

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В КАЗАНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ –
100 ЛЕТ

Валева Н.Ш., доктор педагогических наук
Суслов А.Ю., доктор исторических наук

SOCIAL AND ECONOMIC EDUCATION AT KAZAN
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY - 100TH ANNIVERSARY

Valeeva N.Sh., Suslov A.Yu.

Казанский национальный исследовательский технологический университет, который берет свое начало с Казанского соединенного промышленного училища (1890 г.), в настоящее время занимает достойное место в ряду ведущих технических вузов Российской Федерации. История университета знает немало славных имен, в нем работали и работают крупные ученые, заслуженные деятели науки России и Татарстана – А.Е.Арбузов, Г.Х.Камай, П.А.Кирпичников, С.Г.Дьяконов и другие, достойно представляющие казанскую химическую школу и способствующие формированию новых научных и образовательных направлений. К их числу относится подготовка специалистов в области социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Уже в конце XIX – начале XX вв. в программы подготовки российских инженеров включаются, помимо естественно-научных и специальных дисциплин,

предметы социально-гуманитарной направленности¹. Развитие промышленного потенциала страны требовало подготовки кадров, умеющих решать экономические и управленческие задачи. В 2019 году исполнилось 100 лет со дня создания Казанского политехнического института – первого в Казани и республике высшего учебного заведения инженерно-технического профиля, ставшего родоначальником технических вузов Казани.

Истоки социально-экономического образования в технологическом университете относятся к 1919 г., когда Постановлением отдела вузов Наркомпроса РСФСР от 2 января 1919 г. Казанское промышленное училище преобразуется в Казанский политехнический институт с четырьмя факультетами: химическим, механическим, архитектурно-строительным и экономическим². Деканом экономического факультета был назначен профессор Никольский, впоследст-

вии профессор Д.Н.Зейлигер, механик по специальности.

Прием на экономический факультет велся с 16 лет, обучение длилось 3,5 года (десять триместров, из них три летних триместра – практика). Осуществлялась подготовка «инженеров-организаторов» и «инженеров коммерции», причем 86% учебного времени отводилось на специальные дисциплины. Читались следующие курсы: «организация торгово-промышленного предприятия», «экономика и финансы», «промышленная экономика», «конкретная экономика», «промышленный учет и балансоведение», «учет и калькуляция», «биржевое и банковское дело, «основы гражданского и торгового права» и др. Практически все дисциплины преподавались лабораторно-групповым методом (бригады по 3–5 человек), лекции сводились к минимуму³. На факультете работало три кабинета: кабинет статистики, кабинет экономики и счетоведения, кабинет правоведения.

Выпускаемые специалисты должны были работать в государственных и кооперативных предприятиях, кредитных и страховых учреждениях в качестве организаторов, бухгалтеров, сметчиков, товароведов, статистиков и т.д. Велась и научно-исследовательская работа, о чем говорит целый ряд публикаций преподавателей факультета.

В 1923 г. экономический факультет был преобразован в торгово-промышленный факультет, который существовал по 1925 г.

Деканом был назначен Александр Осипович Барщевский, выпускник Харьковского технологического института. В 1925 г. факультет закрыт, студенты переведены в другие вузы, а в 1931 г. на базе экономического факультета КГУ и торгово-промышленного факультета политеха образуется Казанский финансово-экономический институт (КФЭИ).

В соответствии с постановлением ЦИК и СНК от 13 мая 1930 г. на базе химического факультета Казанского политехнического института и химического факультета Казанского государственного университета был создан Казанский химический институт, который с 23 июня 1930 г. именуется Казанским химико-технологическим институтом им. А.М.Бутлерова, а с 23 апреля 1935 г. по декабрь 1992 г. – Казанским химико-технологическим институтом им. С.М.Кирова (КХТИ).

В этот период гуманитарные и социально-экономические кафедры КХТИ многократно реорганизовывались и преумножались. Так, в 1933/1934 учебном году появилась кафедра социально-экономических дисциплин. В 1935 г. она была преобразована в 2 кафедры: диалектического материализма и политической экономии и экономики химической промышленности. В 1944/1945 учебном году появляется кафедра с названием основы марксизма-ленинизма, которая на протяжении последующих 20 лет развивается и трансформируется синхронно с развитием идеологи-

ческой системы страны в целом и ее высшего образования, в частности⁴. И, наконец, к 1969 г. вырисовывается более-менее устойчивая структура, и образуются так называемые общефакультетские кафедры: история КПСС; философия и научный коммунизм; политехническая экономия; конкретная экономика и организация производства⁵. Эти кафедры были призваны формировать коммунистическое мировоззрение у будущих инженеров – выпускников КХТИ, а также общекультурные и экономические компетенции.

