

УДК 37.001.5

ББК 88.76

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

Г.Ф.Биктагирова

STUDY OF THE FORMATION OF A RESPECTFUL ATTITUDE TOWARDS PARENTS IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF A FAIRY TALE

G.F.Biktagirova

Уважение, уважительность, уважительное отношение – одни из ключевых составляющих, которые входят в достоинство каждого человека. Формирование их должно начинаться с детства. В современных условиях изменяется традиционный механизм подготовки детей к ответственному отношению к семье и родительству, силами самой семьи. Она нуждается в помощи воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, которые накопили соответствующий опыт, опираясь при решении задачи воспитания. Необходимо возвращение к традициям, использования их в педагогической деятельности. Одним из таких средств является сказка. Именно сказка учит детей нравственным ценностям, семейным отношениям, традициям и уважительному отношению к родительству.

Уважительное отношение всегда было важным связующим фактором отношений в обществе. Как сторона многогранных челове-

ских отношений, это понятие рассматривалось многими выдающимися философами. В современный период переосмысления ценностей уважение должно стать вновь объектом исследования философии и социологии, педагогики и психологии.

Нами было исследованы вопросы формирования семейных ценностей у детей различного возраста, а также формирование отношения к родительству у подростков и студенчества, теперь мы обратились к изучению формирования уважительного отношения у детей дошкольного возраста [1].

В психологических словарях понятие «уважение» и «уважение к родителям» отсутствуют, что является прямым показателем неразработанности этих дефиниций в психологии. Кроме того, в научной литературе понятие «уважение» часто рассматривается через другую педагогическую или психологическую категорию, как например, авторитет или любовь.

Так, американский психолог Э.Берна рассматривает уважение, связывая с надежностью, обязательностью и доверием. Уважение – это отношение на уровне Взрослый–Взрослый, оно основано «на прямом взаимодействии и выполнении всех видов договоренностей без оправданий и оговорок. Уважение предполагает надежность, взаимные обязательства и доверие, при этом именно доверие является основой для уважения» [1]. Также Э.Берн полагал уважение одним из обязательных элементов любви: любовь включает в себя: уважение, восхищение, дружбу и близость [1]. Э.Фромм считал уважение обязательной составляющей любви [1].

Отечественные психологи А.С.Спиваковская и Л.М.Панкова рассматривают представление об уважении также в соотношении с понятием любовь: Л.М.Панкова – с интимной [1], А.С.Спиваковская – с родительской. А.С.Спиваковская предлагает трехмерную модель родительской любви, в соответствии с которой «тип любви определяется сочетанием трех признаков: симпатии/антипатии родителя к ребенку; уважения/презрения к ребенку; близости/дистантности» [1].

Проанализировав различные точки зрения педагогов и психологов, мы определили, что уважительное отношение к родителям проявляется в том, что:

- необходимо предупредительно относиться к старшим членам семьи, любить их, оказывать внимание и оказывать помощь старшим,

исполнять сказанное старшим и др.);

- проявлять заботу по отношению к родителям, знать проблемы родителей, слышать, слушать и понимать, что говорят родители, соблюдать традиции и нормы семьи, прислушиваться к их мнению, помимо порученного выполнять еще какую-либо работу, не говорить грубых слов.

Вышеизложенное позволяет определить «уважительное отношение к родителям», как образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

Очень важно формировать это в старшем дошкольном возрасте, т.к. при целенаправленном воспитании у ребенка определенных умений и навыков образуется привычка быть уважительным; умение самостоятельно организовать и оказывать внимание к старшим, способность заниматься тем, чем необходимо сформировать. Это возможно, когда дети воспитываются в культурной обстановке и любви ко всем членам семьи, когда в семье друг на друга не кричат, не ругаются, часто говорят «волшебные слова», когда создан положительный образ

семьи. Несмотря на то, что у детей еще не развиты рефлексивные способности, и они не могут анализировать свои поступки, но именно в это время очень четко работают социально-психологические механизмы подражания и идентификации, поэтому родители сами формируют уважение к себе своими примерами, взаимоотношениями.

При ошибках в семейном воспитании либо отсутствии положительного образа семьи, необходимо целенаправленно формировать уважение к родителям. И дошкольные образовательные учреждения должны помочь в данном формировании, так как важнейшая цель воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях заключается в формировании у дошкольников умений активно взаимодействовать со всеми членами общества, анализировать и контролировать свое поведение, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

Одним из средств формирования нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между старшими и детьми в семье и в детском саду является сказка. Понятие о нравственности, нормы и правила поведения, уважительном отношении заложены во многих образах сказки, способствуют становлению данных отношений.

Экспериментальное исследование по формированию уважительного отношения к родителям проводилось на базе муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Шеморданский детский сад №3 «Салават купере» Республики Татарстан.

Цель исследования: выявить уровень уважительного отношения к родителям у старших дошкольников.

Для выявления нам было важно разработать основные компоненты, входящие в данное понятие.

