

# ***НАУЧНЫЙ ТАТАРСТАН***

***Гуманитарные науки***



***4'2018***

***Казань 2018***

Научный рецензируемый журнал  
Учредитель – ГНБУ "Академия наук Республики Татарстан"

Основан в январе 1995 г.  
Выходит один раз в три месяца

Журнал ориентирован на публикацию научных статей по следующим научным направлениям: 07.00.00(исторические науки), 10.00.00(филологические науки), 22.00.00(социологические науки)

**Главный редактор** – академик АН РТ **М.Х. Салахов**  
**Заместитель главного редактора** –  
директор Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ,  
член-корреспондент АН РТ **И.А.Гилязов**

**Редакционная коллегия:**

**Бальдауф Ингеборг**, профессор (Берлин),  
**Вашари Иштван**, профессор (Будапешт),  
**Девлет Надир**, профессор (Стамбул),  
**Загидуллин И.К.**, доктор исторических наук, профессор (Казань)  
**Загидуллина Д.Ф.**, доктор филологических наук, профессор (Казань),  
**Ильдарханова Ф.А.**, доктор социологических наук, доцент (Казань)  
**Кирхнер Марк**, профессор (Гиссен)  
**Миннуллин К.М.**, доктор филологических наук, профессор (Казань),  
**Мухаметшин Р.М.**, доктор политических наук, профессор (Казань),  
**Ситдииков А.Г.**, доктор исторических наук, доцент (Казань),  
**Трепавлов В.В.**, доктор исторических наук, профессор (Казань),  
**Хайрутдинов Р.Р.**, кандидат исторических наук, доцент (Казань),  
**Хузин Ф.Ш.**, доктор исторических наук, профессор (Казань),  
**Шайдуллин Р.В.**, доктор исторических наук, профессор (Казань)  
**Шамильоглу Юлай**, профессор (Мэдисон)

Адрес редакции:  
420111, Казань, ул. Баумана, 20  
Телефоны:  
Гл. редактор – 292-40-34  
Зам. гл. редактора – 238-35-82  
E-mail: info-ite@mail.ru  
(для редакции «НТ»)

Подписано в печать 16.12.2018.  
Формат 70x108 1/16.  
Бумага офсетная.  
Печ. л. 7. Усл. печ. л. 9,8.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве «Фэн»  
Академии наук РТ.  
420111, г. Казань, ул. Баумана, 20.  
Тел.: (843) 292-49-14

Переводчик **И.Шакиров**  
Компьютерная верстка **В.Левин**

© Коллектив авторов, 2018  
© Академия наук РТ, 2018

- 5 **Ефлова М.Ю., Галиева Э.Р.** Репродуктивное поведение в современном российском обществе: стратегии институционализации и сценарии реализации 5
- 20 **Калмыков Ю.А.** Подростковый суицид
- 23 **Макарочева Э.В.** Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
- 24 **Махиянова А.В.** Образовательный кластер современной школы и родителей: опыт взаимодействия
- 28 **Наумова Э.В.** Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового ребенка
- 31 **Платонова О.К.** Из опыта работы педагогического коллектива средней школы № 2 г. Лениногорска Республики Татарстан по развитию здоровьесберегающих технологий
- 36 **Садыхова Р.Б.** История семьи – история республики
- 46 **Л.М.Салыхиева, Ж.В.Савельева.** Добровольная бездетность в российском обществе и медиа: конструирование социальной проблемы чайлдфри
- 62 **Соркина Ж.В.** Организация здоровьесберегающей деятельности в Республике Татарстан
- 75 **Хайруллин Р.М.** Интеграционный потенциал религиозной толерантности
- 79 **Шакирова Д.М.** Социальный конфликт. Причины возникновения
- 84 **Шелуханова Л.В.** Специфика функционирования молодой семьи в современном российском обществе (трудности и проблемы)
- 92 **Яруллина Г.Р.** Школьная медицина
- 96 Предложения участников Круглого стола. «Современная семья: вызовы, риски, пути укрепления традиционных семейных ценностей»

- 5 ***Eflowa M.Yu., Galieva E.R.*** Reproductive behavior in modern Russian society: strategies of institutionalization and implementation scenarios
- 20 ***Kalmykov Yu.A.*** Teenage suicide
- 23 ***Makarycheva E.V.*** The role of the family in the formation of the child's mental health
- 24 ***Makhiyanova A.V.*** Educational cluster of the modern school and parents: the experience of interaction
- 28 ***Naumova E.V.*** Interaction of family and school in the education of a healthy child
- 31 ***Platonova O.K.*** From the experience of teaching staff of secondary school № 2 Leninogorsk of the Republic of Tatarstan on development health-saving technologies
- 36 ***Sadykova R.B.*** Family history – history of the Republic
- 46 ***Salyakhieva L.M., Saveleva Zh.V.*** Voluntary childlessness in Russian society and media: the construction of a social problem childfree
- 62 ***Sorkina Zh.V.*** Organization of health-saving activity in the Republic of Tatarstan
- 75 ***Khairullin R.M.*** Integration potential of religious tolerance
- 79 ***Shakirova D.M.*** Social conflict. Reasons for the emergence
- 84 ***Silujanova L.V.*** Specifics of functioning of a young family in modern Russian society (difficulties and problems)
- 92 ***Yarullina G.R.*** School medicine
- 96 **Предложения участников Круглого стола. «Современная семья: вызовы, риски, пути укрепления традиционных семейных ценностей»**

УДК 314  
ББК 60.561.5

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ  
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СТРАТЕГИИ  
ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ И СЦЕНАРИИ РЕАЛИЗАЦИИ

*М.Ю.Ефлова, Э.Р.Галиева*

REPRODUCTIVE BEHAVIOR IN MODERN RUSSIAN  
SOCIETY: STRATEGIES OF INSTITUTIONALIZATION  
AND IMPLEMENTATION SCENARIOS

*M. Yu. Eflowa, E. R. Galieva*

В настоящее время актуализировались вопросы семьи, семейной политики, демографической ситуации. Подчеркивается роль семьи в укреплении здоровья населения, рождении и воспитании подрастающего поколения. Рост рождаемости является одним из важных направлений социальной политики. Многие демографы, социологи семьи (А.И.Антонов, В.Елизаров, В.Н.Архангельский, В.А.Борисов, А.И.Кузьмин, В.М.Медков, А.Б.Синельников) отмечают, что наше общество достигло кризисного состояния. Суммарный коэффициент рождаемости по России (число детей в расчете на одну женщину) – низкий и составляет 1,8 ребенка на женщину, в то время как для простого долгосрочного воспроизводства населения необходим показатель не менее 2,1, согласно официальным данным Федеральной службы государственной статистики.

Стоит отметить, что уровень рождаемости на определенной

территории, в определенный период времени, измеряемый принятыми в демографии показателями, зависит от двух факторов: демографической структуры и репродуктивного поведения. В связи с этим, тенденции социально-демографического развития населения России и репродуктивного поведения являются социально значимыми.

Репродуктивное поведение формируется под воздействием комплекса факторов: социальных, политических, экономических, социокультурных, психологических, этических. Репродуктивные практики формируются на уровне общественного сознания и на индивидуальном, государство, в том числе, влияет на оформление индивидуальных сценариев мужчин и женщин. Изучение репродуктивного поведения позволяет определить влияние личных мотивов людей, условий их жизни на процессы рождаемости, а также проводимой семейной политики.

Помимо определения репродуктивного поведения, описанного в аннотации, стоит отметить, что оно не является изолированным элементом поведения личности и должно рассматриваться в общем контексте его ценностных ориентации, установок, потребностей и т. п., а также с точки зрения той социальной нормативной среды, в которой существует индивид [2]. В понятие включают процесс социализации ребенка (обучение, воспитание, приобретение определенных социальных качеств и т. п.).

Репродуктивное поведение, непосредственно связанное с его акторами, направлено на реализацию репродуктивного цикла, который заключен в период с момента принятия решения о зачатии ребенка до его рождения. При этом, можно выделить основные средства регулирования – абортное поведение, контрацептивное, имитация репродуктивной деятельности и использование репродуктивных технологий. Имитация репродуктивного поведения в то же время является замещающим механизмом при отсутствии плодовитости.

В то же время, репродуктивное поведение ограничивается физическими, медицинскими возможностями, социальным контролем, на него существенно влияют экономические, политические, социокультурные факторы. Функция социального контроля заключается в том, сколько детей и через какое время они будут рождаться. Здесь важно измерение параметров протогенетического интервала – время

между вступлением в брак и рождением первенца. А также продолжительность интергенетического – средний интервал между последовательными рождениями (детей соседних очередностей). С позиции репродуктивного поведения, семья завершает свое формирование и стратегию по окончании достижения желаемого количества детей.

В научной литературе, в основном, выделяют несколько типов репродуктивного поведения:

- многодетное (5 и более детей);
- среднететное (3-4 ребенка);
- малодетное (1-2 ребенка);
- бездетное (вынужденное или осознанное) [3].

Помимо прочего, важное значение имеют стимулы репродуктивного поведения. Условно, их можно разделить на внутренние и внешние. Велико влияние экзогенных факторов, так как можно проследить процесс конструирования репродуктивного поведения, но только ими нельзя ограничиться. Обязательно необходим учет внутренних фактов-стимулов.

Между тем, репродуктивное поведение имеет свою структуру, основанную на репродуктивных потребностях и выраженную в поэтапной последовательности действий. Репродуктивные потребности, установки, мотивы, интересы, планы, решения, действия, результаты действий. Завершающий этап – результаты действий – может быть подразделен на несколько исходов:

- планирование или не планирование беременности, рождения детей;

- рождение;
- ограничение от рождения (использование противозачаточных мер, в том числе аборт);
- отказ от рождения.

Необходимо справедливо подчеркнуть, что подробное исследование репродуктивных потребностей на институциональном уровне может быть особо полезным, если у государства имеется цель эффективно повлиять на рождаемость.

Говоря об основополагающей функции детей, необходимо отметить, что репродуктивное поведение является социально-психологической основой рождаемости. Взаимосвязанное с ним понятие – репродуктивное здоровье – характеризует состояние здоровья общества и государства. Охрана репродуктивного здоровья населения является одной из важнейших проблем государства, так как непосредственно связана со здоровьем будущих поколений, сохранением генофонда нации, прогрессивным развитием общества [4].

Как было отмечено ранее, демографическое состояние отмечается снижением уровня рождаемости. Во многом, это связано с экономическими детерминантами, политическими, но высока роль социальной составляющей. Интересующее нас репродуктивное поведение так же отмечается наблюдающейся трансформацией, помимо этого, влияет и переход к новому типу семейно-брачных отношений, переориентации ценностей. Все это очередной раз позволяет говорить о кризисе института семьи и брака.

Небезызвестно, что в рамках социологии семьи, занимающейся изучением разных сторон семейной жизни, сложилось две парадигмы, основанные на подходах к анализу событий, происходящих с институтом семьи. Принято выделять парадигму модернизации и парадигму кризиса семьи.

Изменения в семейной сфере происходят, и современный этап отличается тем, что достиг апогея по различным направлениям: преобладающих ценностей, отношения к рождению детей, отношения к разводу, нуклеаризации семьи. К тому же, можно выделить ряд характеристик, которые дополнят описание современной ситуации.

- отказ от брака;
- отказ от детей (child-free, child-hate);
- однополые союзы;
- добровольное одиночество;
- отсутствие связи сексуального поведения с репродуктивным, родительским, брачным;
- разделение родительства и семьи (отцы/матери-одиночки) [5];
- увеличение возраста вступления в брак;
- доминирование рациональных регуляторов над нормативными;

Говоря об отказе брака, как одной из основных особенностей современного периода, необходимо указать причины снижения числа юридических браков. Исследователи Института социологии Российской академии наук Т.А.Гурко и О.Ю.Петрова связывают это со сменой социальных механизмов, кото-

рые раньше закрепляли ценность пожизненного брака и рождения детей, а теперь перестали работать. Также с ослаблением функции юридического статуса потомства (установить отцовство теперь можно по-разному, вне брака в том числе). С повышением экономических рисков (брачные договоры, трудность дальних переездов, отсутствие свободы выбора и принятия решений). Трансформация под влиянием глобальной культуры, либерализации морали сексуальных отношений, развития технологий (новое общение, виртуальная реальность, «брак с компьютером») [6].

То, что желающих узаконить отношения становится меньше, а разорвать брачный союз – больше, говорит о превращении данного феномена в социальную проблему. Много ресурсов (материальных, временных) тратится на свадьбу, но, согласно статистике государственной службы статистики, каждая вторая пара расторгает брак.

Обобщив изложенную информацию, можно прийти к выводу, что названные причины влекут за собой следствие – убыль населения. Принимая во внимание наличие двух точек зрения на институт семьи, описанные обстоятельства и пристальное внимание, озабоченность репродуктивным поведением склоняет придерживаться воззрений кризисной парадигмы.

Так или иначе, «в условиях кризиса семьи люди отказываются от рождения желанных и планировавшихся детей. Наряду с фундаментальными факторами, определяю-

щими изменения репродуктивных установок населения России в соответствии с общеевропейскими тенденциями, а также социально-экономическими факторами последнего десятилетия в стране, важную роль в формировании рождаемости играет уровень репродуктивного здоровья и репродуктивное поведение» [7]. Что в очередной раз доказывает актуальность выбранной тематики исследования.

Таким образом, подытоживая вышесказанное, необходимо отметить, что репродуктивное поведение – это многогранное понятие, заключающее в себе междисциплинарный подход и затрагивающее многие аспекты общественной жизни. Стоит особо подчеркнуть, что в данной работе репродуктивное поведение определяется как институционализированный сценарий, реализующийся на разных ступенях общества. Комплексное рассмотрение феномена поможет понять процессы на различных уровнях. Макроуровень – в области политики государства, мезоуровень – в сфере отдельных структур и организаций, макроуровень – в области практик. Между тем, репродуктивное поведение имеет и широкое практическое применение – на уровне государства разрабатываются механизмы влияния на уровень рождаемости, что может впоследствии повлечь за собой стабилизацию ситуации и демографическое процветание страны.

Анализ научной литературы показал, что отсутствует целостное представление о механизмах



институционализации репродуктивного поведения, как правило, данный процесс рассматривается сквозь призму демографического анализа и гендерных исследований. Недостаточно разработаны вопросы планирования беременности, рождения детей, распространения вспомогательных репродуктивных технологий, динамики репродуктивной культуры. Таким образом, сформировалась и получила осмысление потребность в комплексном изучении процессов институционализации репродуктивного поведения и реализующихся репродуктивных практик.

