

## КАК НАУЧИТЬ ИСТОРИИ НЕИСТОРИКОВ...

*Белов С. Г.,*

*Солдатов Я. В., кандидат исторических наук*

*Рецензия на книгу: Преподавание истории в техническом вузе: тенденции и перспективы: монография / О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев, А. Ю. Сулов, Ш. С. Хамматов. – М.: Издательство «Перо», 2020. 149 с.*

## HOW TO TEACH HISTORY TO NON-HISTORIANS...

*Belov S. G., Soldatov Ya. V.*

*Review of the monograph: Teaching history in a technical university: trends and prospects*

Развернувшаяся во второй половине XX в. в мире и нашей стране в частности Четвертая научно-техническая революция обусловила переход от индустриальной к постиндустриальной, информационной стадии развития общества, формированию инновационной цифровой экономики. Это, соответственно, требует и коренного обновления отечественной модели системы образования. Вместе с тем нельзя не учитывать ее многолетний опыт и традиции, роль и место в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Преподавание истории в техническом вузе не связано напрямую с профессиональной подготовкой студентов. Пожалуй, здесь в большей степени оно направлено на формирование мировоззрения и гражданского сознания, воспитание патриотизма и прочих моральных качеств и этических

норм у обучаемых. Во многом также стоящие на этой позиции авторы рецензируемой монографии во введении приводят слова Президента Российской Федерации В. В. Путина, который, выступая на X съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г., подчеркнул: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача

стоит перед вами в гуманитарной сфере»<sup>1</sup>. Исходя из вышесказанного, вполне обоснованным выглядит первый раздел монографии, по сути, во многом носящий социологический характер и посвященный факторам формирования и особенностям исторического сознания современной студенческой молодежи. В нем авторы приходят к выводу о принципиальной значимости исторического образования в эпоху хаоса мировоззренческих взглядов молодых людей как следствия произошедших в постсоветский период деидеологизации образования с одной стороны и утверждению нигилистической позиции по отношению к его воспитательной составляющей с другой. Отсюда логично вытекает второй раздел монографии, в котором дается ретроспективный анализ становления высшего технического образования, государственной политики преподавания истории в вузах, тесно связанного с ее преподаванием в средних учебных заведениях, показана эволюция исторического образования в технической высшей школе Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации в XIX – начале XXI вв. Данный раздел, на наш взгляд, представляет особый научный интерес, поскольку подробно показывает становление гуманитарно-исторической составляющей высшего, в том числе технического, образования, напрямую связанного с формированием в России слоя интеллигенции (в том числе ее инженерно-технического отряда).

Другой особенностью преподавания истории в техническом вузе

также является то, что студенты-«технари» не сдают единый государственный экзамен по предмету «история», в силу чего, за редким исключением, их знания о прошлом не отличаются особой глубиной и широтой. Что также предъявляет дополнительные требования к методике преподавания им этой дисциплины. В третьем разделе книги авторы приводят собственные оригинальные, многократно апробированные практики преподавания истории студентам технического вуза. Сочетание дискурсивно-состязательных форм (здесь отметим некоторое противоречие: авторы во введении своей работы критикуют «американские» игровые методики, распространившиеся в российском школьном образовании в 90-е гг. XX в. в ущерб фундаментальным знаниям, но при этом сами активно применяют и рекомендуют «ролевую игру» в курсе истории в вузе) проведения практических занятий (семинаров) с опытом внеаудиторных форм воспитания проиллюстрированы примерами конкретных методик. Таким образом, безусловным плюсом монографии является то, что она представляет собой не сугубо теоретическую работу, но и дает практические рекомендации и наработки по обучению истории, может использоваться как учебно-методическое пособие при подготовке вузовских педагогов. В достаточно обширных Приложениях к монографии содержатся конкретные дидактические материалы: темы для исторических сочинений, творческие задания, вопросы для самостоятельной работы,

тематических викторин, в том числе специально адаптированные под студентов химической и инженерной направленности.