В начале 1990-х годов в стране появился тренд гуманизации и гуманитаризации инженерного образования, в рамках которого в сентябре 1991 г. в КХТИ была создана кафедра гуманитарного образования под руководством профессора Г.В.Мухаметзяновой. Кафедре было поручено чтение дисциплин: культурология, история культуры Татарстана, социальная педагогика, психология, правоведение. Кроме того, кафедра была призвана осуществлять методологическое и методическое руководство воспитательной работой, проводимой со студентами вуза.

Появление в КХТИ разностроннего гуманитарного образования способствовало преобразованию его из отраслевого института в Технологический университет. На основании приказа Комитета по высшей школе от 24.12.1992 г. № 1133 Казанский химико-технологический институт был преобразован в Казанский государствен-

ный технологический университет (КГТУ), что, в свою очередь, создало неограниченные возможности для развития социально-экономического и гуманитарного образования. Университет превратился в многопрофильный вуз, ориентированный на подготовку и переподготовку специалистов для разных отраслей экономики, социальной работы, государственного и муниципального управления, науки и культуры.

В 1991 г. был создан факультет профессиональной переподготовки по направлению «Психология» (при кафедре гуманитарного образования); в 1992 г. началась подготовка инженерных кадров двойной компетенции – на нефтяном факультете (инженер–химик–технолог–экономист); на биоинженерном факультете (инженер–химик–биотехнолог–психолог); на полимерном факультете (инженер–химик–технолог–переводчик); на технологическом (инженер–химик–технолог–социолог)⁶.

Все это закономерно привело к открытию новых, не характерных для КХТИ, направлений подготовки специалистов. Открывается набор на специальности: ГМУ, экономика и управление на предприятии, менеджмент организации, социальная работа; причем необходимо отметить, что эти инициативы были поддержаны Министерством образования России. В 1994 г. был создан факультет дополнительного образования для приобретения студентами дополнительных компетенций социаль-

но-гуманитарной направленности, что открывало перед выпускниками новые возможности для трудоустройства и повышало их конкурентные преимущества. В 1995 г. был открыт Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала под руководством академика А.А.Кирсанова, а также докторский диссертационный совет по педагогике профессионального образования. Это дало возможность преподавателям-предметникам заметно повысить уровень своего педагогического мастерства, апробировать и внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии, что закономерно оказывало положительное влияние на качество подготовки выпускаемых специалистов.

В марте 1996 г. в КГТУ был открыт социально-экономический факультет, объединивший в своем составе кафедры: экономики, менеджмента, ГУИС, гуманитарного образования, философии, иностранных языков, физвоспитания. Значительную роль в становлении социально-экономического образования в университете сыграли профессора В.В.Авилова, Н.Ш.Валеева, Н.Х.Мифтахова, Р.А.Нугаев, О.Б.Стрекалов, Р.С.Цейтлин⁷.

В 1997–1999 гг. в университете открываются диссертационные советы по политической социологии и региональной экономике соответственно, что было явным признанием авторитета ученых КГТУ в этих областях знаний и со-

здавало условия для дальнейших исследований и развития научных школ.

Как закономерный результат успешного развития всех направлений социально-экономического и гуманитарного направления, 17 сентября 2004 г. создается Институт управления, экономики и социально-гуманитарных технологий в составе двух факультетов: факультет социальных и гуманитарных технологий; факультет экономики, управления и права.

Первое десятилетие XXI в. было периодом расцвета социально-экономического образования в КГТУ. К числу характерных черт этого периода можно отнести высокий конкурс на бюджетные места (в среднем 10 человек на место, в целом на бюджете обучалось по всем формам около 1400 студентов, на внебюджете – около 1000 студентов); большой прием студентов-контрактников; рост числа аспирантов и защит кандидатских диссертаций (единовременно обучалось до 60 аспирантов и соискателей); открытие новых направлений подготовки и кафедр; улучшение материальной базы (компьютерные классы; покупка литературы; ремонт, в том числе в общежитии); активная работа в филиалах и представительствах; насыщенная студенческая жизнь (именные стипендии различного уровня; спорт, самодеятельность, наука и др.). В 2012 г. ИУЭСТ переименован в Институт управления инновациями, в этом качестве функционирует и поныне.