Отсутствие системного социологического знания о процессах институционализации репродуктивного поведения в структуризации современного общества идет вразрез с потребностью общества в решении теоретических и практических задач рождения детей. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость диагностирования социальных, экономических, правовых факторов репродуктивного поведения, выявления механизмов институционализации, а также определения путей разрешения противоречий социально-политических условий (стратегий) и социальных практик (сценариев) репродуктивного поведения женщин и мужчин в современном российском обществе.

В данной работе акцент делается именно на репродукции, на воспроизведении, то есть речь идет о беременностях, рождении ребенка, включая итоговое рождение, несо-

стоявшееся, имитацию рождения. Также в фокусе внимания находится вопрос, каким образом данные дети появились на свет: естественным путем или с применением репродуктивных технологий. Важно понять, как человек реализует сценарий (планирует свою жизнь с ребенком или без, как будет создавать этого ребенка).

Сценарии кодируются в социальной практике и важно, что они являются наблюдаемыми и, соответственно, подлежат эмпирической фиксации и интерпретации [8]. Согласно предмету исследования, возможно рассмотрение и анализ институционализации репродуктивных стратегий и различные репродуктивные сценарии с участием ключевых институтов и социальных акторов.

Теоретико-методологической основой исследования являются теория структуризации Э.Гидденса, концепция институционализации, институциональная теория Т.Веблена, концепции репродуктивного поведения [9, 10]. Современное общество утрачивает жесткую иерархическую классово-групповую структуру, оно скорее напоминает пластичные, динамичные социальные системы, что в своих работах отмечают социологи П.Бурдьё, З.Бауман, А.Турен [11, 12, 13].

Важный вклад в переосмысление устройства современного общества внес Э.Гидденс. «Теория структуризации Э.Гидденса преодолевает существующий в классической социологии разрыв меж-

ду структурой и действием, но в результате все пространство и конститутивные возможности общественной жизни оказываются ограниченными взаимодействием структуры и действия» [14]. Институционализация репродуктивного поведения предполагает движение вектора от социальных институтов к социальному актору и закрепление в социальных практиках.

Концепция Э.Гидденса связывает воедино объективистские и субъективистские подходы, подчеркивает взаимодействие общества и индивида, их взаимовлияние, что находит отражение в формулировании принципов «дуальности». Социологом формируются «новые правила социологического метода». Во-первых, предметом социологии является общество, как результат деятельности индивидов, которые в процессе формирования общества преобразуют самих себя. Во-вторых, подчеркивается ограниченность человеческого участия. Человек реализует социальную деятельность в социальных структурах будучи исторически ограниченным актором. «Структуры следует концептуализировать не просто как ограничивающие, но и дающие возможность человеческой деятельности. Это Э.Гидденс называет «дуальностью структуры». Структуры всегда следует концептуализировать в терминах структуризации как ряд воспроизводимых практик». В-третьих, социолог, являясь наблюдателем общественной жизни, полагается на знания и ресурсы. Важным услови-

ем понимания общества является «погружение» в форму жизни, благодаря которому наблюдатель способен описывать общество. Однако подчеркивается важность научной рефлексии, с целью анализа и переработки информации о наблюдаемом объекте в категории социального дискурса.

Следуя заключениям Э.Гидденса о взаимовлиянии микро- и макроявлений, можно отметить, что анализ процессов на микроуровне имеет важное значение в объяснении явлений. У институционалистов и неоинституционалистов также подчеркивается необходимость исследования микроуровня, на уровне отдельного актора. Основателем институционализма является Т.Веблен, в своих исследованиях он анализировал формирование и функционирование социальных институтов. Изучая социальные институты, ученый прослеживает их развитие от момента возникновения и до современности: «развитие институтов человеческого общества и природы человека, как и достигнутый в этом плане прогресс, можно в общих чертах свести к естественному отбору наиболее приспособленного образа мысли к процессу вынужденного приспособления индивидов к окружению, постепенно изменяющемуся с развитием общества и социальных институтов, в условиях которых протекает человеческая жизнь». Существует отбор институтов, но в то же время сами социальные институты «отбирают» те или иные формы деятельности и социальной активно-

сти индивидов. Ученый подчеркивал значение социальных акторов на уровне формирования и закрепления институтов в обществе. С течением времени при осуществлении отбора меняются институты, и меняется человек. И именно индивид, а не социальная система, в первую очередь, обуславливает появление «новых» и нормальное функционирование уже существующих социальных институтов. Свобода и формирование новых потребностей является катализатором смены «заведомо устаревших» социальных институтов.

Таким образом, концепция структуризации Э.Гидденса позволила упорядочить социальные практики репродуктивного поведения. Социальные практики рассмотрены как самовоспроизводимые и повторяющиеся, ограничены рамками институциональных процессов. Процессы реализуются на трех уровнях: макро-, мезо- и микроуровне. Следуя заключениям Э. Гидденса о взаимовлиянии микро- и макроявлений можно отметить, что анализ процессов на микроуровне имеет важное значение в объяснении явлений [15]. У институционалистов и неинституционалистов также подчеркивается необходимость исследования микроуровня, на уровне отдельно-го актора.

Согласно теории Энтони Гидденса, макроуровень – институциональный, реализуется через стратегии (политические условия, а именно: законодательство РФ, государственные программные доку-

менты семейной, демографической политики, нормативно-правовые акты). Микроуровень представлен сценариями реализации репродуктивного поведения (поведенческий уровень).

Изучение репродуктивного поведения как на макро-, так и на микроуровнях предполагает проведение комплексного социологического исследования с реализацией как количественных, так и качественных исследований. Если количественные исследования позволяют определить пространственные условия для определенного промежутка времени, то интервью позволяют сформулировать реализуемые сценарии.

Для выявления сценариев реализации репродуктивного поведения мужчин и женщин было проведено эмпирическое исследование. Авторами исследования были рассмотрены социальные практики репродуктивного поведения монопромышленного города, на примере Набережных Челнов. Цель исследования состояла в выявлении основных характеристик репродуктивных стратегий государства и сценариев мужчин и женщин в сфере репродуктивного поведения. Проблема исследования заключалась в противоречии социальных условий (стратегий) и репродуктивного поведения (сценариев, практик) мужчин и женщин. Объект исследования – репродуктивное поведение мужчин и женщин в современном российском обществе. Предмет – качественные и количественные характеристики репро-

дуктивных стратегий и сценариев мужчин и женщин.

Эмпирическая база исследования состояла из двух блоков: проведенный анализ документов о состоянии государственной семейной политики, демографической ситуации в качестве правового обоснования репродуктивного поведения с целью рассмотрения процесса нормативного и правового регулирования институциональных отношений, а также результаты двухэтапного эмпирического исследования. На двух этапах была использована качественная методика проведения эмпирического исследования.

Процесс конструирования сценариев был произведен посредством полустандартизированного интервью – интервьюирование информантов и экспертное интервью. Систематизация информации в том числе была получена путем экспертных интервью. Исследование основано на примере монопромышленного города – Набережные Челны, поэтому материалом для анализа послужили интервью жителей и экспертов данного города.

Обращение внимания авторов к репродуктивному поведению в данной работе обуславливается тем, что все больше имеют место такие процессы, как уменьшение числа детей, рожденных женщиной в течение жизни, увеличение возраста женщин, рожаящих первенца и добровольный отказ от рождения ребенка. Зачастую это связано с социально-экономическими факторами, однако имеет место и ухудшение здоровья населения.

В настоящее время отмечается неосознанное отношение к репродуктивному поведению, неудовлетворенность системой, касающихся многих аспектов планирования семьи, низкий уровень сексуальной культуры населения, низкий уровень квалификации специалистов по планированию семьи, женских консультаций, неосведомленность граждан по данным вопросам, получение информации из некомпетентных источников. Как следствие – трансформация репродуктивного поведения, увеличение доли криминальных аборт, понижение возраста сексуального согласия, рост добрых/внебрачных зачатий. Таким образом, в целом, происходит ухудшение репродуктивного здоровья, что, в свою очередь, приводит к снижению репродуктивных возможностей мужчин и женщин, а также к бесплодию, и это, несмотря на развитие репродуктивной медицины и активную политику государства по улучшению демографической ситуации [16].

Рассмотрение процесса в динамике дает нам большую информацию, так можно проследить основные социальные практики, их реализацию, отношение общества к ним, оценку экспертов. Институты семьи, брака, родительства трансформируются, постоянно происходят изменения, обновления, отмирание старых форм, норм, появления новых. Детство изменилось – изменилось и родительство. И сегодня, стоит сказать, что в целом, родительство буквально становится профессией и само репро-

дуктивное оформление предстает как наука. Родительские практики стали разнообразнее: родительство воспринимается как процесс, требующий новых знаний, навыков.

Данным процессам уделяется большое внимание, вопросы обсуждаются, выносятся в поле публичного дискурса, люди планомерно готовятся стать родителями, отмечаются профилактические практики и практики планирования. Существуют школы пап, школы для подготовки к кормлению, родам, школы внутриутробного развития, к примеру, «Сонатал», специализированные тренинги, психологические консультации для планирующих, беременных.

Женщины целенаправленно и долго учатся быть матерями – ходят на курсы по грудному вскармливанию, посещают различные мастер-классы, читают специализированную литературу. Появляются даже новые профессии «консультант по ГВ (грудному вскармливанию)», консультант по прикорму, «доула» – консультант на родах, специалист по слингам (специальный атрибут гардероба, с помощью которого можно носить ребенка на себе и руки будут свободны, вариация одежды, майки-, футболки-сумки). Некоторые становятся популярными блогерами с многомиллионной аудиторией благодаря этому, так как тема детей будет всегда актуальна, на повестке дня, она привлекает внимание большинства. Оформляется целая идеология интенсивного, всепоглощающего материнства (через интернет и по-

вседневное общение [17]).

Возвращаясь к репродуктивному поведению, заметим, что на сегодняшний день репродуктивные сценарии возможны различные. Существует множество способов зачатия: с партнером или без, в медицинских учреждениях или вне, с применением репродуктивных технологий, стратегия чайлд-фри, усыновление, криоконсервация половых клеток с целью отсрочки данного вопроса. Современные условия позволяют судить о плановом характере беременности. Человек может родить (естественным способом родоразрешения, путем кесарева сечения), пройдя или не проходя всех этапов беременности, может иметь ребенка, не рожав при этом, может родить и отдать в детский дом, передать другому человеку и так далее. Средство регулирования – контрацепция – теперь не является единственным. В последнее время в плане репродукции наука шагнула далеко вперед, и теперь позволяет человеку контролировать эти процессы.

Проведенное исследование и анализ полученных данных полуструктурированных и экспертных интервью информантов позволяют представить информацию об имеющихся реализуемых репродуктивных практиках в виде двух блоков – индивидуальный и групповой сценарии. При этом, индивидуальный сценарий («для себя») учитывает гендерные особенности (отдельно для мужчин, женщин) и распадается на две части – с детьми и без. Групповой сценарий (с

партнером) представлен блоком без детей, а также многосоставным с детьми:

- Естественный сценарий (традиционный);
- С применением вспомогательных репродуктивных технологий;
- Имитация репродуктивного поведения (включая суррогатное материнство и усыновление/удочерение).

Исходя из этого, выстраивается иерархия имеющихся репродуктивных сценариев по принципу противоречивости полученных оценок. Основанием для ранжирования является широкий спектр оценок (от резко позитивных до резко негативных). Таким образом, получены две группы сценариев: непротиворечивые и противоречивые.

Полученные результаты позволяют установить то, что на сегодняшний день непротиворечивым сценарием является естественный (традиционный): естественный способ зачатия, естественное рождение. Все остальные сценарии – противоречивые. «Наиболее приемлемый, естественно, естественный», «естественное зачатие», «готовы потратить на естественное зачатие годы попыток, чем прибегать к ЭКО уже сегодня», «ребенок, не прошедший через родовые пути будет не приспособлен к жизни», «хочу только естественно – боюсь шва, потом проблемы будут с рождениями последующих», «Естественные роды популярнее», «Кесарево сечение примерно в процентном соотношении 60%:40%»,

«Врачи бывают разные, но все равно в приоритете естественное родоразрешение», «Растет частота домашних родов».

Для примера, разберем наиболее противоречивый сценарий среди второй группы – суррогатное материнство. Эта практика противоречива во многих обстоятельствах. Во-первых, наличие категоричных оценок, резких суждений:

- «вполне естественно, у тебя будет свой ребенок, чем ничего»;
- «лучше так, наверное, зато геном твой сохранится»;
- «что подделаешь – зато это шанс, неспроста же они существуют»;
- «это исключено – привяжется к ребенку, не отдаст»,
- «это для меня это наихудший исход, так как присутствует конкретная женщина, родившая от моего мужчины. Для меня это подчёркивание моей несостоятельности, что она может, а я не могу. Эти факторы очень оставляют этот вариант на последнем месте».

Помимо реплик из проведенного интервью, анализ результатов массовых опросов об абортах известных российских центров изучения общественного мнения, демонстрируют также различный спектр мнений [18, 19, 20]. Во-вторых, недостаточная разработанность нормативно-правовой базы. Суррогатное материнство считается наиболее уязвимой в правовом смысле технологией. В-третьих, велико влияние общественности: на сегодняшний день вопросы приемлемо-

сти суррогатного материнства активно обсуждаются. В-четвертых, поле исследования представлено бикультурной республикой, и велико влияние институтов религии. Так как исследование проводилось в Набережных Челнах, то речь идет о примерно одинаковом процентном соотношении христиан и мусульман. Традиционные религии резко негативно высказываются, этот сценарий не приемлем. Вышеперечисленные факторы позволяют говорить о формировании противоречивости этого сценария, он очень неоднозначен.

Замыкает иерархию сценариев – идеология child-free. Относительно этого сценария были получены неожиданные результаты. Оценки информантов выражают достаточно нейтральное отношение. Таким образом, чайлдфри имеют место быть в нашем обществе, но они оказались менее противоречивыми по сравнению с остальными:

- «положительно отношусь»;
- «у них высокая степень осоз-

нанности, ответственности»;

- «может, это мода»;
- «отношусь. Я не хочу иметь детей»;
- «такие люди тоже должны быть»;
- «не весь смысл жизни – дети»;
- «у меня к таким вообще толерантное отношение»;
- «что хотят пусть делают, лишь бы меня не трогали»;
- «У меня есть знакомая, которая в принципе, ненавидела детей, но через некоторое количество лет захотела иметь их»;
- «категорически не разделяю их точку зрения».

Таким образом, результатом исследования является выстроенная авторская модель имеющихся реализуемых репродуктивных сценариев женщин и мужчин репродуктивного возраста. В соответствии с качественной стратегией исследования, были представлены практики и разложены в порядке иерархии согласно полученным эмоциональным оценкам (рис. 1).

