

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лучшева Л.В., кандидат социологических наук

FOREIGN STUDENTS: PROBLEMS OF ADAPTATION AND SOCIALIZATION IN MODERN RUSSIAN HIGHER EDUCATION

Luchsheva L.V.

Молодежь наиболее мобильная часть населения, и если появляется перспектива получения достойного образования за рубежом, то молодые люди готовы преодолевать многие трудности и мигрировать в более престижную для них среду. Так было всегда: в античности юноши отправлялись в школы знаменитых учителей, которые могли находиться далеко от родного полиса; а для средневекового школяра главным условием являлось знание латыни, что позволяло ему стать студентом любого европейского университета.

Времена изменились, но желание отправиться в другую страну за знаниями остается по-прежнему заманчивым и актуальным. Сегодня такой вид передвижения попадает под категорию образовательной миграции, и с каждым годом потоки такой миграции увеличиваются. Это связано в первую очередь с тем, что образовательные услуги для иностранных граждан превращаются в ощутимый источ-

ник пополнения бюджета для принимающей стороны.

Британская компания QS (Quacquarelli Symonds) начиная с 2004 года проводит рейтинг лучших университетов мира и изучает вопрос миграции молодежи с целью получения образования за пределами своей страны (чем больше учащихся из других стран, тем выше оценивается вуз по критериям международных рейтингов). Эта организация выделила несколько лидирующих стран по количеству принимающих иностранных студентов, это – США, Великобритания, Германия, Австралия, Канада, Франция, Нидерланды. В числе 50 государств, участвующих в экспорте образовательных услуг, Россия, по данным британской компании, находится на 26 месте и принимает 3% молодых людей мира с целью получения образования¹. Российские же исследователи проблемы склонны отдавать своей стране более значимые позиции, в частности вице-губернатор Санкт-Петербурга

В.Княгин утверждают, что Россия входит в первую десятку стран по количеству иностранных студентов².

Российское правительство уделяет большое внимание выстраиванию отношений с другими странами. Министр культуры РФ В.Мединский считает, что в лице выпускников российских вузов «мы будем иметь людей, как минимум симпатизирующих и понимающих Россию и русскую культуру». Он так же выступил с предложением упростить получение российского гражданства иностранцам – выпускникам российских вузов³.

Не так давно в нашей стране был принят Национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), где одним из направлений является экспорт образовательных услуг. Для российских вузов зачисление иностранцев не только вопрос собственного престижа, но и возможность дополнительного дохода. Минобрнауки ставит перед вузами задачу формирования за счет оказания платных образовательных услуг иностранным студентам своих бюджетов, а в последующем бюджета региона и страны. Министр науки и высшего образования РФ М.Котюков в одном из своих выступлений указал, что на сегодняшний день в российских вузах обучается 300 тысяч иностранных студентов и прогнозирует, что эта цифра увеличится в несколько раз⁴.

Первый студенческий бум в нашей стране, тогда еще бывшем

СССР, случился после всемирного фестиваля молодежи и студентов 1957 года. После фестиваля был открыт Университет дружбы народов, который принял первых иностранных студентов. А после фестиваля 1985 года СССР занял 3 место в мире по числу обучающихся иностранцев. Пока численность иностранных студентов была незначительной, они вынуждены были максимально приспособляться под особенности российского (советского) общества. В это же время появляются первые работы об опыте обучения и проблеме адаптации иностранных студентов⁵.

Когда иностранных студентов становится много, у них появляется возможность проявлять ценности своей культуры и долгие сохранять особенности своей этнической идентичности, в российском обществе актуализировалась такая ценность как конструктивная толерантность. Осенью 2017 года Россия приняла XIX всемирный фестиваль, после которого количество иностранных студентов настолько увеличилось, что стало возможным выделить образовательные направления, предпочитаемые иностранцами. Чаще всего в российском образовании они выбирают программы, связанные с медициной, естественными науками, филологией, а также программы по изучению культуры и искусства.

И если в советские годы в страну прибывала молодежь из социалистических и развивающихся стран дальнего зарубежья, то сегодня в российских вузах лидируют сту-

денты из стран СНГ и стран бывшего социалистического лагеря. На первом месте среди обучающихся студенты из Казахстана, Туркмении, Таджикистана, Узбекистана, далее идут студенты из Африки, Ближнего Востока и Азии. Традиционно много в Россию приезжают учиться из Китая, Индии, Вьетнама.

В учебных заведениях Республики Татарстан обучается около 8 тысяч иностранных студентов из 15 стран ближнего и 98 стран дальнего зарубежья. В число самых востребованных среди иностранных студентов вузов входят КФУ, КНИТУ(КАИ), КНИТУ(КХТИ), КГМУ. Традиционно в рейтинге по числу своих студентов в республике первое место занимает Узбекистан, 65% которых приходится на КФУ, далее студенты из Туркменистана, Казахстана, Индии, КНР, Киргизии.