Когнитивный предполагает:

- знания о родителях, уважение;
- оперирование понятиями «семья», «родители», «уважение»,
- знание норм уважительного общения со старшими (приветствовать при встрече, прощаться, уступать место, не повышать голоса и т.д.);
- знание способов проявления уважения к родителям (помощь, забота, сюрпризные моменты).

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает сформированность эмоциональных представлений, то есть ребенок должен:

- испытывать чувство гордости за свою семью, родителей, испытывать положительные эмоции по отношению к ним;
- быть внимательным к родителям и прародителям, проявлять заботу, помощь, сочувствие, испытывать положительные эмоции при встрече с родителями;
- испытывать радость от общения с родителями, сочувствовать, сопереживать, замечать изменения в настроении;

Поведенческо-деятельностный компонент предполагает активность в решении проблемных си-

туаций на вербальном и реальном уровне, то есть у ребенка должны быть сформированы следующие умения:

- бережно относиться к родителям;
- соблюдать нормы уважительного отношения к родителям при общении, прислушиваться к советам старших людей, ценить их авторитет, опыт, мудрость;
- соблюдать уважительные правила общения с родителями (высказывать «волшебные слова»: здравствуйте, до свидания, доброе утро (вечер), спасибо, пожалуйста и т.д.), оказывать необходимую помощь, с желанием выполнять поручение родителей.

Для измерения когнитивного компонента нами была подобрана следующая методика – опрос по адаптированной анкете «Что ты знаешь об уважении к родителям?».

Для диагностики эмоционально-мотивационный компонента использовалось –Проективная методика рисунок «Мир мамы, мир папы».

Цель. Отслеживание воспоминаний об отрицательных детских переживаниях и о том, что их вызвало.

Для определения деятельностно-поведенческого компонента использовался экспертный опрос родителей с помощью специальной анкеты. Основное содержание анкетирования родителей детей посвящено распределению обязанностей в семье и направлено, главным образом, на определение круга обязанностей ребенка в семье.

Анализ анкет детей и родителей, теста позволило определить 3 уровня, в зависимости от имеющихся знаний, представлений и навыков уважительного отношения к родителям.

Высокий уровень. Представления об уважении сформированы, выполняет самостоятельно. Дети умеют устанавливать почтительное отношения с родителями, уважая их; в семье позитивное общение; они владеют основными правилами уважительного поведения; умеет самостоятельно использовать разнообразные формы уважения в речи и в поведении

Средний уровень. Представления об уважении сформированы не полностью, выполняет по указанию взрослых.

Данный дошкольник не всегда может уважительно относиться к родителям, вести позитивное общение; знать основные правила уважительного поведения; наиболее употребляемые формы уважительной речи, но иногда родители напоминают ему как себя вести и что говорить, как сдерживать отрицательные эмоции.

Низкий уровень. Представления не сформированы, выполняет редко. Ребёнок испытывает трудности в установлении отношений с родителями, не уважителен к ним. груб; не знает нормы уважительного поведения; и «добрые слова», и взрослым и родителям часто приходится напоминать, что нужно сказать или сделать в различных обстоятельствах.

Таблица 1. Уровни уважительного отношения у детей дошкольного возраста

<i>Уровни</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>%</i>	<i>10%</i>	<i>60%</i>	<i>30%</i>

Только двое детей показали высокий уровень. Это Лиля и Суфия. Они всегда проявляли уважительное отношение ко всем. Это подтвердилось и по диагностикам. И на рисунках много положительных эмоций можно было увидеть.

К сожалению, дети, показавшие низкий уровень, не могут объяснить, что такое семья и ро-

дители, плохо выстраивают отношения, иногда конфликтуют, не знают, как себя вести со взрослыми. Раиф и Нияз часто конфликтуют не только со сверстниками, но и с родителями, о чем они даже не скрывают.

Среди родителей нами также были выявлены уровни понимания уважения и его проявления.

Таблица 2. Уровни уважительного отношения у родителей детей дошкольного возраста

<i>Уровни</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>%</i>	<i>15%</i>	<i>60%</i>	<i>25%</i>

Следует отметить, что примерно похожи результаты исследования родителей и детей. Следовательно, необходимо формировать уважительное отношение как у родителей, так и детей. Следовательно, необходимо на родительских собраниях уделить внимание и работе с родителями.

Формирующий эксперимент был направлен на апробацию разработанной программы «Сказки учат уважать».

Цель: подтвердить, что сказки являются эффективным средством формирования уважительного отношения у детей дошкольного возраста.

Программа была рассчитана на период 6 месяцев с декабря 2017 г. по май 2018 г.

Всего было проведено 26 занятий по сказкам. Они состояли из знакомства и обсуждения сказок, а параллельно проводились беседы,

дидактические игры по сказкам, театрализация, придумывание новых сказок. При этом использовались как русские, так и татарские сказки, а также современные сказки («Мудрый отец», «Три сестры», «Сказка о шайтане и его дочери», «Шурале», «О Зайчике, который обиделся на свою маму», «Про бельчонка», «Сказка про заколдованного папу» и др.).