### Непротиворечивые репродуктивные практики

Естественный традиционный  
сценарий

### Противоречивые репродуктивные практики

Суррогатное материнство

Вспомогательные  
репродуктивные технологии

Усыновление

Сценарий чайлдфри



Рис. 1. Модель репродуктивных сценариев (разработана авторами)

Реализованный в данной работе подход, основанный на синтезе теории структуризации Э.Гидденса и концепции институционализации в изучении репродуктивного поведения, позволил проанализировать институционализацию репродуктивных стратегий в российском обществе и репродуктивные сценарии с участием ключевых институтов и социальных акторов. Широкое понимание институционализации, и гибкое определение социального института дало основание рассмотреть репродуктивное поведение согласно логике институционального процесса. Репродуктивное поведение – междисциплинарный термин, который используется для описания широкого спектра явлений и процессов, является дискуссионным понятием, имеющим различные интерпретации в рамках парадигм социальных наук. В данной работе рассматривался социальный аспект его изучения. Было сформулировано определение, учитывающее всеохватность понятия. Репродуктивное поведение — это целостная система действий, отношений и психических состояний личности, направленных на рождение, ограничение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке и вне брака. Репродуктивное поведение не является изолированным элементом поведения личности и должно рассматриваться в общем контексте его ценностных ориентации, установок, потребностей и т. п., а также с точки зрения той социальной нормативной среды, в которой существует индивид.

В работе обоснованно, что репродуктивное поведение формируется под влиянием многих факторов: посредством государственных стратегий, на уровне организаций и индивидуально. Процесс институционализации репродуктивного поведения в структуриации современного общества дополняет социологическое знание, дает основы для решения теоретических и практических задач относительно репродуктивных практик. Рассмотрение репродуктивного поведения на макро-, мезо-, микроуровнях дает полезную информацию и возможность использования в целях эффективной социальной политики.

Основной концепт работы обоснован тем, что на сегодняшний день модернизируются репродуктивные стратегии, меняются они в соответствии с изменением нормативно-правовой базы. Соответственно, динамично трансформируются репродуктивные сценарии мужчин и женщин. При этом, они не согласованы. Репродуктивные сценарии хаотичны, развиваются не в соответствии с запросами общества. Тем самым отмечается низкая эффективность реализуемых государственных мер.

Государство ориентировано на традиционную семью, ценности: мама, папа, минимум два ребенка. Реализуемые же сценарии хаотичны, появляются новые формы семейно-брачных отношений, идейные течения *child-free*, *child-hate*, индивиды свободны, предпочитают контролировать свое репродук-



тивное поведение, суммарный коэффициент неудовлетворительный по России, показатели рождаемости не стабильны. Репродуктивных практик много, они разнообразны и проявляются в противоречии той стратегии, которая есть, в результате они сталкиваются. Противоречивы модели, противоречивы стратегии.

Реализованный в данной работе подход, основанный на синтезе теории структуризации Э.Гидденса и концепции институционализации в изучении репродуктивного поведения позволил проанализировать институционализацию репродуктивных стратегий в российском обществе и репродуктивные сценарии с участием ключевых институтов и социальных акторов. Широкое понимание институционализации, и гибкое определение социального института дало основание рассмотреть репродуктивное поведение согласно логике институционального процесса. Репродуктивное поведение – междисциплинарный термин, который используется

для описания широкого спектра явлений и процессов, является дискуссионным понятием, имеющим различные интерпретации в рамках парадигм социальных наук. В данной работе рассматривался социальный аспект его изучения. Репродуктивное поведение не является изолированным элементом поведения личности и должно рассматриваться в общем контексте его ценностных ориентации, установок, потребностей и т. п., а также с точки зрения той социальной нормативной среды, в которой существует индивид [21].

Посредством авторского эмпирического исследования, были выявлены основные репродуктивные практики мужчин и женщин репродуктивного возраста монопромышленного города – Набережные Челны, представлена картина мнений по вопросам ключевых моментов репродуктивного поведения. Систематизация информации в том числе была получена путем экспертных интервью.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борисов В.А., Демография и социальная психология. М., 1970. С. 8.
2. Цыцарова Т. Е. Демография: учебное пособие / Ульяновск : УлГТУ, 2009.- 100 с. URL: <http://txb.ru/2/index.html> (10.06.2018 г.)
3. Демографическая модернизация России, 1900-2000 гг.; под ред. А. Г. Вишневецкого. М.: Новое издательство, 2006. – 608 с. – (Новая история)
4. Альбицкий В.Ю., Юсупова А.Н., Шарапова Е.И., Волков И.М., Репродуктивное здоровье и поведение женщин России. Казань: Медицина, 2001. 246 с.; Баранов В.С. Экологическая генетика, репродуктивное здоровье и предиктивная медицина. Журнал акушерства и женских болезней. 2005. Вып. 54. № 1. С. 14-19.
5. Харчев А. Г., Социология воспитания: М.: Политиздат. 1990. С 125.
6. Гурко Т.А., Петрова О.Ю., Трансформация института брака в России URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2491> (дата обращения 15.06.2018 г.)
7. Ковальчук Т. В., Здоровье и репродуктивное поведение вузовской молодежи: результаты социологического исследования // Вестник ПАГС. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-i-reproduktivnoe-povedenie-vuzovskoy-molodezhi-rezultaty-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 15.06.2018 г.).

8. Barley S.R., Tolbert P.S. Institutionalization and structuration: Studying the links between action and institution. Retrieved [insert date] from Cornell University, ILR School site. URL: <http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/articles/130/> (16.06.2018 г.)
9. Гидденс Э., Устроение общества: Очерк теории структуриации. М.: Академический Проект, 2005.
10. Веблен Т., Теория праздного класса М.: Прогресс, 1984. С. 200.
11. Бурдые П., Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2005.
12. Бауман З., Глобализация: последствия для человека и общества. М.: Весь мир, 2004.
13. Touraine A. Face à l'exclusion // *Esprit*. 1991. № 141. URL: <http://esprit.presse.fr/archive/review/article.php?code=11820&folder=1> (16.06.2018 г.)
14. Керимова Л.М., Керимов Т.Х., Теория структуриации Э. Гидденса: методологические аспекты // *Социологические исследования*. 1997. № 3. С.45.
15. Battilana, J. Agency and Institutions: The Enabling Role of Individuals' Social Position // *Organization*. 2006. №13. P. 653–676; Battilana, J., Silvia D. Building Sustainable Hybrid Organizations: The Case of Commercial Microfinance Organizations // *Academy of Management Journal*. 2010. №53. P. 1419–1440; Dacin, M. T., Kamal M., Paul T. Formal Dining at Cambridge Colleges: Linking Ritual Performance and Institutional Maintenance // *Academy of Management Journal*. 2010. №53. P. 1393–1418; Trish R., Golden-Biddle K., Germann K. Legitimizing a New Role: Small Wins and Microprocesses of Change // *Academy of Management Journal*. 2006. №49. P. 977–998.
16. Литовка В.А., Традиционные и инновационные стратегии репродуктивного поведения (региональный аспект): дисс. канд. социолог. наук. Краснодар, 2015 г. URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site119/document\\_file/2M7Vjxip3E.pdf](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site119/document_file/2M7Vjxip3E.pdf) (16.06.2018 г.)
17. Исупова Ольга, «Ты же Мать: неизбежный героизм и неизбывная вина материнства» URL: <https://iq.hse.ru/news/177665674.html> (20.06.2018 г.)
18. ВЦИОМ «Аборт разрешить нельзя запретить» от 25 октября 2016 года URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115920> (20.06.2018 г.)
19. Соболевская О. В., «Аборты перестают быть методом планирования семьи» URL: <https://iq.hse.ru/news/177666913.html> (20.06.2018 г.)
20. ФОМ «Отношение к запрету абортов» от 16 октября 2016 года URL: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/13060> (20.06.2018 г.)
21. Цыцарова Т. Е., Демография: учебное пособие / Ульяновск : УлГТУ, 2009.- 100 с. URL: <http://txbt.ru/2/index.html> (10.06.2018)

**Сведения об авторах:** Ефлова Мария Юрьевна – доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии, заместитель директора по научной деятельности Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»); Галиева Эвелина Равилевна – аспирант кафедры общей и этнической социологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

**About the authors:** Eflow Maria Yurievna – doctor of sociological sciences, Professor of Department of General and ethnic sociology, Deputy Director for scientific activities of Institute of socio-philosophical Sciences and mass communications FGAOU VPO «Kazan (Volga region) Federal University»); Galieva Evelyn Ravilovna – postgraduate student of the Department of General and ethnic sociology FGAOU VPO «Kazan (Volga region) Federal University».

**Аннотация:** В статье затрагивается проблема противоречия современных стратегий институционализации репродуктивного поведения со сценариями его реализации. На сегодняшний день Российская Федерация отличается низкими показателями рождаемости, убылью населения, невысоким суммарным коэффициентом рождаемости. Рождаемость, во многом, определяется демографической структурой и репродуктивным поведением, а именно репродуктивными практиками людей. В связи с этим, основной фокус внимания сосредоточен на выявлении основных репродуктивных сценариев мужчин и женщин.

Репродуктивное поведение – многогранный термин, который может рассматриваться с нескольких сторон. Репродуктивное поведение находится в фокусе внимания

представителей демографии, медицины, психологии, биологии, социальной психологии, социологии, включая отдельное направление – социологию рождаемости. Репродуктивное поведение – это целостная система действий, отношений и психических состояний личности, направленных на рождение, ограничение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке и вне брака [1]. В данной работе проблема репродуктивного поведения рассматривается через призму социологического понимания: как репродуктивная система работает в обществе на сегодняшний день.

Как правило, у людей есть или нет жизненный сценарий о том, как он будет или не будет, в целом, рожать и воспитывать детей. Данные сценарии формируются на уровне общественного и индивидуального сознания. Немаловажна и роль государства на оформление индивидуальных сценариев мужчин и женщин. Социологичность работы состоит в том, что рассмотрение репродуктивного поведения проводится в таком контексте.

Методологической основой исследования является институциональный подход к пониманию репродуктивного поведения и изучение влияния соответствующих процессов на структуризацию современного общества. Концепция структуризации Э.Гидденса позволяет упорядочить социальные практики репродуктивного поведения. В работе реализуется модель институционализации как процесса структуризации, которая предполагает анализ институционализации репродуктивного поведения и различные репродуктивные сценарии с участием ключевых институтов и социальных акторов. Помимо этого, модель учитывает многоуровневый характер социальной системы.

**Ключевые слова:** социология семьи; институт семьи и брака; семейная политика; репродуктивное поведение; репродуктивные стратегии; репродуктивные сценарии; теория структуризации Э.Гидденса; концепция институционализации; рождаемость; беременность.

**Annotation:** This article touches upon the problem of contradiction between modern strategies of institutionalization of reproductive behavior and scenarios of its implementation. Today the Russian Federation is characterized by low birth rates, population decline, low total fertility rate. The birth rate is largely determined by the demographic structure and reproductive behavior, namely reproductive practices of people. In this regard, the main focus is on identifying the main reproductive scenarios of men and women.

Reproductive behavior is a multifaceted term that can be viewed from several sides. Reproductive behavior is in the focus of attention of representatives of demography, medicine, psychology, biology, social psychology, sociology, including a separate area – the sociology of fertility. Reproductive behavior is a holistic system of actions, relationships and mental States of the individual aimed at the birth, restriction or refusal of the birth of a child of any order, in marriage and out of marriage [1]. In this paper, the problem of reproductive behavior is considered through the prism of sociological understanding: how the reproductive system works in society today.

As a rule, people have or do not have a life scenario about how it will or will not, in General, give birth and raise children. These scenarios are formed at the level of social and individual consciousness. The role of the state in the design of individual scenarios for men and women is also important. The sociological nature of the work is that the consideration of reproductive behavior is carried out in this context.

The methodological basis of the study is the institutional approach to understanding reproductive behavior and the study of the impact of relevant processes on the structuration of modern society. The concept of E.Giddens' structuration allows to streamline social practices of reproductive behavior. The paper implements the model of institutionalization as a process of structuration, which involves the analysis of the institutionalization of reproductive behavior and various reproductive scenarios with the participation of key institutions and social actors. In addition, the model takes into account the multilevel nature of the social system.

**Key-words:** sociology of the family; Institute of family and marriage; family policy; reproductive behavior; reproductive strategies; reproductive scenarios; E.Giddens' structuration theory; institutionalization concept; fertility; pregnancy.

УДК 616.89  
ББК 88.42

## ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД

*Ю.А.Калмыков*

### TEENAGE SUICIDE

*Yu.A.Kalmykov*

Актуальность проблемы подростковых суицидов подтверждает пессимистический прогноз ВОЗ, согласно которому к 2020 году частота самоубийств несовершеннолетних не только не снизится, но и существенно возрастет. В Республике Татарстан за последний год зарегистрировано 55 случаев суицидальных попыток среди детей и подростков.

Исследовавшие причины суицидальных действий подростков Ю.В.Попов и А.А.Пичиков (2017) указывают на ведущую роль проблем в отношениях с родителями (33,7%), интимно-личностных проблем (25,8%), конфликтов на учебе (12,4%), унижения (10,1%), неуспеваемости на учебе (7,9%). В этой связи важную роль в профилактике суицидального поведения подростков имеют специальные образовательные программы для учащихся и их родителей. За последний год для родителей и педагогов нами было прочитано в школах 19 лекций, проведено 9 тренингов и 13 семинаров по профилактике суицидального поведения обучающихся, были разработаны и растиражированы реклам-

но-информационные буклеты, в Интернете регулярно размещались материалы о профилактике суицидального поведения, ресурсных возможностях личности справиться с кризисной ситуацией.

В последние годы особенностью суицидального поведения подростков было возросшее влияние интернет-сайтов, пропагандирующих самоубийства, так называемых «групп смерти». Специалисты высказывают различные, порой противоположные мнения о степени влияния «суицидальных сайтов». Согласно нашим наблюдениям из 6 завершенных суицидов подростков ни в одном случае влияние «суицидальных сайтов» не было выявлено. Однако подобное влияние было обнаружено при анализе 12 из 78 случаев суицидальных попыток. Во всех этих случаях суицидентам помимо индивидуальной психологической помощи и семейной терапии медицинскими психологами была проведена кризисная групповая психокоррекция. Обследование подростков показало, что воздействие «суицидальных сайтов» не являлось главной причиной суицидального поведения, так как у них

выявлялись серьезные конфликты с родителями и сверстниками, а также значительные личностные особенности. Нами были разработаны и распространены буклеты для родителей и педагогов по противодействию негативному влиянию интернет-сайтов.