Учеба как цель пребывания иностранцев в Татарстане стоит на третьем месте после трудовой и частной деятельности. Важность образовательной миграции неоднократно подчеркивалась первыми лицами страны. Используя образовательную миграцию в качестве инструмента продвижения государственных интересов, следует также обратить внимание на проблемы, которые возникают у приезжающих и принимающей их стороны.

Когда поднимается вопрос обучения иностранных студентов, то в первую очередь указывают на проблему их адаптации, кото-

рая определяется привыканием к российскому климату, преодолением языкового барьера, принятием культурных особенностей россиян, но при этом не учитываются многочисленные сложности, которые приходится преодолевать молодым людям еще на этапе их выезда из своей страны. Эти сложности носят серьезный характер в первую очередь для тех, кто приезжает из стран с достаточно глубокими патриархальными, религиозными ценностями и нестабильной политической обстановкой. Наши правоохранительные органы видят, а зачастую небезосновательно, в приезжих источник распространения среди российской молодежи идеологии терроризма и экстремизма. Студенты из ближнего зарубежья являются объектом пристального внимания не только правоохранительных органов России, они выделены как особая группа мигрантов в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. Здесь можно констатировать, что наши собственные тревоги и риски нам известны, они прогнозируются и анализируются различными органами, но мы не всегда знаем истинную причину выезда молодых людей из своей страны и о тех сложностях, которые они преодолевают при выезде. Но эти проблемы являются базовыми условиями, психологическим основанием для адаптации иностранца в студенческое сообщество.

На сайтах многих российских вузов есть информация в помощь

иностранным абитуриентам, тем не менее, многие студенты, приехавшие в Россию из стран ближнего зарубежья, самостоятельно не участвовали в подаче заявления в российский вуз. И тому причин было много: проблемы с визой, проблемы материального характера, слабое знание языка, неумение ориентироваться в требованиях российских вузов. За них по доверенности документы подавали третьи лица, которые подобную деятельность сделали своим бизнесом, либо через знакомых или родственников. На этапе подачи заявления могла возникнуть путаница – документы абитуриента могли оказаться на той специальности, где был недобор, а не там, где он хотел учиться. Бывают случаи, когда вовремя не поступала оплата за обучение и абитуриент не попадает в списки зачисленных студентов на дневную форму обучения. Если же студент зачислен, вуз ему отправляет приглашение, а родная страна на основании данного приглашения оформляет визу на выезд. Случаи, когда задерживается отправка приглашения или затягивается оформление визы, достаточно распространены, в результате первокурсники прибывают на учебу с большим опозданием. Опоздавший по объективным причинам на занятия студент, да еще плохо владеющий русским языком оказывается в стрессовой ситуации, которая может еще осложняться бытовыми и психологическими проблемами.

Работа с иностранными студентами требует особого подхода, как

со стороны администрации вуза, так и преподавательского состава. На администрации вуза, как принимающей стороны, лежит ответственность за создание благоприятной среды обучения и для российских, и для иностранных студентов. Поэтому следует рассмотреть факторы адаптации иностранного студента, которые могут складываться из бытовых условий его проживания, личностно-психологических отношений, из уровня толерантности принимающей стороны, из педагогической системы и сложности обучения. Кроме того, иностранным студентам приходится сталкиваться с регистрационными сложностями.

Бытовые условия иностранного студента определяются его материальными возможностями, а также условиями проживания в студенческом общежитии. Поскольку большая часть образовательных мигрантов прибывает в Россию из стран с менее развитой экономикой, у них не велика материальная возможность снять жилье в соответствии со своими предпочтениями, а жилищный фонд ряда вузов требует серьезных капитальных вложений. Бытовые проблемы на долгие месяцы могут затянуть процесс адаптации иностранного студента.

На межличностные и личностно-психологические отношения иностранного студента большое влияние оказывает его знание русского языка. Иностранцы, которые плохо владеют русским языком, посещают языковые курсы. Студен-

ты, прибывшие из стран СНГ, где старшее поколение знает русский язык, а сами студенты нередко после окончания вуза хотят остаться в России, обучаются языку мотивированно, следовательно, более успешно по сравнению со студентами из дальнего зарубежья.

Студенты дальнего зарубежья находятся в зоне особого внимания со стороны университетской администрации, они редко связывают свое будущее с Россией, дольше адаптируются к стране, дольше занимаются языком. Преподаватели могут назвать целый ряд их фонетических затруднений: студентам-арабам сложно различать «б» и «п», у студентов из стран Дальнего Востока трудности с произношением «р» и шипящими звуками, у европейских студентов проблемы противопоставления мягких и твердых звуков и многое иное⁶. Поэтому очень важно, чтобы процесс обучения русскому языку был спланирован педагогически правильно, чтобы студенты из разных стран посещали разные группы.

В дальнейшем, когда языковой барьер в той или иной степени преодолен, студенты разных этнических групп оказываются в одной учебной аудитории, куда включаются и российские студенты. Сложность обучения в таком коллективе заключается в разном менталитете, восприятии информации, разном усвоении новых понятий. Преподавателю трудно работать в таком коллективе, он сам нуждается в знаниях и педагогических навыках работы с подобной аудиторией.

