал с 1982 г. Татарский филиал с центром в Казани. Установились тесные связи с учеными Самары: совместные конференции, совместные публикации, множество коллективных (вузы, заводы Казани и республики) и индивидуальных членов ССА.

В июне 1983 г. приказом № 759 Министерства высшего и среднего специального образования СССР в КГУ на историческом факультете создана кафедра научного коммунизма путем выделения ее из состава аналогичной кафедры университета, под руководством доцент Э.С.Рахматуллина, перешедшего из Казанского авиационного института, впоследствии доктора исторических наук, профессора.

Восстановлена как проблемная социологическая лаборатория под руководством доц. А.Л.Салагаева, специалиста в области девиантологии, впоследствии профессора, доктора социологических наук, зав.кафедрой конфликтологии Казанского национального исследовательского технологического университета (выпускника отделения научного коммунизма Казанского университета). В течение ряда лет лаборатория была головной по изучению общественного мнения при Государственном комитете СССР по народному образованию.

Процесс социологизации образования происходил медленными темпами. Постепенно в программу подготовки специалистов включаются новые социологиче-

ские дисциплины, в конце 1980-х гг. выделяется небольшая группа студентов для специализации по прикладной социологии. Актуализация социологической проблематики, преобразование Института социологических исследований (Москва) в Институт социологии АН СССР (1988 г.) означают признание социологии в качестве самостоятельной теоретической науки. Одним из следствий этого процесса является дополнение к названию кафедры термина «социология» (1989 г.), с 1991 г. – кафедра социологии. Социологическое образование в стране приобретает легитимный характер. Эти метаморфозы означают институционализацию социологии как науки. Это знаменательное событие, поскольку начинается полноценная подготовка специалистов-социологов с высшим образованием. Первый выпуск профессиональных социологов в КГУ состоялся в 1995 г.

Многообразная деятельность исследователей кафедры не пропала даром: постепенно формировались предпосылки казанской социологической школы, разумеется, с участием исследователей других вузов Казани и республики. К ним можно отнести:

– Социологическое обучение и социологическая практика студентов Казанского университета, ставшая школой интернационального сотрудничества и научных коммуникаций.

– Функционирование социологических служб, помимо университета, в других вузах, организациях,

на промышленных предприятиях республики.

– Социологическое просвещение комсомольских, профсоюзных, партийных активистов сотрудниками кафедры посредством проведения специальных семинаров при райкомах партии, чтения лекций непосредственно на промышленных предприятиях.

– Активное участие социологов кафедры в работе конференций различного уровня, множество публикаций, отражающих разнообразные стороны жизни регионального сообщества.

– Становление социологического сообщества в республике благодаря функционированию Татарского филиала Поволжского отделения Советской социологической ассоциации (1982 г.) с центром в г. Казани, с 1990 г. – Татарстанское отделение ССА, а также координации деятельности социологических подразделений со стороны ССА.

Вместе с тем можно констатировать наличие проблем в развитии социологии того времени: 1. Слишком медленный и длительный процесс институционализации социологии как науки. 2. Частая смена научных лидеров и научных направлений. 3. Недостаточность крупномасштабных исследований в республике, в городах и сельских поселениях, которые могли бы дать целостную картину повседневной жизни различных групп общества. 4. Отсутствие коллективных монографий социологов республики. 5. Отрыв эмпирической социологии

от теоретической. 6. Взаимоотношения социологов с властными структурами – по принципу армейской иерархии.

Помимо высшего профессионального образования по социологии в университете готовятся кадры высшей квалификации – кандидаты и доктора социологических наук. На протяжении 19 лет (с мая 1992 по декабрь 2012 г.) при кафедре действовал диссертационный совет, принимавший к защите кандидатские, с 2009 г. – докторские диссертации. В совете защитились более сотни человек, в числе которых выпускники отделений научного коммунизма и отделения социологии университета, а также других вузов Казани и республики, приезжие из других городов страны и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Деятельность кафедры социологии, начиная с середины 1990-х гг. вплоть до начала 2000-х гг., тесно связана с Центром социологии культуры под руководством доцент С.А.Ерофеева, координировавшим взаимодействие социологов Поволжья и установившим научные контакты с учеными ряда стран (Италия, Бельгия, Германия, Великобритания, США). Эта деятельность приносит свои плоды в виде организации и проведения научных школ, совместных исследований и конференций¹, в конечном итоге – научных публикаций: с учеными Великобритании и Италии², Германии, Великобритании и США³. Неоднократно издается ставший популярным Социоло-

гический словарь Н.Аберкромби, С.Хилла, Б.С.Тернера в переводе с английского доц. И.Г.Ясавеева, выпускника отделения социологии Казанского университета.

Новая страница в развитии кафедры начинается с 2010 г., с процесса преобразования Казанского государственного университета в Приволжский федеральный, с повышения его международного рейтинга, с организацией высшего образования по Болонскому принципу, Руководство кафедрой этого периода осуществляет доктор социологических наук профессор Р.Г.Минзарипов, одновременно первый проректор, выпускник отделения научного коммунизма Казанского университета.

Интенсификация процессов научного сотрудничества отечественных исследователей с учеными других стран в постсоветском российском обществе отразилась в совместных публикациях: с французскими исследователями⁴. Для реализации научных работ исследователями кафедры все более активно используются научные гранты⁵.