Другой важной особенностью суицидального поведения подростков является значительное влияние проблем, связанных с учебой, ажитация по поводу сдачи экзаменов и поступления в ВУЗ. К сожалению, мало что изменилось в современных школах в сравнении с 1912 годом, когда В.М.Бехтерев в своей статье «О причинах самоубийства и о возможной борьбе с ним» писал:

«...Необходима перестройка учебного дела в том смысле, чтобы в школе умственные способности детей не насильствовались, а развивались соответственно индивидуальности; нужно, чтобы школа не подрывала душевного и физического здоровья и выпускала не измученных невзрачных подростков, а людей, сильных духом и телом. Нечего го-

ворить, что в школе должна быть введена строгая индивидуализация в занятиях, при которой утрачивают свое безусловное значение как система отметок, так и экзамены, требующие в настоящее время столько кровавых жертв в форме самоубийств... Наряду с образованностью, школа должна иметь своей целью воспитание человека, – и даже воспитание ничуть не в меньшей мере, нежели образование».

К эффективным мерам профилактики суицидов следует также отнести специальную подготовку медицинских работников, психологов, педагогов и других профессионалов, которые контактируют со многими людьми с целью их обучения навыкам распознавания депрессивных состояний и суицидальных тенденций. На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов КГМУ ежегодно проводится цикл повышения квалификации «Кризисная медико-психологическая помощь» для специалистов различных ведомств.

**Сведения об авторе:** Калмыков Юрий Алексеевич – доцент кафедры психиатрии Казанского государственного медицинского университета, заведующий круглосуточной медицинской психологической службой «Сердэш129» РКПБ им. Академика В.М.Бехтерева

**About the author:** Kalmykov Yuri Alekseevich – associate Professor of psychiatry Department of Kazan state medical University, head of the 24-hour medical psychological service «Serdesht129» of RKPБ. Akad. V.M.Bekhterev.

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме подросткового суицида, который имеет тенденцию к росту. Анализируются причины суицидальных действий подростков, в том числе влияние интернет-сайтов, конфликты с родителями, проблемы с учебой. Подчеркивается важность профилактических мер, направленных на предупреждение суицидального поведения.

**Ключевые слова:** подростковый суицид; профилактика суицидального поведения; интернет-сайты; психокоррекция; конфликты.

**Annotation:** The article is devoted to the problem of adolescent suicide, which tends to increase. The causes of suicidal actions of adolescents, including the impact of Internet sites, conflicts with parents, problems with learning are analyzed. The importance of preventive measures aimed at preventing suicidal behavior is emphasized.

**Key-words:** adolescent suicide; prevention of suicidal behavior; Internet sites; psychocorrection; conflicts.

УДК 159.9

ББК 88.4

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

*Э.В.Макаричева*

## THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE CHILD'S MENTAL HEALTH

*E.V.Makarycheva*

Данные многочисленных исследований показывают, что здоровье ребенка в первую очередь зависит от состояния здоровья родителей и особенностей внутрисемейных отношений (Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., 2015 и др.).

Основными этиопатогенетическими факторами, формирующими нарушения психического здоровья и психологической дисгармонии можно назвать различные формы неправильного воспитания, собственные проблемы родителей (психические расстройства и определенные психологические особен-

ности), нарушенные внутрисемейные отношения и пр.

Особо следует отметить возрастание числа различных форм нарушений пищевого поведения (нервная булимия, нервная анорексия) и других аддикций (компьютерная и интернет-зависимость и др.), психосоматических расстройств.

В настоящее время назрела насущная необходимость открытия специализированных центров (отделений) для лечения и коррекции данных расстройств у детей и подростков.

**Сведения об авторе:** Макаричева Эльвира Вячеславовна – доцент кафедры медицинской и общей психологии Казанского государственного медицинского университета.

**About the author:** Makarycheva Elvira V. – associate Professor of the Department of medical and General psychology of Kazan state medical University.

УДК 316.3  
ББК 60.53

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*А.В.Махиянова*

## EDUCATIONAL CLUSTER OF THE MODERN SCHOOL AND PARENTS: THE EXPERIENCE OF INTERACTION

*A.V.Makhiyanova*

Семья и образование – это два социальных института, взаимодействие которых идет годами и даже десятилетиями. Целью исследования является оценка удовлетворенности населения Республики Татарстан качеством услуг в социальной сфере, предоставляемых организациями (учреждениями) различного типа на территории Республики Татарстан. Исследование носило количественный характер в виде опроса (интервьюирование) потребителей услуг организаций образования Республики Татарстан в возрасте от 18 лет и старше, пользующихся услугами образовательных организаций в течение последних шести-двенадцати месяцев. Использовалась квотная выборка.

Первый блок был посвящен исследованию проблем качества услуг в различных образовательных организациях. Для полноценного анализа, респондентам было предложено оценить качество предоставляемых услуг по пятибалльной шкале, в соответствии с которой «5» – наилучшая, а «1» – наихудшая оценка. Лидерами рейтинга стали государственные вузы

(4,6). Следующие позиции заняли лицеи (4,20), детские сады (4,18), техникумы (4,13), школы (4,10). Горожане более высокие оценки поставили школам (4,33 к 3,88 баллам), и техникумам (4,22 к 3,78), а сельчане – детским садам (4,42 к 3,09 балла).

Одна из задач настоящего исследования сводилась к выявлению основных проблем организаций образования республики Татарстан. Наибольшее количество жалоб на дошкольное образование поступило относительно трудности устройства детей в детский сад из-за недостатка мест (17,5%). Каждый десятый респондент указал на высокую наполняемость групп и слабую материально-техническую базу (13 и 10,2%). Наименьшее число опрошенных отметило нехватку воспитателей, нянь (7,9 и 7,3%), невнимательное отношение к детям (7,3%), неудовлетворительное качество питания для детей (7,3%), постоянные дополнительные денежные сборы и необходимость капитального ремонта (7,3 и 6,2% соответственно).



Совсем незначительное количество процентов набрали неудовлетворительное качество воспитательной работы и грубость воспитателей по отношению к родителям, что свидетельствует о редком проявлении данных негативных явлений (1,7 и 1,1%). Наибольшую разницу между сельскими и городскими жителями составляют жалобы на трудность устройства детей в детский сад из-за нехватки мест (23,3 к 14,4%), на невнимательное отношение к детям (11,9 и 5,1%) и слабую материально-техническую базу (15,3 к 7,6%).

В проблеме организаций среднего образования наибольшее беспокойство вызывают чрезмерная учебная нагрузка и слабая материально-техническая база (21,3 и 14,2%). В это же время одна десятая часть жителей не менее важными считает проблемы нехватки учителей (12,6%), высокой наполняемости классов (8,7%), слабой физкультурно-оздоровительной работой (8,2%), невнимательного отношения к детям (7,1%), постоянных дополнительных денежных сборов (7,1%) и высокой стоимости занятий по дополнительному образованию (7,1%).

Стоит отметить, что неудовлетворительное питание (6%), необходимость капитального ремонта здания учебного заведения (5,5%), грубость учителей и педагогического состава к детям и родителям (4,9%), а также неудовлетворительное качество получаемых знаний по итогам образования (4,9%) входят в следующую

по количеству выборов группу проблем.

Такие негативные аспекты как агрессивность внутришкольной среды, неудовлетворительное качество таких работ внеклассная и образовательная, отсутствие доступа с детьми к компьютерам с Интернетом, принуждение к получению дополнительных образовательных услуг и низкое качество воспитательной работы волнуют минимальное количество граждан. Жалобы на слабую материально-техническую базу и нехватку учителей чаще поступали от сельских жителей (9,2 к 26,9; 9,2 к 21,2%).

Достаточно важной проблемой для участников опроса является неудовлетворенность уровнем полученных по итогам обучения знаний, которая по большей части характерна для сельчан (43,5 к 10,2%).

Слабая материально техническая база была отмечена 14,6% респондентов. При этом наиболее актуальна эта проблема для жителей сел, нежели для горожан (30,4 к 11,7% соответственно).

Исследование показало, что больше трети опрошенных сельчан и всего десятая часть горожан, жалуются на чрезмерную учебную нагрузку (43,5 и 14,1% соответственно). Каждый десятый участник опроса не доволен организацией практической работы со студентами и обеспокоен нехваткой квалифицированных преподавателей (11,9 и 10,6%). Актуальной проблемой для каждого десятого опрошенного является высокая напол-

няемость группы (8,6%) и слабая физкультурно-оздоровительная работа (8,6%).

Нехватка мест в общежитии и числа преподавателей беспокоит 7,9 и 7,3% респондентов. Только 3,3% участников опроса отметили необходимость капитального ремонта зданий учебного заведения. На вымогательство при обучении указали только 0,7%, тогда как данные факты при поступлении в вуз, а также постоянные дополнительные сборы не были отмечены ни одним участником опроса.

Далее мы задали вопрос о том, почему они решили поступать именно в государственный вуз. Каждый третий респондент указал на качество получаемых знаний (29,7%). Возможность получить образование бесплатно (на бюджетной основе) стала определяющим фактором для каждого четвертого горожанина и каждого десятого сельчанина (24 и 11,5%). Больше четверти сельчан и пятая часть горожан полагают, что с дипломом об окончании государственного вуза проще устроиться на работу (26,9 и 20,2%). Только 8,4% татарстанцев выбрали государственный вуз по причине того, что в коммерческих вузах не обучают их специальности.

Каждый пятый сельчанин не доверяет коммерческим вузам, а у каждого десятого сельского жителя решение было принято родителями (19,2 к 11,5; тогда как у горожан 7 к 3,9% соответственно).

В ходе исследования мы задали респондентам вопрос о том, как

они считают, достигает ли в настоящее время заработная плата учителей уровня заработной платы в среднем по республике. Мнения участников опроса распределились следующим образом: «да, достигает» (39,2%), «нет, она ниже, чем в среднем по республике» (13,6%), «нет, она выше, чем в среднем по республике» (6,9%). Далее мы подняли вопрос о мерах повышения качества государственных услуг образовательных организаций. Больше всего население заинтересовано в улучшении материально-технического оснащения (28,2%), в обеспечении доступности и снижении цены на образование (22,7%), в повышении заработной платы всем работникам образовательных организаций (21,5%). При этом жители города и села выбирают меры в аналогичном порядке.

Наибольшую нехватку население ощущает в дошкольных образовательных организациях, которая зафиксирована как у городских, так и у сельских жителей. Результаты позволяют констатировать достаточное количество школ, гимназий, центров образования, государственных вузов. Лидерами рейтинга по результатам исследования качества услуг стали государственные вузы. Вторую позицию заняли лицеи, детские сады. На третьем месте расположились техникумы, школы.

Потребители услуг детских садов встречаются со следующими проблемами: трудность устройства ребенка в детский сад из-за недостатка мест, высокая напол-

няемость групп, слабая материально-техническая база. Потребители услуг учреждений начального и среднего обучения обозначили такие проблемные аспекты как чрезмерная учебная нагрузка и слабая материально-техническая база. Результаты относительно учреждений среднего профессионального образования продемонстрировали доминирование таких проблем как слабая материально-техническая база и высокая наполняе-

мость групп. В качестве наиболее эффективных мер по повышению качества государственных услуг, предоставляемых образовательными организациями, потребители считают необходимым улучшить материально-техническую базу образовательных организаций, обеспечить доступность образования, снизить цены на образование, повысить профессиональный уровень работников и их заработную плату.

**Сведения об авторе:** Махиянова Алина Владимировна – доктор социологических наук, заведующая кафедрой «Менеджмент» ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», e-mail: socavm@rambler.ru.

**About the author:** Makhyanova Alina Vladimirovna – doctor of sociological Sciences, head of chair of Management, Kazan state power engineering University, e-mail: socavm@rambler.ru.

**Аннотация:** В статье представлен материал, который основан на опросе населения Республики Татарстан по проблемам качества образовательных услуг; продемонстрирован рейтинг основных образовательных организаций по качеству предоставляемых услуг; раскрыты основные проблемы организаций дошкольного образования (трудности устройства детей в детский сад из-за недостатка мест, высокая наполняемость групп и слабая материально-техническую базу), показаны проблемы школ на которые жалуются родители (чрезмерная учебная нагрузка и слабая материально-техническая база, нехватка учителей); в высшем образовании – это чрезмерная учебная нагрузка, плохое качество практической работы со студентами и нехватка квалифицированных преподавателей.

**Ключевые слова:** образование; качество образования; оценка родителей; удовлетворенность качеством; образовательные услуги.

**Annotation:** The article presents the material, which is based on a survey of the population of the Republic of Tatarstan on the quality of educational services; shows the rating of the main educational organizations on the quality of services provided, reveals the main problems of pre-school education (the difficulties of placement of children in kindergarten due to lack of places, high occupancy groups and weak material and technical base), shows the problems of schools that complain parents (excessive workload and weak material and technical base, lack of teachers); in higher education-it is an excessive workload, poor quality of practical work with students and lack of qualified teachers.

**Key-words:** education; quality of education; evaluation of parents; satisfaction with quality; educational services.

УДК 37.018.26  
ББК 74.9

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

*Э.В.Наумова*

## INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE EDUCATION OF A HEALTHY CHILD

*E.V.Naumova*

Эффективность взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни школьника зависит, главным образом, от того, как складываются сами отношения взаимодействия между родителями и школой. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

В условиях реализации ФГОС школа предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников педагогического процесса с ориентацией на ценность здоровья. Степень заинтересованности школьников в собственном здоровье через реализацию подпрограммы «Я-концепция» «Идеальное – Я (здоровая, успешная личность)» и

роли семьи, принимающей активное участие в сохранении здоровья своих детей, зависит от реализации школьной программы «Семья + Школа = Взаимодействие + Результат». Цель программы: оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи через сотрудничество с социальными партнерами. Содержание программы: первый раздел «Психолого-педагогическое просвещение родителей». Цель данного раздела – вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей. Так, в рамках ежегодной школьной родительской конференции «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса» идет установление открытых доверительных отношений между родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить пути их решения. Второй раздел «Сотрудничество» – организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования

высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместную деятельность.

Наряду с традиционными формами работы используется альтернативная форма – «Совет отцов», организованный по инициативе родительской общественности на добровольных началах. Основной задачей «Совета отцов» является укрепление связи семьи и школы в воспитании, обучении и профилактике негативных проявлений среди учащихся. Создание и вовлечение Совета отцов в соуправление школой повысило ответственность за совместную деятельность с педагогическим коллективом, позволило по-новому, «по-мужски» оценить современные подходы к воспитанию и развитию детей. И третий раздел «Семь Я» посвящен «духовному здоровью личности» – «в здо-

ровом теле – здоровый дух». Цель данного раздела программы – формирование культуры семейных отношений, реализуется через один из общешкольных проектов «Портфолио активного выходного дня», направленного на организацию и поддержку со стороны школы усилий семьи по построению педагогически целесообразной программы активных семейных выходных дней с посещением музеев, выставочных программ, театров, спортивных мероприятий.