Четвертый раздел монографии посвящен воспитательному потенциалу изучения курса истории в техническом вузе. Он перекликается с первым разделом и как бы логически закольцовывает структуру работы, делая ее законченной и монолитной. Отметим, что в этом разделе подчеркивается важность социализации, обобщается опыт применения методик преподавания истории с учетом ментальных и мировоззренческих национально-конфессиональных особенностей студентов в условиях международной глобализации предоставления образовательных услуг.

Необходимо сказать, что все авторы монографии – это специалисты с огромным опытом преподавания истории и других общественных дисциплин, как профессионалы состоявшиеся именно в техническом вузе – ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (Казанский химико-технологическом университет, КНИТУ-КХТИ): доктора исторических наук, профессора кафедры государственного управления, истории и социологии Ольга Николаевна Коршунова (в прошлом

более 10 лет заведовавшая кафедрой гуманитарных дисциплин), Алексей Юрьевич Сулов; кандидаты исторических наук, доценты данной кафедры Максим Владимирович Салимгареев, Шамиль Сабитуллаевич Хамматов. При подготовке монографии авторы в значительной степени использовали материалы, полученные в ходе многолетнего опыта преподавания истории и иных гуманитарных дисциплин. Этот опыт был обобщен в ряде научных статей<sup>2</sup>, а новая монография, таким образом, продолжает их и является определенным завершающим итогом целого цикла работ. При этом из историографического обзора и приводимого в конце монографии обширного списка литературы видно, что проблемы исторического образования в технических вузах стали предметом изучения и обсуждения научно-педагогическим сообществом уже, как минимум, начиная с 1920-х гг. Однако посвященные им ранее работы также представляли собой научные статьи. Поэтому появление отдельной монографии, на более глубоком и масштабном уровне изучающей проблематику исторического образования в техническом вузе, является более чем актуальным и значимым.

**Сведения об авторах:** Белов Сергей Геннадьевич, старший научный сотрудник лаборатории комплексного гуманитарного анализа и когнитивной филологии Казанского научного центра РАН, центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, e-mail: sgb-79@mail.ru; Солдатов Яков Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Университета управления «ТИСБИ» (Татарский институт содействия бизнесу), e-mail: yacovsoldatov@yandex.ru.

**Аннотация:** Рецензия рассказывает о монографии, в которой опытные историки-педагоги Казанского научно-исследовательского технологического университета

О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев, А. Ю. Сулов, Ш. С. Хамматов анализируют тенденции развития, современное состояние, значение преподавания истории в системе технического высшего образования, а также делятся собственным опытом и наработками в этой области.

**Ключевые слова:** преподавание истории, технические вузы, методика преподавания, воспитание, формирование мировоззрения студентов.

**Abstract:** The review tells about a monograph in which experienced historians and educators of the Kazan Scientific Research Technological University O.N. Korshunova, M. V. Salimgareev, A. Yu. Suslov, Sh. S. Khammatov analyze development trends, the current state, the importance of teaching history in the system of technical higher education, and also share their own experience and best practices in this area.

**Keywords:** teaching history, technical universities, teaching methods, upbringing, the formation of students' worldview.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 X съезд Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46892>.
- 2 Сулов А. Ю., Салимгареев М. В., Хамматов Ш. С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. 2017. № 19 (9). С. 70–85; Салимгареев М. В., Сулов А. Ю. Методика ролевой игры в курсе истории в вузе // Управление устойчивым развитием. 2016. № 2. С. 106–111; Коршунова О. Н., Салимгареев М. В. Инновационные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин в контексте реализации перспективного направления «химия и технология полимерных и композиционных материалов» // Вестник Казанского технологического университета. 2010. Вып. 9. С. 847–851; Коршунова О. Н., Салимгареев М. В. Образовательные инновации в преподавании отечественной истории в технических вузах // Казанский педагогический журнал. 2010. Вып. 5–6. С. 18–22; Коршунова О. Н., Хамматов Ш. С. Формирование межэтнической толерантности в вузовском курсе истории как ответ на современные вызовы // Мир образования – образование в мире. 2017. Вып. 1 (65). С. 98–101.