

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ В 1920–2020 гг.

Мухаметшина Л. Т.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN TATARSTAN IN 1920–2020

Mukhametshina L. T.

Учреждения профессионального образования Республики Татарстан играют ведущую роль в подготовке рабочих кадров и технических работников среднего звена. Разные формы профессионального образования на территории республики складывались в течение более чем 150 лет¹. Этот процесс в общем виде представлен в издании «Татарстану – 100 лет: иллюстрированные энциклопедические очерки»², подготовленном Институтом татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ к 100-летию образования ТАССР. Его основой стала многотомная «Татарская энциклопедия»³. В данной статье развитие профессионального образования в республике в 1920–2020 гг. рассматривается более детально.

Одним из первых профессиональных учебных заведений в Татарстане, преемник которого работает до сих пор, стала земская фельдшерская школа в Казани (ныне Казанский медицинский колледж), открытая в 1837 г. В 1860-е гг. профессиональные учебные заведения в основном открывались по иници-

ативе городских и земских органов самоуправления и находились на их содержании. Так, в 1889 г. была учреждена низшая сельскохозяйственная школа в Мензелинске, в 1895 г. – Казанская художественная школа, в 1896 г. – низшая ремесленная школа в Бугульме, в 1904 г. – музыкальное училище при Казанском отделении Русского музыкального общества, в 1917 г. – учительская семинария с трехгодичным сроком обучения в Тетюшах (здесь и далее все сведения об образовательных организациях приводятся с их сайтов, размещенных на портале edu.tatar.ru⁴). К 1917 г. на территории республики действовали земская фельдшерская школа, промышленное, земледельческое и коммерческое училища в Казани, сельскохозяйственная школа в Мензелинске, ремесленные училища и школы в Чистополе, Елабуге, Буинске, Бугульме, Свияжске, Лаишеве, Мамадыше, около 20 ремесленных учебных мастерских в селах и деревнях.

После Октябрьской революции 1917 г. и упразднения земских и городских органов самоуправления

все профессиональные учебные заведения стали государственными, в годы Гражданской войны большая их часть была закрыта, а оставшиеся действовали без утвержденных образовательных стандартов. В 1919 г. было создано Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) в системе Наркомата просвещения РСФСР, в августе 1920 г. утверждено Положение о профессионально-технических школах, учебных заведениях с 4–5-летним сроком обучения, дававших общее среднее образование и профессиональную квалификацию. В результате в Татарстане бывшие ремесленные училища Казани, Чистополя и Елабуги были преобразованы в профессионально-технические школы. По открывшимся в эти годы учебным заведениям можно сделать вывод о востребованности тех или иных профессий в этот период: техникум модернизации сельского хозяйства в Чистополе (в 1920 г.) и сельскохозяйственный техникум низшего звена в Тетюшах (в 1921 г.), Казанский районный кожевенный техникум Татарии, Урала и Сибири (в 1920 г.) и Лубянский лесной техникум (в 1921 г.), Казанская школа конторского и торгового ученичества (в 1925 г.). Ощущалась также нехватка и в работниках сферы образования (Татарский педагогический техникум в Казани в 1921 г.), культуры (Татарский театральный техникум в Казани в 1923 г.) и здравоохранения (Казанская советская фармацевтическая школа в 1921 г.).

С начала 1920-х гг. в Татарстане также стала широко развиваться

система школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), создававшихся при промышленных предприятиях; в учебно-методическом отношении они находились в ведении Главпрофобра. Срок обучения в ФЗУ составлял 2 года, обучение учащегося сочеталось с работой на производстве. В 1929–1930-е гг., период форсированной индустриализации страны, централизованное руководство профессиональным образованием было упразднено, профессионально-технические школы ликвидированы, ФЗУ переданы в ведение предприятий, сроки обучения сокращены до 1 года, а по многим специальностям – до полугода. В 1933 г. в Татарстане имелось 22 школы ФЗУ с 3 тыс. учащимися.