Сотрудничество с родителями – это условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал В.А.Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах.

**Сведения об авторе:** Наумова Эльвира Викторовна – кандидат педагогических наук, директор школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 179 с углубленным изучением отдельных предметов», e-mail: nelvira09@mail.ru.

**About the author:** Naumova Elvira Viktorovna – candidate of pedagogical Sciences, the school Director MBOU «secondary school № 179 in-depth study of specific subjects», e-mail: nelvira09@mail.ru.

**Аннотация:** В статье рассматриваются примеры взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания здорового образа жизни школьника. Формы сотрудничества могут носить как традиционный характер (проведение ежегодной родительской конференции, организация совместного досуга родителей и детей), так и альтернативный, например, создание «Совета отцов». Автором подчеркивается мысль, что только совместными усилиями родителей и педагогов можно создать благоприятные условия для образования и воспитания детей.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс; школа; семья; развитие детей; здоровье ребенка; родители; педагогический процесс.

**Annotation:** The article considers the examples of interaction between family and school in the process of healthy lifestyle education. Forms of cooperation can be both traditional (holding an annual parent conference, organizing joint leisure activities of parents and children) and alternative, for example, the creation of a «Council of fathers». The author

emphasizes the idea that only by joint efforts of parents and teachers it is possible to create favorable conditions for education and upbringing of children.

**Key-words:** educational process; school; family; child development; child health; parents; pedagogical process.

УДК 371  
ББК 74

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 2 Г. ЛЕНИНОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН ПО РАЗВИТИЮ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

*О.К.Платонова*

FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING STAFF OF  
SECONDARY SCHOOL № 2 LENINOGORSK OF THE REPUBLIC  
OF TATARSTAN ON DEVELOPMENT HEALTH-SAVING  
TECHNOLOGIES

*O.K. Platonova*

Одной из главных социальных и гуманитарных ценностей любого государства является здоровье детей. Школьники сегодня, сидящие за партой, уже в ближайшем будущем будут участвовать в повышении благосостояния нашей страны, поэтому наиболее актуальной проблемой была и остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особое значение приобретает работа школы по формированию у них правильного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Мы понимаем, что проблема здоровья комплексная социальная межведомственная, решение которой во многом зависит от многих факторов, но в первую очередь, от образа жизни человека, поэтому школа делает акцент на таких важных компонентах своей деятельности, как воспитание ценностных ориентаций на фи-

зическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Школа № 2 в течение 10 лет имеет квалификационную характеристику «Школа, содействующая здоровью золотого уровня», с 2012 года является республиканской экспериментально-стажировочной площадкой по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих современные здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «Школьных форм патологий».

Реализация здоровьесберегающего направления осуществляется через:

Медицинское направление, которое предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- организацию трехразового питания и питьевого режима.
- обязательное медицинское обследование;
- Просветительское направление, которое предполагает:
- организацию деятельности с учащимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; привитие норм здорового образа жизни, с привлечение сотрудников внутренних дел, медицинских работников.
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, акции, Дни Здоровья, участие в таких конкурсах «Спорт – альтернатива пагубным привычкам – победители республиканского этапа 2013 г, призеры 2014, 2016 2017 гг., Олимпиада начинается в школе – призеры республиканского этапа 2013, 2016гг, «Президентские спортивные игры»

– призеры республиканского этапа на протяжении 4 лет; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры). Освещение всей информации на школьном сайте и в социальных сетях.

• Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- применение здоровьесберегающих технологий д.м.н. Владимира Филипповича Базарного;
- выполнение недельного двигательного режима
- реализация республиканского проекта «Ежедневная утренняя зарядка»
- применение музыкотерапии, цветотерапии и пескотерапии, игротерапии, сказкотерапии, дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой.
- совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;

Более подробно мне хотелось бы остановиться на технологиях В.Ф.Базарного.

«Образование должно стать фактором укрепления здоровья, а не его разрушения» – именно так считает доктор медицинских наук, академик, В.Ф.Базарный, который



разработал свою технологию по здоровьесберегающим технологиям. Четыре класса нашей школы, начиная с 2012 г. работают по технологиям В.Ф.Базарного.

Данные технологии В.Ф.Базарного работают следующим образом:

Во-первых, учебные занятия в них проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль, позвоночник, осанка – основа энергетики человеческого организма.

Во-вторых, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры «Бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно-активизирующий заряд для всего организма.

В-третьих, с целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь»

(картина-панно), расположенный на одной из стен класса и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока.

В-четвёртых, важнейшая особенность всех уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе.

Важным условием в достижении цели является то, что все образовательные учреждения, работающие «по-Базарному», регулярно проводят экспресс-диагностику детей, которая показывает, что показатели здоровья данных детей улучшаются из года в год.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в том числе на АПК «АРМИС» в ходе которого выявляются;
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- мониторинговая и диагностическая деятельность как учащихся, так и родителей.

- режим дня, бытовые условия;
  - Спортивно-оздоровительное направление предполагает:
  - организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
  - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся через секции волейбола, баскетбола, хоккея, настольного тенниса, борьбы, шахматы, занятия ритмической гимнастикой для учащихся 1-6 классов.
  - введение подвижных перемен с использованием мягких модулей.
  - реализацию всероссийского проекта «Подвижные шахматы»
  - широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы, участие в соревнованиях «ГТО всей семьей»
  - проведение физкультурминут, динамических пауз.
- Использование здоровьесберегающих технологий в нашей школе способствует:
- Созданию активной здоровьесберегающей среды в школе, способствующей сохранению здоровья учащихся, мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни;
  - Постепенному снижению уровня заболеваемости у детей школьного возраста; (за последние три года снизились показатели по заболеваемости глаз, нарушениям осанки)
  - Повышению уровня физической подготовки школьников; увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных секциях и кружках;
  - Обеспечению статистического учета, контроля и анализа полноценного сбалансированного питания;
  - Сформированности у педагогов, обучающихся и их родителей мировоззрения здорового образа жизни;
  - Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.

**Сведения об авторе:** Платонова Ольга Константиновна – директор МБОУ «СОШ № 2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ, Заслуженный учитель Республики Татарстан, Почетный работник общего образования РФ, e-mail: S2.Len@tatar.ru, lens2@mail.ru.

**About the author:** Platonova Olga Konstantinovna-Director of the municipal formation «Leninogorsk municipal district» of the Republic of Tatarstan, Honored teacher of the Republic of Tatarstan, Honorary worker of General education of the Russian Federation, e-mail: S2.Len@tatar.ru, lens2@mail.ru.

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению опыта деятельности педагогического коллектива средней общеобразовательной школы № 2 г. Лениногорска Республики Татарстан, которая является экспериментальной площадкой по развитию современных здоровьесберегающих технологий. Данные технологии имеют комплексный характер и включают в себя медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое и спортивно-оздоровительное направления. Автор подробнее остановил

вается на технологиях доктора медицинских наук, академика В.Ф.Базарного, которые активно внедряются в практику работы школы.

**Ключевые слова:** здоровье сберегающие технологии; здоровый образ жизни; профилактика заболеваний; спортивно-оздоровительные мероприятия; медицинское обследование; физическое и духовное совершенствование.

**Annotation:** The article is devoted to the consideration of the experience of the teaching staff of secondary school № 2 of Leninogorsk in the Republic of Tatarstan, which is an experimental platform for the development of modern health-saving technologies. These technologies are complex and include medical, educational, psychological and pedagogical, diagnostic and sports and health areas. The author dwells on the technologies of doctor of medical Sciences, academician V. F. Bazarny, which are actively introduced into the practice of the school.

**Key-words:** health-saving technologies; healthy lifestyle; disease prevention; sports and recreational activities; medical examination; physical and spiritual improvement.

УДК 314.5  
ББК 60.7

## ИСТОРИЯ СЕМЬИ – ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ

*Р.Б.Садыкова*

## FAMILY HISTORY – HISTORY OF THE REPUBLIC

*R.B.Sadykova*

В декабре 2017 года органы ЗАГС России отметили свой столетний юбилей. История современных органов ЗАГС начинается свой отсчет с 18 декабря 1917 года, когда был принят декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния». 19 декабря этого же года вышел в свет декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О расторжении брака». Эти и последующие за ними документы кардинально поменяли сложившиеся в России традиции фиксации и контроля рождений, бракосочетаний и смертей. На всех этапах развития советского государства осуществление органами ЗАГС регистрации актов гражданского состояния являлось эффективным средством контроля государства за ячейкой общества – семьей и важным инструментом обеспечения личных и имущественных прав граждан.

Принятие декретов коренным образом изменило старый порядок регулирования брачно-семейных отношений. Церковь была отстранена от регистрации актов гражданского состояния. Отныне

Российская Республика признавала только гражданские браки. Церковный брак при этом не отменялся, но считался «частным делом брачующихся». За браками, заключенными в церковной форме до принятия декрета, сохранялась юридическая сила, и они не нуждались в переоформлении. Условия вступления в брак значительно упростились. Достаточно было достижения брачного возраста: 16 лет – для женщин и 18 лет – для мужчин и взаимного согласия будущих супругов.

Препятствиями к браку признавались следующие обстоятельства: наличие у одного из супругов душевного заболевания, состояние жениха и невесты в запрещенных степенях родства (запрещались браки между восходящими и нисходящими родственниками, родными братьями и сестрами), а также наличие другого не расторгнутого брака. Еще одним важным положением, содержащимся в этом декрете, было уравнение в правах законных и незаконнорожденных детей. На основании декрета «О расторжении брака» бракоразводные дела были изъяты из компетенции церковных судов. Дела о раз-

воде, возбужденные по одностороннему заявлению супруга, были переданы в ведение местных судов [1; с. 161-163].

Если первые декреты затрагивали только некоторые аспекты семейных отношений, то «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве», принятый на сессии ВЦИК РСФСР 16 сентября 1918 года, стал первым отдельным кодифицированным семейно-правовым актом, регулирующим семейные отношения. С принятием данного документа семейное право было выделено в отдельную самостоятельную отрасль, и регулирование семейных отношений стало производиться отдельно от гражданских.

Кодекс устанавливал, что гражданский (светский) брак, зарегистрированный в отделе ЗАГС, порождает права и обязанности супругов. Брачный возраст остался прежним – 16 и 18 лет. Перечень препятствий к заключению брака, по сравнению с предусмотренным декретом 1917 года, был расширен. Документ содержал следующие основания для признания брака недействительным: заключение брака с лицом, не достигшим брачного возраста, отсутствие согласия на брак одного из супругов, брак между лицами, одно из которых состоит в другом, не расторгнутом браке, наличие запрещенных степеней родства, брак с недееспособными. Признание брака недействительным осуществлялось в судебном порядке.

Согласно этому кодексу выбор общей фамилии, или двойной осуществлялся самими супругами, тогда как до революции на принятие двойной фамилии или фамилии жены требовалось высочайшее соизволение. Процедура развода еще более упростилась. Как и прежде, при взаимном согласии супругов развод производился органами ЗАГС. Дела о расторжении брака по заявлению одного из супругов рассматривались как бесспорные единолично судьей без участия заседателей. В случае неявки обоих супругов дело слушалось заочно. Никаких доказательств распада семьи от разводящихся не требовалось. Кодекс уравнивал в правах законно и незаконнорожденных детей в отношении родителей и их родственников.

В Казанской губернии, как в целом по РСФСР, процесс становления системы органов ЗАГС был весьма непростым. В 1918 году делопроизводство по актам гражданского состояния было сосредоточено в «Брачном отделе» Казанского Совета городского хозяйства, которое было открыто 1 марта 1918 года и размещалось в доме бывшей Городской управы на ул. Чернышевского. Затем вопросы регистрации перешли отделу юстиции и продолжены 4-й нотариальной камерой г. Казани. С января 1919 года регистрация актов гражданского состояния была передана в Отдел управления Казанского губернского и городского Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, в составе которого со-

здан Окружной отдел ЗАГС. В его ведение поступили книги по гражданской метрикации, которые велись Брачным отделом и 4-й нотариальной камерой с 1918 года, а также архив бывшей Казанской Духовной консистории. Отдел размещался на ул. Б. Красной, д. 36. Заведующим Окружным отделом был назначен тов. Рознер [НА РТ, ф.Р-191, оп.1, д.10, л.14]. С января 1919 года стали функционировать и 5 местных отделов ЗАГС г. Казани.

Отделы вели акты записей рождений, смертей, отсутствующих, книги записей браков, разводов, книги заявлений о происхождении зачатых детей и книги записей лиц, изменивших фамилии и прозвища, и алфавит к ним. Демографическую ситуацию в республике в этот период позволяют представить следующие сводные данные Окружного отдела ЗАГС г. Казани: в 1920 году в столице было зарегистрировано 3658 рождений (из них 1877 мальчиков, 1781 девочек), смертность при этом составила 6115 случаев [НА РТ, ф.Р-191, оп.1, д.15, л.85]. В двадцатые годы подавляющее число вступало в брак первый раз в жизни, а вторичные и последующие браки были весьма редки. Количество разводов хотя и заметно увеличилось по сравнению с дореволюционным периодом, но все равно оставалось незначительным. Например, в 1920 году в г. Казани было зарегистрировано 2554 браков, разводов же всего 27! Аналогичная тенденция наблюдалась и в районах ТАССР. Например, по Арскому кантону в 1920 году было

зарегистрировано 9328 рождений (4847 мальчиков и 4481 девочка), число умерших составило 13620. Было заключено 3269 браков, разводов зарегистрировано 642 [НА РТ, ф.Р-191, оп.1, д.23, л.102].

Несмотря на трудности, сотрудники отделов прилагали все усилия, чтобы работа по метрикации населения проходила в четком соответствии с законами и нормативными актами молодого государства. Осознание и понимание всей важности и нужности их деятельности звучит в словах заведующего Казанским окружным отделом ЗАГС, высказанных в далеком 1920 году: «... если принять во внимание, что каждый акт гражданского состояния есть основание для возникновения, прекращения или изменения прав и обязанностей каждого гражданина как по отношению к государству, так и к отдельным личностям, то становится бесспорным, что и необходимость отмечать естественные события в жизни каждого гражданина должна считаться государственным делом первой важности» [НА РТ, ф.Р-191, оп.1, д.14, л.259].

В связи с образованием СССР 30 декабря 1922 года была развернута подготовка к созданию нового семейного кодекса. Кодекс РСФСР о браке, семье и опеке был принят 19 ноября 1926 года. Наиболее существенным нововведением этого кодекса было придание правового значения фактическим брачным отношениям. Регистрация брака не была отменена, но фактические брачные отношения были во мно-

гом приравнены к зарегистрированному браку. Кодекс устанавливал единый брачный возраст для мужчин и женщин 18 лет.