Современный этап развития социально-экономического образования характеризуется большим количеством трудностей и проблем, которые мы переживаем вместе со всеми вузами страны. Речь идет о подписании Российской Федерацией Болонского соглашения о вхождении в единое общеевропейское образовательное пространство, что привело к большим институциональным изменениям в системе нашего высшего образования – переход на 2-х, а теперь уже на 3-х ступенчатую систему (бакалавриат, магистратура, аспирантура), поступление в вуз по результатам ЕГЭ, подушевая система финансирования и т.д. Вызывает сожаление отсутствие у Правительства РФ и конкретно у Министерства высшего образования и науки четкого видения роли и места социально-экономического и гуманитарного образования в техническом вузе, квалификация его как «непрофильного» со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями⁸. Для современной ситуации характерно наличие постоянного обновления Государственных образовательных стандартов, которое предполагает необходимость создания большого количества учебно-методической документации. Это приводит к тому, что бумаготворчество становится для преподавателей перманентной обязанностью, подменяя собой научное творчество и самосовершенствование. Наконец, сильно урезанное госбюджетное финансирование наших основных направлений подготовки и пре-

обладание внебюджетной составляющей приводит к необходимости снижения уровня требований к студентам как на стадии приема в вуз, так и на стадии обучения, что способствует профессиональному и психологическому дискомфорту преподавателей.

Перспективы развития социально-экономического образования в КНИТУ в этой непростой ситуации видятся в открытии новых направлений подготовки, востребованных в обществе в целом и конкретно в Татарстане, выявленных по результатам предварительных маркетинговых исследований; созданию новых междисциплинарных образовательных программ, более глубокой интеграции с техническими направлениями; перестройке учебного процесса на основе интерактивных и дистанционных технологий; интеграции с работодателями в создании совместных научно-практических разработок, а также программ повышения квалификации специалистов-практиков.

В условиях формирования инновационной цифровой экономики требуется новая модель российского образования на основе широкой интеграции со всеми слоями общества. Вместе с тем важно учитывать опыт и традиции отечественного образования, роль и место духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Президент России В.В.Путин, выступая на X съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г., подчеркнул: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хо-

рошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой мно-

гонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед вами в гуманитарной сфере»⁹. Изменения в социально-экономическом образовании, в том числе в технических вузах, должны в полной мере учитывать все грани подготовки современно-го специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Васюхин О.В. Проблемы развития социально-гуманитарного образования в технических вузах современной России // *Фундаментальные исследования*. 2014. №12–6. С.1270–1274.

2 Барабанов В.П., Денисенко Н.Н., Кириченко А.В. Казанский Политехнический институт. 1919–1930. Исторический очерк. Казань, 2010. С.6.

3 Там же. С.140-142.

4 Суровые будни войны. Казанский химико-технологический институт им. С.М.Кирова. 1941–1945 гг.: очерки, воспоминания, документы / Авт.-сост. А.В.Кириченко, Н.Н.Денисенко; под ред. В.П.Барабанова. Казань, 2005.

5 Казанский химико-технологический институт им. С.М.Кирова. 1919–1969. Исторический очерк. Казань, 1969. С.96–97.

6 Переломное десятилетие. Казанский государственный технологический университет (1991–2000). Исторический очерк. Казань, 2000. С. 184–185.

7 Профессора, доктора наук. Политехнический институт–КХТИ–КГТУ. Краткий биографический справочник. Казань, 2000.

8 Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2018: Мат. конф. / Отв. ред. С.Д.Погорелова. Тюмень, 2018.

9 X съезд Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892>.

Сведения об авторах: Валеева Наиля Шаукатовна, доктор педагогических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, e-mail: vnaila53@mail.ru.; Суслов Алексей Юрьевич, доктор исторических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, e-mail: fsgtkstu@yandex.ru.

Аннотация: Анализируется история социально-экономического образования в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ). Рассматриваются основные этапы становления и развития – от экономического факультета Казанского Политехнического института (1919 г.) до Института управления инновациями в настоящее время. Отмечаются характерные черты периода 1990-х гг. – начала XXI века, структурные изменения, достижения и проблемы. В статье подчеркивается необходимость обновления социально-экономического образования с учетом современных требований общества – открытие новых направлений, активная работа с работодателями, использование интерактивных и дистанционных форм.

Ключевые слова: Казанский национальный исследовательский технологический университет, социально-экономическое образование, история.

Abstract: The history of socio-economic education at the Kazan National Research Technological University (KNITU) is analyzed. The main stages of formation and development

are considered – from the faculty of economics of the Kazan Polytechnic Institute (1919) to the Institute of Innovation Management at the present time. The characteristic features of the period of the 1990s are noted. – the beginning of the twenty-first century, structural changes, achievements and problems. The article emphasizes the need to update socio-economic education, taking into account the modern requirements of society – the discovery of new areas, active work with employers, the use of interactive and distance forms.

Key-words: Kazan National Research Technological University, socio-economic education, history.