Наряду с этим, в 1930-е гг. в Татарстане было открыто 13 новых профессиональных учебных заведений, среди них – пять медицинских: Чистопольский политехникум (в 1932 г.), курсы медицинских сестер в Елабуге (в 1934 г.), Бугульминское училище на базе действовавших полуторагодичных акушерских курсов (в 1935 г.), двухгодичная школа медицинских сестер в Буинске и медицинская школа для подготовки медицинских сестер в Мензелинске (обе – в 1936 г.); а также такие успешно функционирующие в настоящее время образовательные учреждения республики, как Арский агропедтехникум (ныне Арский педагогический колледж им. Г. Тукая; 1930 г.), Буинский ветеринарный техникум (в 1931 г.), Казанский авиационный техникум (Казанский авиационно-техниче-

ский колледж им. П. В. Дементьева; 1932 г.), Казанский электротехникум связи (Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи; 1932 г.), Елабужский библиотечный техникум (Елабужский колледж культуры и искусств; 1936 г.), Казанский химико-технологический техникум (Казанский технологический колледж; 1939 г.).

Однако в скором времени отсутствие централизованной государственной системы профессионального образования, краткость и примитивность форм обучения в школах ФЗУ привели к острой нехватке высококвалифицированных технических и рабочих кадров. В соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. было создано Главное управление государственных трудовых резервов (с 1946 г. – Министерство), в ведение которого передавались все профессиональные учебные заведения и распределение выпускников; наряду с ФЗУ создавались 2-летние ремесленные училища. В Татарстане к концу 1941 г. действовали 11 ремесленных училищ с 9,4 тыс. учащихся, в ФЗУ обучались 5 тыс. человек.

В годы Великой Отечественной войны новые учебные заведения практически не создавались. Лишь в конце войны открыли свои двери Казанское суворовское военное училище (в 1944 г.) и Казанский лесной техникум железнодорожного транспорта (ныне Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова; в 1945 г.). За годы Великой Отечественной войны было

подготовлено 58 тыс. квалифицированных рабочих. В 1946–1955 гг. ремесленные училища окончили 29,5 тыс., ФЗУ – 22 тыс. человек. В 1958–1959 гг. в СССР была проведена реформа профессионального образования, Министерство государственных трудовых резервов преобразовано в Государственный комитет по профессиональному образованию, ремесленные училища и ФЗУ – в городские и сельские профессионально-технические училища (ПТУ) с двухгодичным сроком обучения. В них принималась молодежь с 8-летним образованием; создавались одногодичные технические училища на базе полной средней школы. С начала 1960-х гг. развивалась сеть сельских ПТУ, готовивших сельских механизаторов (были открыты в большей части районов республики).

В 1960–1970-е гг. произошло укрепление системы профессионального образования. В этот период было открыто наибольшее количество профессиональных учебных заведений. Это связано, прежде всего, с развитием в республике нефтедобычи и нефтехимии, машиностроения и сельского хозяйства. В конце 1950-х – 1970-е гг. на базе нефтедобычи в республике были созданы нефтегазоперерабатывающая и нефтехимическая промышленность; сооружены крупнейшие в стране нефтехимические предприятия («Нижнекамскнефтехим», «Нижнекамскшина», «Казаньоргсинтез») и комплекс заводов по выпуску грузовых автомобилей (КамАЗ). Нужды нефтехимического производства,

как одного из самых энергоемких, и автомобильной промышленности привели к дальнейшему наращиванию мощностей электроэнергетики (построены Нижнекамская ГЭС, теплоэлектроцентрали в Казани, Нижнекамске, Набережных Челнах). Новые нефтехимические, автомобилестроительные, энергетические и другие предприятия стали ядром Нижнекамского территориально-производственного комплекса. Развитие промышленности требовало соответствующей модернизации системы профессионального образования, освоения новых специальностей и наращивания численности выпускаемых специалистов. Этому должны были способствовать профессиональные учебные заведения, открывшиеся в этот период в таких крупных промышленных центрах, как г. Казань: Казанский технологический техникум (1955 г.), вечерний энергетический техникум (1956 г.), профессионально-техническое училище (1961 г.; ныне Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова), Городское производственно-техническое училище № 9 для подготовки профессиональных рабочих кадров для Казанского компрессорного завода (1962 г.), Техническое училище № 51 – подразделение Учебного центра по подготовке кадров для ПО «Радиоприбор» (1967 г.); Набережные Челны: Камский вечерний филиал Нижнекамского вечернего энергостроительного техникума (1971 г.), Камский автомеханический техникум (1973 г.; для подготовки кадров для КамАЗа), Техническое училище