Расторжение брака в суде было отменено совсем. Брак расторгался в органах ЗАГС, причем без вызова второго супруга, ему только сообщалось о факте развода. Запись об отце внебрачного ребенка производилась по заявлению матери, поданное после рождения ребенка. Никаких доказательств от нее не требовалось. Отцу лишь сообщалось о такой записи и предоставлялось право обжаловать ее в суде в течение одного года.

Еще одним нововведением КоБСО стал переход от принципа раздельности к принципу общности в супружеском имуществе. Начиная с 1926 г. на всей территории СССР устанавливается правило, согласно которому все имущество, нажитое в браке, является общей собственностью супругов. Размер доли каждого из супругов в таком имуществе определялся при ее разделе судом.

Отделы ЗАГС работали в тесном контакте с органами здравоохранения, внутренних дел и военными комиссариатами. В конце 1930-х годов стала налаживаться работа по охране материнства и детства, был усилен контроль за деятельностью медицинских организаций. Так, например, в 1936 году был принят закон «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении

сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неуплату алиментов и некоторых изменений в законодательстве о разводах».

Принимались меры по укреплению семьи. Чтобы уменьшилось число легкомысленных разводов, в соответствии с постановлением ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 года процедуру развода усложнили: требовалась обязательная явка обоих супругов в ЗАГС, в паспорте делалась отметка о разводе, увеличивалась пошлина за его оформление.

В годы Великой Отечественной войны органы ЗАГС продолжали выполнять свои функции в полном объеме. Граждане продолжали вступать в брак, разводиться, регистрировать рождение детей. Частыми были случаи усыновления, в связи с чем 8 сентября 1943 года был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР об усыновлении. Согласно Указу, усыновленные дети приравнивались к родным.

Очевидно, что сложившаяся в результате войны демографическая ситуация потребовала усиления внимания со стороны государства к проблемам семьи, укреплению семейных отношений. На это были направлены Указ Президиума Верховного Совета ССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня»,

учреждение ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства». В соответствии с Указом была утверждена обязательная регистрация брака. Все супружеские пары, состоящие в фактических брачных отношениях, для их официального признания обязаны были зарегистрировать брак в органах ЗАГС. Были внесены значительные изменения и в процедуру развода. Устанавливался судебный порядок расторжения брака, в процессе которого народный суд был обязан приложить усилия к примирению супругов.

В 1968 году впервые был принят общесоюзный семейно-правовой акт «Основы законодательства о браке и семье Союза ССР и республик», а в 1969 году – Кодекс о браке и семье РСФСР. В соответствии с ним признавался брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Фактический брак по-прежнему не порождал никаких правовых последствий. Основанием к разводу считался непоправимый распад семьи. При отсутствии у супругов несовершеннолетних детей или споров по поводу имущества развод по взаимному согласию производился в органах ЗАГС. Этим Кодексом органы ЗАГС руководствовались вплоть до 1997 года.

После распада СССР в Российской Федерации произошло изменение и усовершенствование норм действующего, в том числе семейного, законодательства. В 1994 году Государственной Думой Российской Федерации была создана рабочая группа по подготовке но-

вого Семейного кодекса, который принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года и вступил в действие с 1 марта 1996 года. Этот кодекс, а также Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» и «Административный регламент предоставления государственной услуги по государственной регистрации актов гражданского состояния», утвержденный Министерством юстиции России 29 ноября 2011 года, в настоящее время являются основополагающими в работе органов ЗАГС по регистрации актов гражданского состояния и регулированию семейных отношений.

В современных условиях на органы ЗАГС возлагаются важнейшие задачи по обеспечению законности, охране и защите прав граждан, а также государственных интересов. Сегодня Управления ЗАГС субъектов Российской Федерации являются органами исполнительной власти, которые выполняют федеральную функцию регистрации актов гражданского состояния. В субъектах Российской Федерации действуют территориальные отделы ЗАГС, руководство которыми осуществляют региональные Управления ЗАГС.

В Республике Татарстан полномочия по регистрации актов гражданского состояния переданы органам местного самоуправления, вплоть до сельских поселений. В целом управление деятельностью по регистрации актов гражданского состояния осуществляет Управление ЗАГС Кабинета Министров



Республики Татарстан, которое было создано постановлением Кабинета Министров РТ № 851 от 23 декабря 1999 г.

В 2017 г. к 100-летию юбилею органов ЗАГС были подготовлены баннерная выставка «Традиция семьи – служение Отечеству» на территории Спасо-Преображенского монастыря Казанского Кремля и предметно-документальная выставка «История семьи – история Республики» в Выставочном зале «Манеж». В первой из них нашло отражение прошлое и настоящее нашего края в семейных историях рабочих, научных, творческих династий. Во второй была представлена панорама богатых семейно-брачных обрядов нашей многонациональной и многоконфессиональной республики.

Данный проект стал результатом совместной работы Управления ЗАГС Кабинета Министров Республики Татарстан с Государственным комитетом Республики Татарстан по архивному делу, Государственным архивом Татарстана, Национальным музеем Республики Татарстан, Музеем истории государственности Татарстана, Чувашским национальным музеем, Мордовским республиканским объединенным краеведческим музеем им. И.Д. Воронина, Национальным музеем Удмуртской республики им. К. Герда и Научной библиотекой им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета.

Продолжением сотрудничества стало уникальное издание, подготовленное совместно с Институтом

истории им. Ш. Марджани Академии наук Республики Татарстан [2]. Оно состоит из двух разделов. В первом разделе «Культура семейных отношений и государственная регистрация в дореволюционное время на территории Казанской губернии» показано развитие семейно-брачных отношений народов Поволжья – татар, русских, чуваш, удмуртов, мордвы, марийцев. Глубокие и очень интересные обзоры сопровождаются разнообразным комплексом фотографий из музеев и личных коллекций.

Важным источником для изучения истории отдельной семьи, рода или населенного пункта являются метрические книги. Одна из статей сборника «Метрические книги Казанской губернии. XIX – первая половина XX вв.» рассматривает ценность данного вида источников для изучения демографической ситуации того или иного населенного пункта. Автор исследует особенности мусульманских и православных метрических книг и подчеркивает их значимость для изучения социальной истории народов края [2; с.188-207].

Второй раздел издания «Традиция семьи – служение Отечеству» посвящен истории семейных династий, многие годы поколениями трудившихся на благо и процветание Татарстана. Здесь представлена информация о династиях купцов, промышленников, ученых, писателей, музыкантов, государственных деятелей, медицинских работников, заводчан, тружеников сельского хозяйства с XVIII века

до сегодняшнего дня. И неважно, какой национальности и вероисповедания были эти люди, главное – что они были достойными представителями своего народа, внесшими большой вклад в развитие нашего края. Память о них золотыми буквами вписана в историю республики. Это династии Апанаяевых и Аитовых, Алафузовых и Александровых, Сайдашевых и Толстых, Максуди и Баруди, Аксеновых и Лихачевых, Арбузовых и Сагдеевых и еще многих и многих деятелей, составляющих гордость и славу Татарстана.

Хочется подчеркнуть, что в издании нашли отражение не только истории знаменитых династий, таких, как Камаловы, Урманче, Сигал, Тагировы, но и менее известных широкому кругу обществу семей, жизненный путь которых, тем не менее, является хорошим примером для подражания.

К ним, безусловно, можно отнести династию работников внутренних дел Татарстана Султановых [2; с.274-276]. Вагиз Султанович Султанов – ветеран Великой Отечественной войны, полковник внутренней службы в отставке. В августе 1942 г. он был призван в Красную Армию, воевал на Воронежском и 1-м Украинском фронтах, участвовал в боях на Курской дуге, в форсировании Днепра, освобождении Украины, награжден медалью «За отвагу», орденом Красной Звезды, орденом Славы 3-й степени. Войну Вагиз Султанович закончил 9 мая 1945 г. в г. Прага.

В мае 1949 г. В.С.Султанов начал службу в органах внутренних дел в должности участкового уполномоченного милиции Бауманского РОВД г. Казани. В органах МВД служил вплоть до выхода на заслуженный отдых в 1980 г. В настоящее время Вагиз Султанович является почетным членом Совета ветеранов МВД по Республике Татарстан. За активную работу по героико-патриотическому воспитанию молодежи он награжден Гражданским орденом Серебряная Звезда «Общественное признание».

Сын и внук Вагиза Султановича пошли по его стезе и посвятили свою жизнь службе в органах внутренних дел Татарстана. Ильяс Вагизович ушел на пенсию с должности заместителя начальника по кадрам ОМ «Дубравный» УВД Приволжского района г. Казани, имея за плечами 25-летний стаж. Наиль Ильясович Султанов по окончании Елабужской школы милиции начал службу оперуполномоченным в Приволжском РОВД, затем перешел в УВД МВД по Республике Татарстан. Дослужился до звания подполковника.

Совокупный трудовой стаж в нефтяной отрасли представителей династии Столяровых-Галимовых составляет более 100 лет. Первой в эту отрасль пришла Галина Ивановна Столярова [2; с.277-278]. В НГДУ «Лениногорскнефть» она проработала 27 лет начальником отдела кадров. За многолетнюю профессиональную деятельность и преданность делу она была награждена медалями «За трудовую до-

блесть», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», «Отличник нефтяной промышленности».

Ее дочь, Светлана Ильинична Столярова, 20 лет проработала в НГДУ «Иркеннефть» экономистом, а стаж ее муж Фануза Абдуллоевича Галимова в НГДУ составил 40 лет. Ушел на пенсию с должности начальника цеха добычи нефти и газа. Труд Галимова Ф.А. был оценен присуждением ему почетных званий «Заслуженный работник нефтяной и газовой промышленности Российской Федерации», «Почетный нефтяник Минтопэнерго», «Почетный нефтяник АО «Татнефть».

Их сын Галимов Илья Фанузович продолжил семейную династию и остался верен нефтяной отрасли. В НГДУ «Лениногорскнефть» он работает с 1995 года. С 2009 года в должности главного геолога-заместителя начальника управления «Лениногорскнефть». Илья Фанузович автор 4 публикаций, 5 патентов и 4 заявок на изобретения. Награжден медалью «В ознаменование добычи трехмиллиардной тонны нефти Татарстана», Почетными грамотами, Благодарственным письмом Государственного Совета Республики Татарстан, имеет звание «Почетный нефтяник АО «Татнефть», Лауреат Всероссийского конкурса «Инженер года».

Своими трудовыми династиями славится и Казанский пороховой

завод. С самого его основания действует неписанное правило: «приведи на производство своего ребенка». Прадеды, деды, отцы, матери передают свой опыт, рабочие навыки, любовь к заводу своим детям и внукам. Каждая из трудовых династий, которых на заводе более 70, насчитывает в своем арсенале от 140 до 600-700 лет общего стажа работы на этом производстве.

Общий стаж династии Глебовых-Киян-Артамоновых – 323 года. Основателем династии был Глебов Иван Михайлович, пришедший на завод в 1900 г. и проработавший здесь 41 год [2; с. 279-280]. Иван Михайлович был архивариусом завода и до сих пор старинные документы хранят его подпись. Его дети пошли по стопам отца. Дочь, Киян Зинаида Ивановна проработала на заводе все военные годы. Была награждена медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1946 гг.», «За победу над Германией», орденом Трудового Красного Знамени. Внучка основателя династии Киян Лариса Николаевна 60 лет проработала на Пороховом заводе. Ветеран завода и сегодня в заводском строю, возглавляет ветеранскую организацию и музей завода. Лариса Николаевна – «Почетный работник отрасли боеприпасов и спецхимии», награждена орденом «Знак Почета», знаком отличия «За труд и доблесть на благо Казани», почетными грамотами Союза журналистов и Министерства культуры Республики Татарстан. В конкурсе «Женщина года» 2007 г. она была

признана победителем в номинации «Женщина-лидер. Общественный деятель». В настоящее время на заводе работают представители этой династии – внучка и правнучка (Артамоновы).

Для каждого человека семья – это, прежде всего, теплый очаг, уютный мир близких людей. В то же время семья – это важнейший социальный институт, фундамент для формирования личности и самосознания человека. Она явля-

ется сокровищницей культурных, нравственных ценностей, родного языка, передающихся из поколения в поколение. Семейные династии, кроме того, передают молодежи богатый трудовой опыт и навыки, профессиональные секреты, способствуют сплочению членов большой семьи. Осознание принадлежности к династии является мощным стимулом для продолжения своего рода и его традиций.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. – 29 декабря 1917 г. – № 11. – Ст. 160. – С. 161-163.
2. Сохраняя вековые традиции семьи. Иллюстрированный сборник материалов. – Казань, 2017. – 300 с.

#### BIBLIOGRAPHIC LIST

1. The collection of legalizations and orders of the workers and peasants government. – December 29, 1917 – № 11. – St. 160. – Pp. 161-163.
2. Keeping the age-old traditions of the family. Illustrated collection of materials. – Kazan, 2017. – 300 p.

**Сведения об авторе:** Садыкова Римма Барыевна – кандидат исторических наук, научный сотрудник Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан, e-mail: SadykovaRB@antat.ru.

**About the author:** Sadykova Rimma Barievna – candidate of historical Sciences, researcher of the Center for family and demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, e-mail: SadykovaRB@antat.ru.

**Аннотация:** Статья посвящена 100-летию юбилею органов ЗАГС Татарстана и рассматривает основные этапы становления и развития учреждений по регистрации актов гражданского состояния. В рамках юбилейных мероприятий были проведены выставки, а также подготовлен иллюстрированный сборник материалов, разделы которого показывают развитие семейно-брачных отношений народов Поволжья, а также истории семейных династий, многие годы поколениями трудившихся на благо и процветание Татарстана. Автор дает обзор материалов сборника, подробнее останавливаясь на семейных династиях, не столь известных широкому кругу общественности, но внесших большой вклад в развитие нашего края и являющихся хорошим примером для подражания.

**Ключевые слова:** Органы ЗАГС; брачно-семейные отношения; семейное законодательство; брачные обряды; метрические книги; семейные династии; семейные традиции.

**Annotation:** The article is devoted to the 100th anniversary of the civil registry office of Tatarstan and considers the main stages of formation and development of civil registration institutions. Within the framework of the anniversary events, exhibitions were held, as well as an illustrated collection of materials was prepared, sections of which show the development

of family and marriage relations of the peoples of the Volga region, as well as the history of family dynasties, many years of generations of workers for the benefit and prosperity of Tatarstan. The author gives an overview of the materials of the collection, focusing on the family dynasties, not so well known to the General public, but have made a great contribution to the development of our region and are a good example to follow.

**Key-word:** Registry offices; marriage and family relations; family law; marriage rites; registers of births; family dynasties; family traditions.