Активизация научной работы связана с созданием в 2012 г. учебно-научной лаборатории социологических исследований под руководством доцента Ф.Ф. Ишкинеевой. Тематика исследований многообразна: воспроизводство социального и физического самочувствия студенчества, в том числе экспериментальный проект, характеризующийся медико-социальной направленностью: мониторинг

состояния здоровья студенчества в течение всего периода обучения в бакалавриате, сопряженного с учебной нагрузкой. На основе лонгитюда предстоит определить степень влияния учебной деятельности на состояние физического и социального самочувствия студентов, причем в динамике, в сравнении трех направлений подготовки: социогуманитарного, естественнонаучного, физико-математического. Кроме того, в фокусе внимания исследователей – адаптация иностранных студентов к условиям обучения в инокультурной среде; имидж Казанского университета; качество образования; коррупция глазами студентов и преподавателей и др. Результаты исследований отражены в ряде коллективных монографий⁶, множестве статей, опубликованных в отечественных и зарубежных изданиях. Преподаватели кафедры активно взаимодействуют с исследователями других подразделений университета (Институт фундаментальной медицины и биологии, Высшая школа информационных технологий и информационных систем), а также ряда стран (Лондонская школа гигиены и тропической медицины и др.). Наблюдается определенная преемственность в направлениях исследований преподавателей кафедры разных лет: традиционной остается студенческая проблематика, сохраняется интерес к этническим и конфессиональным отношениям, в фокусе внимания – социокультурные процессы в республике.

Интенсификация научных исследований, в том числе с иностранными партнерами, разнообразии проблематики, несомненное повышение качества исследований не могли не способствовать развитию социологической мысли республиканского сообщества. Как показывает деятельность сотрудников кафедры, многие проблемы предыдущих этапов развития социологического образования и социологических исследований в Казанском университете преодолены. Это связано, в частности, с преобразованием советского общества в российское, с созданием КФУ на базе КГУ, развитием междисциплинарных и межстрановых исследований. Социологическое образование одновременно с потерями приобретает «европейское» звучание: переход на трехступенчатую систему подготовки кадров (бакалавриат/магистратура/аспирантура), расширение возможностей международных контактов как для студентов, так и для преподавателей в контексте академической мобильности (Япония, Китай, Швеция, Германия, Италия, Бельгия, Великобритания, США).

Однако нельзя не отметить сохранение ряда проблем, в том числе отрыв эмпирической социологии от теоретической, до сих пор существует диссонанс в тандеме «теория – эмпирика»: недостаточная разработанность теорий, объясняющих специфику российских реалий, социальных изменений в постсоветском обществе, побуждает исследователей обращаться к методологически не всегда адекватным российскому обществу западным теориям. Кроме того, появляются новые проблемы, связанные, в частности, с выстраиванием эффективной системы подготовки в рамках трехступенчатой системы образования. Важно определить специфику подготовки кадров для университета третьего поколения. Если не знаешь, в какую гавань плывешь, никогда не достигнешь намеченной цели – известное выражение Сенеки ориентирует на поиск модели университета третьего поколения. При этом дух университетской культуры, демократизм в отношениях, академизм и практицизм учебной и научной деятельности должны воспроизводиться в новых поколениях.

ПРИМЕЧАНИЯ (Endnotes)

- 1 Социальное знание: формации и интерпретации. Материалы международной научной конференции: Ч. 2. Казань: Изд-во «Форт-диалог», 1996. 138 с.
- 2 Постсоветская культурная трансформация: медиа и этничность в Татарстане 1990-х гг. / Под ред. С.А.Ерофеева и Л.Р.Низамовой. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001. 292 с.
- 3 Инновации в социальных науках: будущее исследований и преподавания / Тезисы международной научной конференции 9–10 ноября 2001 г. Казань: Изд-во «Терра-Консалтинг», 2001. 135 с.
- 4 Горожанин и природа. Трансдисциплинарное измерение устойчивого развития города: материалы международного семинара. Казань: Казан. ун-т, 2012. 287 с.

- 5 Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане / Науч. ред. Н.Г.Минзарипова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013. 267 с.
- 6 Социология культурного многообразия: учебное пособие для студентов социогуманитарных специальностей / Ахметова С.А., Ефлова М.Ю., Минзарипов Р.Г., Низамова Л.Р., Нурутдинова А.Н. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. 376 с.; Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы / Под ред. С.А. Ахметовой, Ф.Ф. Ишкинеевой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 250 с.

Сведения об авторе: Ахметова Симбуль Абдулловна, кандидат философских наук, доцент КФУ, e-mail: giacint7@mail.ru

Аннотация: В статье дается краткая характеристика процессов становления социологического образования и социологических исследований в Казанском университете, начиная с 1964 г. по настоящее время. Акцент делается на специфике институционализации социологии в советском обществе, где длительное время было амбивалентное отношение к социологии: то она третировалась как буржуазная наука, то считалась панацеей от всех социальных проблем. Термин «социология» не сразу вошел в научный оборот: сначала использовалось понятие «социальные» исследования. Видимо, не случайно говорят, что социология является показателем степени демократичности общества.

Ключевые слова: социология, полиэтничное общество, мониторинг, репрезентация, лонгитюд.

Abstract: The article gives a brief description of the processes of formation of sociological education and sociological studies at Kazan University, from 1964 to the present. The emphasis is on the specifics of the institutionalization of sociology in Soviet society, where for a long time been an ambivalent attitude towards sociology: it is treated as an bourgeois science, it is considered a panacea for all social problems. The term "sociology" did not immediately entered into a scientific revolution: first used the term "social" research. It seems no accident say that sociology is an indicator of the degree of democratic society.

Keywords: sociology, poliethnic society, monitoring, representation, longitude.