№ 78 (1981 г.; ныне Набережночелнинский политехнический колледж), Техническое училище № 80 (1982 г.; открыт по инициативе первого директора Завода двигателей КамАЗа В. Д. Поташова); Нижнекамск: ГПТУ № 46 (1966 г.; ныне Нижнекамский многопрофильный колледж), энергостроительный техникум (1966 г.), Техническое училище № 66 (1975 г.); Альметьевск: торговый техникум (1968 г.), техническое училище № 65 (1975 г.).

В 1970 г. в Татарстане действовали 69 ПТУ, которые выпустили 29 тыс. специалистов рабочих профессий. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 г. производилось постепенное преобразование ПТУ в 3-летние средние профессионально-технические училища (СПТУ), выпускники которых вместе с дипломом получали аттестат о среднем образовании. В 1975 г. в Татарстане насчитывалось 40 СПТУ. К 1984 г. средними стали более половины училищ. В 1970–1980-е гг. в республике открыто около 100 различных учебных заведений профессионального образования. В соответствии с постановлением апрельского Пленума ЦК КПСС 1984 г., в рамках начинавшейся реформы системы образования СССР все ПТУ были преобразованы в средние, резко расширялись планы набора учащихся. Если в 1984 г. в 124 училищах Татарстана обучалось 69 тыс. человек (22% окончивших 8-е классы), то к 1988 г. количество СПТУ возросло до 150. Учреждениями профессио-

нального образования было охвачено 37% выпускников неполной средней школы. Форсированное развитие сети СПТУ и ускоренное введение всеобщего среднего образования имели и негативные последствия. Качество общего среднего образования и уровень профессиональной подготовки в этих ПТУ оставались низкими, по специальности работали менее половины их выпускников. В соответствии с решениями февральского Пленума ЦК КПСС 1988 г., руководство общим и профессиональным образованием было объединено (в Татарстане упразднен Государственный комитет по профессиональному образованию), профессиональные учебные заведения перешли в ведение Министерства образования, отменена плановая система набора учащихся, училища получили возможность самостоятельно формировать номенклатуру специальностей и учебные планы.

Переход к рыночной экономике привел к кризису системы профессионального образования. В 1990-е гг. в России было закрыто более половины учебных заведений начального профессионального образования, в 5 раз сократилось количество учащихся. В Татарстане благодаря государственной поддержке сохранилась большая часть училищ, но число учащихся сократилось более чем в 2 раза. Материально-техническая база многих училищ пришла в упадок. В 2007 г. в Татарстане действовали 98 профессиональных учебных заведений, в т. ч. 40 лицеев, 2 колледжа, 52 училища, 40 сельскохозяйственных, 3 речных и 2 железнодорож-

ных учебных заведения. 29 учебных заведений располагались в Казани, 7 – в Набережных Челнах, 7 – в Нижнекамске, 24 – в других городах республики, 31 – в районных центрах и селах. В учреждениях начального профессионального образования обучалось около 30 тыс. человек.