УДК 316.7  
ББК 60.561.5

## ДОБРОВОЛЬНАЯ БЕЗДЕТНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ И МЕДИА: КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ ЧАЙЛДФРИ

*Л.М.Салыхиева, Ж.В.Савельева*

## VOLUNTARY CHILDLESSNESS IN RUSSIAN SOCIETY AND MEDIA: THE CONSTRUCTION OF A SOCIAL PROBLEM CHILDFREE

*L.M.Salyakhieva, Zh.V.Saveleva*

Мир XXI века представляет собой сложную многогранную противоречивую систему. В условиях современного «ускользающего мира» общество представляет собой крайне изменчивую, динамическую систему, в котором размываются многие социальные нормы, это касается в том числе семьи, брака, родительства и материнства. Роль и значение социальных институтов, в том числе института семьи, переоценивается, социетальные и индивидуальные функции переопределяются, размывается ценностно-институциональная основа их функционирования. Общественная система постоянно продуцирует новые явления, с которыми сталкивается человек. Среди множества появляющихся феноменов можно выделить чайлдфри. Чайлдфри (англ. Childfree) дословно означает «свободные от детей». Существует множество подходов к определению чайлдфри через понятия субкультура, движение, однако на взгляд авторов

наиболее точно охарактеризовать явление можно через понятие мировоззрение. Тогда чайлдфри или добровольно бездетные – это люди, мировоззрение которых исключает принятие родительской роли в той или иной форме в данный момент времени и вообще в будущем. Добровольно бездетные люди имеют физиологическую возможность к продолжению рода, однако по принятому решению отказываются от такой перспективы по личным или иным причинам. Таким образом, если вопрос бесплодия скорее относится к сфере интересов медицинских наук, то сознательных отказ от детей, несомненно, попадет в сферу изучения социологии.

Первоначально мировоззрение чайлдфри распространялось в западных странах. Временем возникновения можно считать семидесятые годы двадцатого века, когда двумя представительницами по борьбе за права женщин Эллен Пек и Ширли Радл была организована «Национальная организация для

Неродителей». В России мировоззрение чайлдфри представляется достаточно новым явлением, так как в 2000-е года XXI опросами общественного мнения такая категория граждан не фиксировалась. Однако, по данным ученых, к 2012 году добровольно бездетные составили порядка 6% населения страны.

Тема чайлдфри является достаточно резонансной в российском обществе и науке, тяготеющим к консерватизму и традиционализму. Одни считают, что такая группа людей всегда была в обществе, другая видит реальную угрозу семье, семейным ценностям и будущему общества в целом. В последнее время в российском обществе возникают ожесточенные дискуссии на тему сознательного отказа от рождения детей, какую угрозу представляют приверженцы данного мировоззрения, в социуме все больше актуализируется вопрос о том, какие социальные последствия несет за собой распространение чайлдфри. Кроме того, общественные дискуссии порождают начало бытовых дискуссий на тему отказа от деторождения, что приводит к формированию определенного отношения граждан к феномену, к представителям мировоззрения.

Вносят свой вклад в развитие темы средства массовой коммуникации. Согласно теоретикам П.Бергеру и Н.Лукману, наиболее реальным миром и первостепенным для индивида является реальность повседневности [1]. Поскольку индивид как правило не сталкивается в повседневной

жизни с чайлдфри, проблема не попадает в сферу близкой зоны релевантности, формирование образа о феномене складывается под воздействием агентов извне, среди которых особое значение имеет символическая реальность масс медиа. Именно СМК способствуют формированию представлений обывателей в повседневной жизни в условиях нехватки объективной информации о них.

В научном поле российской социологии проблема чайлдфри недостаточно разработана и ограничивается несколькими разработками. Таким образом, важной задачей социологического поиска выступает исследование распространенности чайлдфри в России и жизненных миров его представителей, отношения к данному явлению населения и медийное конструирование образов проблемы СМК.

На сегодняшний день проблема чайлдфри является малоизученной, чаще всего изучение мировоззрения сознательно бездетных в социологической науке проводится в русле социологии семьи, где рассматривается, как реально существующая проблема, несущая угрозу современному обществу и его институтам, исследователями проводятся изучения особенностей чайлдфри, степени распространенности мировоззрения, причин принятия отказа от продолжения рода и другие. Однако, если обратиться к альтернативному подходу исследования феномена в русле контекстуального конструктивизма, применяемого в рамках социологии

социальных проблем, использовать когнитивно-дискурсивный подход Т.Ван Дейка, появляется возможность для изучения новых сторон проблемы.

Обратимся к анализу работ, по изучению чайлдфри, формирующим базу для построения концептуальной модели. В целом можно говорить о том, что существует две доминирующие теоретические позиции, с которых происходит изучение изменений семьи и семейно-брачных отношений. Первый подход тяготеет к рассмотрению происходящих изменений в русле кризисной парадигмы. Опорой для построения теории служат работы П.А.Сорокина о «падении семейных устоев», который объясняет происходящие изменения с точки зрения ослабления брачных связей, которое происходит из-за снижения значимости религиозных норм и экономической несамостоятельностью женщин [2]. Теория кризиса семьи получает развитие в работах А.Карлсона за рубежом [3], и отечественного исследователя А.И.Антонова в России. Согласно мнению А.И.Антонова, в российском обществе кризис семейно-брачных отношений проявляется в смене типов семьи, при этом особо подчеркивается протекание изменений как на функциональном, так и на структурном уровнях: расширенная семья уступает место нуклеарной семье, а та в свою очередь замещается супружеской и эгоцентристкой семьей, основанных не на репродуктивной и воспитательных функциях традици-

онного общественного института, а на интересах супругов и каждого индивидуального Я. Вместе с развитием индустриальных процессов XX века семья потеряла не только производственную функцию, но и побуждение к рождению детей. Второй подход – эволюционный, подразумевает модернистский взгляд на появление чайлдфри, исследователи рассматривают протекающие изменения как феномен нового «современного» брачного поведения, которые вытекают из процессов модернизации всего семейного института, в ходе которого появляются новые формы брака и семьи, которым присущи свои специфические функции. Западные исследователи чаще всего используют эволюционный подход, ознакомимся с работами западной научной мысли более подробно.

Изучение чайлдфри в научном сообществе началось еще восьмидесятые годы двадцатого века с работ пионера-исследователя Дж.Виверс. Кроме предложенной классификации чайлдфри («реджекторы» и «аффлексьонадо»), ученым была раскрыта специфика движения (несмотря на то, что в восьмидесятые годы оно еще не было распространено столь масштабно), обоснованы причины его институционализации, основой которых является произошедшая «контрацептивная революция». Также Дж. Виверс были выделены основные мотивы отказа от деторождения, среди которых отвращение к процессу вынашивания детей и деторождения и нежелание от-



казываться от «свободной» жизни «грузом» в виде детей. Позднее социологами были выделены и такие мотивы, основой которых является простое откладывание деторождения на неопределенной срок. Исследования Дж. Виверс доказали, что если в супружеской паре один из супругов является чайлдфри, а другой нет, то высока вероятность, что пара не заведет детей [4].

Стоит особенно подчеркнуть, что такой социальный феномен, как чайлдфри изначально появился в наиболее развитых странах, успешных в экономическом плане, где идет постоянный рост взрослого населения детородного возраста, которые сознательно опускают значимость репродуктивной функции самого человека и семьи в целом. Исследования показывают, что в основном к такой категории лиц относятся люди, обладающие высоким уровнем образования, успешные в карьере, материально обеспеченные, которые на базе собственного решения проповедают гедонизм, эгоцентризм и индивидуализм. Представители чайлдфри чаще всего проживают в крупных городах, среди них относительно большой процент атеистов, которые выражают низкую привязанность к традиционному принятым ценностям. При этом исследователи чайлдфри отмечают, что по сравнению с предшествующими десятилетиями, число приверженцев на Западе растет (за счет распространения и принятия идеи в слоях с меньшим доходом, образованием и высокой религи-

озностью). И если первоначально при появлении в составе населения такой группы, как чайлдфри, общество реагирует агрессивно, негативно, как на любой девиантный феномен, выходящий за рамки общепринятого, то с течением времени и расширением группы добровольно бездетных негативные оценки в отношении социальной бездетности смягчаются [5].

Особое внимание в работах западных исследователей уделяется стереотипизации мировоззрения чайлдфри и его приверженцев. Л.Чанси и С.Дюмэ подробно изучают процесс стигматизации и приходят к выводу о том, что стереотипизация добровольного отказа от деторождения как процесса берет свое начало еще в семидесятые годы. При этом с течением времени имеется тенденция к всевозрастающей негативизации существующего образа. В проведенных авторами исследованиях респонденты чаще приписывали представителям чайлдфри отрицательные характеристики, например, такие позитивные качества как материальное благополучие и успешность на работе, трансформировались в излишний эгоизм, жадность и скупость [6]. Интересно, что особой группой в представлениях участников исследования, были люди, которые являются бездетными по причине бесплодия. К таким людям респонденты демонстрировали особое внимание, сочувствие и именно им были приписаны наиболее позитивные характеристики. Вследствие этого авторами было

выдвинуто предположение, что наиболее важную роль играет не столько наличие детей и способность их завести, сколько ориентация, наличие особого желания к рождению детей. Существующие негативные стереотипы вынуждают некоторых чайлдфри прибегать к методам, позволяющим им избавиться от навязанных обществом ярлыков. Л.Чанси и С.Дюмэ описывают несколько вариантов поведения чайлдфри. Некоторые из них, стараясь сократить социальные различия между ними и теми, кто имеет детей, публично заявляют о том, что в данный период они бы завели детей, однако карьера требует все силы и внимание и они скоро получают повышение – и вот тогда точно обзаведутся детьми. Другие – предпочитают опустить момент сознательного отказа от деторождения, преподнося свое решение в виде физической неспособности к деторождению, бесплодию. Третья группа находят в своем окружении или даже семье примеры «плохого» родительства, чаще всего с упоминанием насилия, психологических и психических травм, что в свою очередь как бы побуждает их отказаться от детей.

Опираясь на работы Л.Чанси и С.Дюмэ, А.Блэкстоун и М.Д.Стюарт в начале XXI века установили связь между процессом стигматизации и всевозрастающим распространением чайлдфри в сети. Согласно точке зрения авторов второе является всего лишь следствием первого [7]. Так как в обществе на «иных» клеятся ярлыки и ярлык

добровольной бездетности имеет негативную окраску, у чайлдфри появилась необходимость в кооперации, поиске единомышленников, среди которых подобная жизненная стратегия является нормой, а не отклонением.

Российские исследователи феномена чайлдфри в основном опираются на теорию институционального кризиса семьи, в русле рассмотрения которой существующий кризис семьи в России в значительной степени связан с экономическими и политическими изменениями, происходящими как внутри страны, так и за ее пределами, на мировой арене. К тому же отмечается рост индивидуалистических ценностей, таких как подъем по карьерной лестнице, свобода от ответственности, стремление к максимальному удовлетворению своих потребностей, выраженное в форме гедонизма и ряд других факторов приводят к снижению значимости традиционного института семьи, а, следовательно, кризису. Количество разводов последние пятнадцать лет стабильно остается на высоком уровне и колеблется в значениях 50-70% (при этом в 2015 году средний показатель по стране составил 52%). Согласно теории, на протекание кризиса традиционной семьи существенное влияние оказывает распространение так называемого гражданского брака или иначе сожительства.

В рамках теории институционального кризиса чайлдфри рассматривается как объективно существующая проблема, нуждаю-

щаяся в решении. Однако, если обратиться к подходу М.Спектора и Дж. Китсьюза, который подразумевает отказ от обращения исключительно к объективным условиям, то можно проводить изучение проблемы, взяв за основу идею о том, что социальные проблемы необходимо изучать, как риторику, некие конструкции, возводимые агентами, требующими изменений и привлекающими внимание общественности к некой ситуации как угрозе [8]. Особое внимание следует уделить тому, что риторика выдвигается относительно предполагаемых условий существования проблем. При этом иногда проблемный статус приобретают ситуации, не являющиеся таковыми, и наоборот, депроблемитизируются те социальные происшествия, которые можно рассматривать как проблемы. Таким образом, чайлдфри в данном контексте является конструктом, который проблематизируется агентами в форму определенного дискурса. При изучении дискурса когнитивный подход Т.Ван Дейка позволяет провести более глубокий анализ риторических конструкций как самоописаний чайлдфри, так и дискурса медиа. Основная мысль автора сводится к тому, что между социальными и дискурсивными практиками находятся когнитивные структуры, представленные ментальными моделями [9]. Ментальные модели – это субъективное восприятие индивидами тех или иных событий, в процессе которого образуется определенное видение этих событий, социальной

жизни в целом. Они представлены в двух формах: 1) предметной – отражают коммуникативное событие; 2) контекстуальной – создают правила вербального и невербального общения. Важную роль в процессе создания дискурса играет идеология. Можно говорить о том, что ментальные модели воздействуют на структуру дискурса изнутри, а идеология снаружи, относительно субъекта, воспроизводящего дискурс. Т.Ван Дейк в своей теории делает акцент на том, как текст воспринимается индивидами и как воссоздается ими.

В качестве теоретической ориентации при проведении исследования необходимо обратить внимание и на работы Дж.Дэвиса и М.Фишмана, которые являются пионерами в исследованиях медийного конструирования. Дж.Дэвисом впервые была предпринята попытка разностороннего изучения конструирования социальной проблемы в трех реальностях: символической, субъективной и объективной. Для раскрытия содержания первой был использован контент-анализ материалов СМИ, второй – массовый опрос, третьей – доклады ФБР. Им было выявлено, что преступность имеет мало общего с тем, каким образом отражается в СМИ, однако отражение СМИ имеет существенное значение в определении общественной реакции [10]. Используя опыт Дж.Дэвиса, М.Фишман провел исследование, где попытался установить соответствие волн преступности и волн медиа о преступности на примере

правонарушений, совершенных в отношении пожилых. Для анализа символической реальности автор также использовал контент-анализ. Кроме того, в своей работе ему удалось установить не только тот факт, что рост медиа волны и данные статистики о росте преступности не совпадают, но посредством включенного наблюдения и глубинных интервью установить факторы, определяющие интерес медиа к теме, среди которых особую роль играет реакция других СМИ [11]. Впоследствии, с опорой на работы Дж.Дэвиса и М.Фишмана другие исследователи также использовали стратегию сравнения контента материалов медиа (с помощью контент-анализа), объективного контекста (статистика) и общественного мнения (опрос) в своих исследованиях.

Таким образом, можно говорить о том, что создание общественной конструкции чайлдфри одновременно осуществляется в трех плоскостях, каждая из которых заслуживает отдельного изучения, а также последующей попытки объединения в комплекс взаимосвязанных векторов.