Программа состояла из нескольких блоков:

Первый блок был посвящен семье (дети должны были знать свою семью; понимать многоуровневое поведение каждого члена семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата и сестры и т.д.); понимать отношения в семье, кто что делает – выполняет домашние дела, играет, общается, помогают взрослым и друг другу, заботятся о каждом); знают тип семьи (много детей или он один в семье – ре-

бенек); какая моя семья (счастливая, дружная, любящая, здоровая и т.д.);

2) знание о том, кто я? (имя, фамилия, зачем мне отчество, сколько мне лет; что я люблю в семье, семейные роли я в будущем;

3) знание о родителях (какие они, их качества, что любят, что делают, как относятся друг к другу и ко мне и т.п.);

4) знание о поле (женские и мужские роли, мальчик или девочка; различия по внешнему

виду и видам деятельности, их качества).

Обсуждая сказки и проводя беседы ребята как раз и познакомились с данными блоками, проявляя очень большой интерес. Одновременно проводились родительские собрания «Уважение в семье», «Уважение начинается с самого себя».

В настоящее время проводится контрольный этап исследования. Надеемся, что результаты нашей программы будут положительными, а наша гипотеза подтвердится.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2015. 592 с.
2. Закирова Н.М, Биктагирова Г.Ф. К вопросу формирования семейных ценностей // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №7. С.78
3. Любовь, жизнь, семья: пособие для учителя / Науч. ред. Л.М. Панковой; Ред. Л.М. Панкова. М.: МАОО «МФО», 1999. 341с.
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
5. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ, 2014. 221 с.
6. Biktagirova G., Valeeva R. Formation of university students' readiness for parenthood // Revier of European studies, 2015. – Vol.7 (4). – P.148-15.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Bern E. Games that people play. People who play games. M.: Eksmo, 2015. 592 S.
2. Zakirova N. M, Biktagirova G. F. on the issue of family values formation // international journal of experimental education. 2014. № 7. P. 78.
3. Love, life, family: a teacher's guide / Science. Ed. L.M.Pankova. M.: IAO «MFO», 1999. 341s.
4. Spivakovskaya A. S. How to be parents. M.: Pedagogy, 1986. 160 p.
5. Fromm E. the Art of loving. M.: AST, 2014. 221 p.
6. Biktagirova G., Valeeva R. Formation of university students' readiness for parenthood // Revier of European studies, 2015. – Vol.7 (4). – P.148-15.

Сведения об авторе: Биктагирова Гульнара Фердинандовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», e-mail: BikGF@mail.ru.

About the author: Biktagirova Gulnara Ferdinandovna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of chair of pedagogics Federal STATE Autonomous educational institution «Kazan (Volga region) Federal University», e-mail: BikGF@mail.ru.

Аннотация: Актуальность данного исследования обусловлена современной необходимостью целенаправленного формирования уважительного отношения к родителям у дошкольников, так как в соответствии с современными нормативными документами дошкольного образования ребенок должен иметь полноценное представление о себе, о своей семье и родителям, а также уважительно относиться к ним.

Также автором представлен анализ понятий «уважение» и «уважительное отношение к родителям» в психолого-педагогической литературе, особенности формирования его у дошкольников средствами сказки. Кроме того, в исследовании раскрывается экс-

перимент по формированию уважительного отношения к родителям у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан. Цель исследования: выявить уровень уважительного отношения к родителям у старших дошкольников. Также в статье представлена формирующая программа «Сказки учат уважать», включающая в себя 26 занятий с дошкольниками, выявлены основные компоненты уважительного отношения к родителям у дошкольников и уровни формирования. Специфика разработанной программы включает в себя татарские, русские народные и современные сказки, а также беседы, игры, театрализации, составление новых сказок. Материалы статьи могут быть полезными для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также родителей.

Ключевые слова: уважение; уважительное отношение; родители; отношение к родителям; формирование; дошкольники; дети дошкольного возраста; семья; сказка; родительство.

Annotation: The relevance of this study is due to the current need for a purposeful formation of respectful attitude towards parents in preschool children, since in accordance with modern normative documents of preschool education a child must have a full understanding of himself, his family and parents, and respect them.

Also the author presents an analysis of the concepts of «respect» and «respectful attitude to parents» in the psychological and pedagogical literature, especially the formation of it in preschool children by means of a fairy tale. In addition, the study reveals an experiment on the formation of respect for parents in pre-school children in a pre-school educational institution of the Republic of Tatarstan. The purpose of the study: to identify the level of respect for parents in senior preschoolers. Also, the article presents the forming program «Fairy tales are taught to respect», which includes 26 sessions with preschool children, revealed the main components of a respectful attitude towards parents in preschool children and levels of formation. Specificity of the developed program includes Tatar, Russian folk and modern tales, as well as conversations, games, theatrical performances, and the compilation of new tales. The materials of the article can be useful for educators of pre-school educational institutions, as well as parents.

Key-words: respect; respect; parents; attitude towards parents; formation; preschoolers; preschool children; family; fairy tale; parenthood.