В настоящее время в республике реализуется Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы»⁵, в рамках которой разработана подпрограмма «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014–2025 годы». Среди главных ее целей – улучшение материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций и их информатизация, повышение эффективности кадрового потенциала, создание системы методического сопровождения образовательного процесса, популяризация рабочих профессий и пр. Начиная с 2014 г. были пересмотрены подходы к развитию профессионального образования, в частности, было внедрено дуальное обучение (совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии), получило развитие движение WorldSkills (к которому республика присоединилась в 2013 г.), что потребовало создания в республике ресурсных центров подготовки рабочих кадров для предприятий республики. Ресурсный центр – это статус профессиональной образовательной организации, в которой сконцентрированы новейшее

оборудование, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей⁶. На 2019 г. статус ресурсного центра присвоен 37 профессиональным образовательным организациям: в Казани – 10, Набережных Челнах – 6, Нижнекамске, Мензелинске и Лениногорске – по 2, в Актанышском, Альметьевском, Арском, Атнинском, Бугульминском, Буинском, Елабужском, Заинском, Зеленодольском, Кукморском, Лаишевском, Мамадышском, Нурлатском, Сармановском и Тетюшском районах – по 1⁷.

Значительным стимулом для развития профессионального образования в Татарстане выступает движение WorldSkills, региональный координационный центр, Центр развития профессиональных компетенций и более 40 специализированных центров компетенций которого действуют в Татарстане. За отраслевыми министерствами и ведомствами Татарстана, образовательными организациями и предприятиями были закреплены отдельные компетенции. Такая форма организации работы доказала свою эффективность: в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) сборная Республики Татарстан одержала победу в общекомандном зачете; значим был вклад конкурсантов от Татарстана в итоговый результат сборной Рос-

сии (2-е место в медальном зачете) на XLV мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, прошедшем в 2019 г. в Казани.

В начале 2020 г. в Татарстане функционировало 96 учреждений профессионального образования, в т.ч. 88 государственных. В них обучалось свыше 71 тыс. учащихся. Ежегодный прием в профессиональные образовательные организации составил около 21 тыс. человек⁸. На сегодняшний день наиболее востребованными в Республике Татарстан являются профессии, связанные с машиностроением, обслуживанием транспорта и сельского хозяйства. Согласно прогнозным данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, кадровая потребность в специалистах со средним профессиональным образованием до 2023 г. составит более 64 тыс. человек. Развитие системы профессионального образования в Республике Татарстан на современном этапе наглядно демонстрирует, что среди выпускников школ возрос интерес к получению рабочих специальностей. Модернизация образовательных учреждений с учетом индивидуализации обучения и востребованности будущих специалистов на рынке труда позволила создать эффективную систему подготовки специалистов международного уровня.

Сведения об авторе: Мухаметшина Лилия Талгатовна, старший научный сотрудник Центра энциклопедистики Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: L2002@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу развития системы профессионального образования в Татарстане в 1920–2020 гг.: зависимости численности учебных заведений

и перечня специальностей от социально-экономического развития республики в этот период; модернизации системы подготовки рабочих кадров на современном этапе.

Ключевые слова: профессиональное образование, Республика Татарстан, техникум, училище, колледж, учреждение профессионального образования, движение WorldSkills.

Abstract: The article analyzes the development of the vocational education system in Tatarstan in 1920–2020: the dependence of the number of educational institutions and the list of specialties on the socio-economic development of the Republic in this period; modernization of the system of training workers at the present stage.

Keywords: Vocational Education, Republic of Tatarstan, Technical College, School, College, Vocational Education Institution, Movement WorldSkills.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Профессиональное образование // Татарская энциклопедия: в 6 т. Т. 4: М–П. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2008. С. 737–738.
- 2 Татарстану – 100 лет: иллюстрированные энциклопедические очерки. – Казань: ОСП «Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ», 2019. С. 284–303.
- 3 Татарская энциклопедия: в 6 т. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2002–2014.
- 4 Электронное образование в Республике Татарстан: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.tatar.ru.
- 5 Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/gos_programmi.htm. (дата обращения: 18.05.2020).
- 6 Ресурсные центры // Центр развития профессионального образования: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prof.irort.ru/info/rc> (дата обращения: 18.05.2020).
- 7 Ресурсные центры Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/res_cent.htm (дата обращения: 18.05.2020).
- 8 Среднее профессиональное образование // Официальный Татарстан. Образование и наука. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tatarstan.ru/about/educationandscience.htm> (дата обращения: 18.05.2020).