Российские студенты также нуждаются в воспитательной работе по развитию толерантности к своим иностранным однокурсникам. Опрос, проведенный «Левадой-центром» в 2016 г., показал, что 86% граждан России не готовы общаться с иностранцами на их родных языках, а 14% знают один иностранный язык на среднем уровне. В целом же это исследование продемонстрировало невысокий уровень толерантности наших соотечественников – 17% из числа опрошенных россиян не хотели бы видеть представителей другой расы даже в качестве соседей по дому⁷.

Республика Татарстан занимает 4 место по количеству иностранных студентов, они составляют 3,4% от общего числа обучающихся. Несмотря на серьезную работу, проводимую в республике, как на уровне отдельных вузов, так и организации межвузовских мероприятий (Республиканский семинар «Иностранные студенты России» (май 2013 г.); Неделя иностранного студента (ноябрь 2015 г.); создание Ассоциации иностранных студентов и аспирантов г. Казани (декабрь 2008 г.), не удалось избежать трагических последствий, связанных с иностранными студентами: в марте 2016 г. в Казани был убит аспирант КФУ из Индии, в феврале 2017 г. – убит второкурсник КФУ из Африки, было совершено нападение на выпускника КНИТУ (КАИ). Газета «Вечерняя Казань» тогда писала, что иностранные студенты боятся выходить на улицу⁸.

Несмотря на то, что аналитический центр «Сова» констатирует, что за последние 10 лет в России наблюдается значительное снижение нападений на иностранных граждан, отношение к иностранным студентам требует более пристального внимания.

Это внимание, в первую очередь, должно демонстрировать государство. Если экспорт образовательных услуг сегодня рассматривается как способ продвижения интересов страны и как доходная часть российского общества, то данная сфера, как и любая другая, приносящая доход, требует определенных инвестиций. Иностранный студент должен стать объектом затрат не только как возможная угроза проникновения экстремистских настроений, но и как специалист, способный принести пользу, в том числе и России. И в этой связи вузам страны, помимо программ обучения, необходимы

программы воспитания патриотизма и толерантности в первую очередь для собственной, российской молодежи. Вузовские преподаватели нуждаются хотя бы в общих знаниях по особенностям психологического восприятия, ментальности и культуры своих иностранных студентов. Эту информацию преподаватели вузов смогли бы получить на специальных курсах повышения квалификации. Краткосрочные курсы подобного рода необходимы также комендантам и иным службам общежитий, где проживают иностранные и российские студенты. Кроме того, будет совсем не лишним, если в рейтинг вуза войдет такой параметр, как «бытовые условия проживания в студенческом общежитии». Затраты на иностранного студента станут вложением и в российского студента, расширят его кругозор, скорректируют его мировоззрение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Рейтинг лучших университетов мира по версии Quacquarelli Symonds. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/qs-world-university-rankings/info> (дата обращения 11.09.2019).
- 2 Дневник ПМЭФ-2019: Владимир Княгин: Мы входим в десятку крупнейших стран по количеству иностранных студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazan.kp.ru/radio/26986/4046649>.
- 3 Иностранцам-выпускникам российских вузов упростят получение гражданства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190911/1558586597.html>.
- 4 Минобрнауки: Число иностранных студентов в России удвоится. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://versia.ru/minobrnauki-chislo-inostrannyx-studentov-v-rossii-udvoitsya> (дата обращения 03.09.2019).
- 5 «Возвращайтесь домой друзьями СССР»: обучение иностранцев в Советском Союзе. 1956–1965. / Сост. Т.Ю.Красовицкая, З.К.Водопьянова, Т.В.Домрачева. – М.: Международный фонд «Демократия», 2013. 699 с.
- 6 Олейникова Е. Обучение иностранных студентов в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/inostrannye-studenty-v-rossii.html> (дата обращения 03.09.2019).
- 7 Там же.
- 8 Васильева Н. Иностранные студенты боятся выходить на улицу // Вечерняя Казань. – 2017, 27 февраля.

Сведения об авторе: Лучшева Людмила Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», e-mail: confiktolog@mail.ru.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, возникающие в связи с образовательной миграцией иностранных студентов. Автор анализирует ситуацию, когда присутствие иностранных студентов, с одной стороны, является показателем престижности вуза, с другой – могут стать источником определенных проблем как для принимающей стороны, так и для самих обучающихся.

Ключевые слова: образовательная миграция, иностранные студенты, продажа образовательных услуг, условия адаптации иностранных студентов, языковой барьер, воспитание толерантности.

Abstract: Problems arising up in connection with educational migration of foreign students are examined in the article. An author analyses a situation when a presence of foreign students from one side is the index of prestige of institution of higher learning, with other can become the source of certain problems, both for receiving party and for student.

Key-words: educational migration, foreign students, sale of educational services, condition of adaptation of foreign students, tongue barrier, education of tolerance.