Эмпирической базой исследования выступает комплекс качественных и количественных методов. Среди методов получения количественных данных были использованы массовый анкетный опрос (N=475), реализованный с привлечением онлайн-опросных платформ, контент-анализ материалов СМК (N=317, на базе материалов с сервиса «Медиалогия»),

вторичный анализ анкетирования ВЦИОМ (2018 г.), РАНХиГ (2013). Среди методов получения качественных данных были использованы биографический метод (N=50), подразумевающий сбор немотивированных интервью представителей мировоззрения чайлдфри, раскрывающие особенности жизненной позиции, пути становления в качестве добровольно бездетного гражданина; дискурс-анализ, реализованный на платформе форума «Планета Чайлдфри».

Для раскрытия чайлдфри с позиции субъективного восприятия приверженцев мировоззрения был проанализирован медиа продукт, в рамках которого чайлдфри имеют возможность пообщаться друг с другом. Одной из наиболее крупных и популярных площадок, на которой происходит обмен мнениями, является форум «Планета Чайлдфри». Форум представляет собой достаточно живое образование, несмотря на рост популярности в социальных сетях для ведения подобного рода обсуждений, форум «Планета Чайлдфри» активно пополняется новыми сообщениями. В ходе исследования были проанализированы такие стороны объекта, как самопрезентация участников форума «Планета Чайлдфри», а также субъективизация отказа от родительства. Под самопрезентацией понимается конструирование образа, персонажа, от лица которого ведется повествование на форуме, включая стилистические особенности изложения материала, место в иерархии

форума, аргументированность тем и сообщений. Под субъективацией отказа от родительства понимается то, как чайлдфри конструируется и осознается в рамках индивидуального опыта у представителей, разделяющих данную жизненную стратегию. Основным методом сбора социологической информации был биографический метод, под которым понимается сбор детальных, свободных «историй жизни» отдельной личности. В качестве источника биографических данных используются сообщения на форуме, отбор которых производится целенаправленным образом, при условии соответствия теме процесса становления чайлдфри на примере жизнеописания участника форума. В качестве единицы анализа в работе, выступает сообщение на форуме.

Обращаясь к теории Т.Ван Дейка можно вычленив следующую структуру форума: Раздел (три вышеописанных крупных объединения тем), Тема, Подтема, Комментарии-Сообщения. При этом основную смысловую нагрузку имеют подтема и первое сообщение, которое ее открывает. Отметим, что подтема подвижный элемент системы, наиболее доступный, так как право на ее создание есть у каждого зарегистрированного посетителя форума. Интересно то, что если описывать портрет некоего типичного чайлдфри, представленный на форуме, то явно отмечаются черты человека свобододлюбивого, но при этом интроверта по натуре. То есть можно говорить о том, что сами ин-

форманты осознают факт того, что они самодостаточны, плохо способны делить самого себя с окружающими, в том числе с маленькими детьми, что приводит их к осознанному отказу от родительства: «...еще я интроверт и просто сдохну, если не смогу проводить вечера и выходные в тишине, а желательно наедине с собой. Дети – наше продолжение? Такой как я уже не будет. И не надо...» [12]. Кроме того, достаточно явно прослеживается нацеленность форумчан на материальное благополучие, возможность карьерной и социальной реализации, любовь к путешествиям и спонтанным поездкам. «Наверное, я такой родилась. Почему я чайлдфри? Потому, что я так хочу. И привыкла жить так как нравится, а не оглядываясь на мнение окружающих. Это главное. Потом конечно идут аргументы о том, что я не хочу отрываться от карьеры, что боюсь родовой боли и потери здоровья во время беременности. Денег и времени жаль. Люблю тишину, покой, свободу, спонтанность. Но главное, я не понимаю вообще почему я должна хотеть детей? Не вижу плюсов. Для меня быть чайлдфри это естественно».

В процессе изучения субъективации мировоззрения чайлдфри были выявлены основные стратегии поведения на форуме единомышленников, среди которых уверенный чайлдфри – отличающиеся четкой, уверенной позицией, утверждающие нормальность отсутствие желания заводить детей, неуверенный чайлдфри – сомнений

в принадлежности к чайлдфри не выявляют, однако затрудняются подтвердить обоснованность позиции в своих отношениях с окружающими и родными, поэтому на форуме чаще всего ищут поддержки и совета. Отдельная стратегия – детский чайлдфри, т.е. добровольно бездетные, которые по каким-то причинам, в том числе натиске родных, стали родителями. Отличаются отсутствием теплых чувств к ребенку, депрессивным стилем изложения, остро нуждаются в поддержке единомышленников и ищут ее на форуме. При этом практически в каждом сообщении в том или ином виде освещается вопрос нормальности отказа от деторождения, что позволяет предположить в качестве преобладающего объединяющего дискурса на форуме дискурс нормальности. При более детальном изучении были смоделированы основные тактики нормализации: естественность, т.е. обоснование нормальности бытия чайлдфри вследствие естественного желания не заводить детей; историчность, т.е. апелляция к историческим корням явления чайлдфри, раннее выражение которых усматривается в постригах в монахини и монахи; экзистенциальность, т.е. рассуждения о нормальности чайлдфри основывается на тезисе о бренности существования и не гуманности привносить новую жизнь, которая будет мучиться от своего присутствия в мире, рациональность, т.е. обоснование своего бездетного статуса в виде материальных причин, тяжелых жизнен-

ных обстоятельств или свободного стиля жизненного поведения.

Особенно хочется подчеркнуть, что представителями сознательно бездетных не проводится агитация собственной точки зрения в обществе. Чаще всего чайлдфри лояльно относятся к чужим детям, не отличаются желанием их уничтожить или существенно оградить от остальной части общества. Точка зрения представителей чайлдфри сосредотачивается на тезисе о собственном нежелании иметь детей и ничего более. В целом, задача объединения чайлдфри в рамках интернет платформ состоит в поиске единомышленников, возможность обсудить волнующие темы с людьми, которые отличаются схожей жизненной позицией.

Статистические данные центров изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что отсутствуют значительные показатели роста представителей сознательного отказа от деторождения. По данным разных исследований, проведенных ВЦИОМ в 2012 и 2018 году, РАНХиГС в 2012 году и др. число людей с положительными установками к ценностям чайлдфри в обществе колеблется в пределах 5-7%. Однако при этом наше исследование показало, что с 2013 по 2018 год, медиа волна упоминаний о чайлдфри в СМИ увеличилась в 6 раз. На 2013 год количество упоминаний чайлдфри в материалах СМИ насчитывает 202 сообщения, тогда как на конец 2017 – уже 1158. То есть произошел существенный скачок

освещения проблемы в СМК, при отсутствии объективного изменения масштабов ситуации. В ходе исследования нами было установлено, что в 48% случаев тема добровольной бездетности является своего рода маркером, способствующим повышенному вниманию аудитории, при отсутствии информации о мировоззрения. Чайлдфри используется в качестве ключевого контекстового поиска, тогда как в материале слово употребляется в переносном значении, в качестве ругательного, или вскользь затрагивается автором, без дальнейшей детализации.

В ходе исследования было проанализировано 317 наиболее резонансных и обсуждаемых материала СМК, полученных с помощью

автоматической системы мониторинга СМИ «Медиалогии». При построении генеральной совокупности для изучения исследователями был учтен такой параметр, как заметность медиа сообщения. Под заметностью понимается кумулятивный параметр, который учитывает степень привлеченности внимания к СМИ посредством материала (степень его рекламности), в зависимости от номера, полосы, объема сообщения, тиража, посещаемости, отклика аудитории.

В процессе изучения была принята попытка выделить то, в каком контексте добровольная бездетность обсуждается в СМИ. В соответствии с этим было проведено выделение переменных, которые представлены на рис. 1.

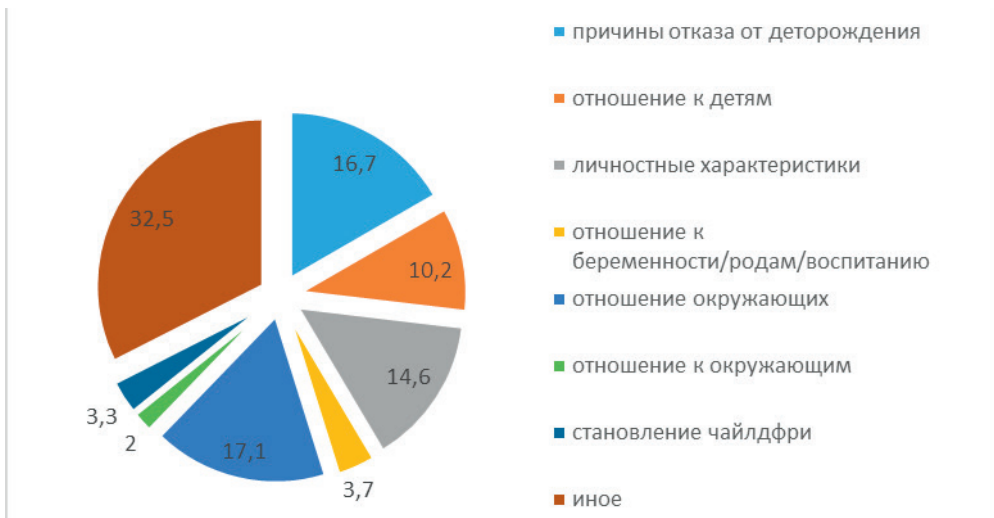


Рис. 1. Тема сообщения публикаций о проблеме чайлдфри (в %)

Источник: составлено (разработано) авторами

Отдельным блоком, на котором было сосредоточено внимание, выступала детализация раскрытия темы чайлдфри в материалах медиа. На этапе операционализа-

ции было сформулировано 7 возможных подходов к обсуждению чайлдфри, а именно: в контексте причин отказа от деторождения, отношения людей сознательно

бездетных к детям, личностные характеристики чайлдфри, отношение к беременности, беременным, процессу рождения и воспитания детей, отношение окружающих к чайлдфри, отношение к окружающим у самих носителей мировоззрения, путь принятия отказа от деторождения. Наиболее популярной темой, освещаемой медиа, является отношение окружающих к чайлдфри – 17,1%, тогда как тема о причинах отказа от деторождения достигает 16,7%. Об этом пишут во всех жанрах, обозначенных ранее, а также опираясь на слова всех основных источников информации, т.е. как представителей чайлдфри, так и со слов экспертного сообщества – психологов, социологов, общественных деятелей. Также довольно часто раскрываются личностные характеристики чайлдфри. В 10,2% случаев говорится об отношении чайлдфри к детям, а также о том, что происходит практически неконтролируемый рост количества отказавшихся от детей в России и мире. Данный показатель не был изначально сформулирован исследователями, а оформился в процессе анализа собранной информации, так как материалов, затрагивающих беспокойство относительно роста чайлдфри достаточно много. К примеру, оставшиеся выделенные категории были зафиксированы на уровне 3% случаев (отношение к беременности, беременным, процессу рождения и воспитания детей – 3,7%, отношение к окружающим у самих носителей мировоззрения – 2%, путь

принятия отказа от деторождения – 3,3%). Также среди наиболее значимых тем можно выделить рассуждения о чайлдфри как явлении в обществе, где в виде информационной сводки раскрывался факт существования и специфики сознательно бездетных (3,3%), информация о звездах, которые говорят, что приняли решение не заводить детей (1,2%), о введении зон без детей в самолетах и других ограниченных общественных местах (1,6%), а также о чайлдфри как норме жизни.

Более подробно хочется остановиться на том, что существует большое количество подходов к определению чайлдфри в СМК. Помимо общепринятых в научном сообществе терминов «мировоззрения чайлдфри», «движение чайлдфри», «феномен чайлдфри», можно выделить такие как «зло под названием чайлдфри», «модное извращение чайлдфри», «философия чайлдфри», «извращение чайлдфри», «идеология чайлдфри», «субкультура чайлдфри».

При этом из материалов СМИ авторами было выделено новое направление чайлдфри, представленной антинатуралистами. Суть мировоззрения сводится к добровольному умиранию. Люди, которые пришли к такой жизненной позиции, считают, что нет смысла создавать жизнь, так как мир крайне суров и любое живое существо обречено на страдания и муки, а в конечном итоге – смерть. Таким образом, согласно мысли антинатуралистов, нет смысла начинать жизнь, если



все равно умирать. В материалах СМИ антинатуралисты и чайлдфри разводятся по разным сторонам, тогда как последние выставляются, как себялюбивые эгоисты, а первые – как истинные сознательные страдальцы. Поэтому в целом можно говорить о том, что образ чайлдфри в общих чертах сложился в СМК, и те, кто в него не вписываются (например, антинатуралисты, которые «из добрых побуждений» отказываются от рождения биологических детей), представляют медийно отдельный тип людей.

Заключительным вопросом, который имеет отношение к детализации темы чайлдфри, раскрывающейся в СМИ, является то, каким образом выдвигается прогноз относительно развития сознательной бездетности в будущем. Можно говорить о том, что в большинстве случаев (76,4%) такая информация в статьях отсутствует. Даже в тех материалах, где активно обсуждается рост количества приверженцев мировоззрения чайлдфри, авторами редко определяется вектор развития направления этой мысли в будущем. В 14,6% случаев говорится о том, что движение будет развиваться и укрепляться в обществе, по 3,2% материалов относятся к переменным «такие люди (прим. чайлдфри) всегда были и будут» и «чайлдфри – нежизнеспособная стратегия в РФ», лишь 2,5% случаев фиксируют мнение, согласно которому сознательный отказ от рождения детей – это модное веяние запада и скоро увлечение этой модной тенденцией пройдет.

Проведенное исследование позволяет сформулировать несколько выявленных в ходе изучения стратегий позиционирования чайлдфри в СМИ. Первой и основной стратегией является демонизация чайлдфри. Для данного подхода характерно стремление приписать сознательно бездетным как можно большее количество негативных качеств, прогнозы обреченности на деградацию и вымирание граждан страны. Мировоззрение чайлдфри представляется в качестве глобального зла, заговора западного мира против граждан России. При этом ажиотаж, который создается вокруг темы роста бездетных по собственному решению, явно противоречит объективным данным. Представителям мировоззрения сознательно бездетных приписываются агрессивные агитаторские действия, чтобы как можно больше людей отказались от рождения детей в пользу бездетного существования. Кроме того, в рамках данной стратегии лоббируется тезис о детоненавистических установках, согласно которым представители изучаемого объекта намерены истреблять так называемых «личинусов» и родивших их «овуляшек» с целью создания более комфортной личной среды обитания. Данная стратегия тесно связана с тем, что Д.Лазик описывал в качестве основных стратегий конструирования социальных проблем в СМИ и тяготеет к предложенному им конструированию «страшных» последствий [13].

Вторая стратегия, которая более характерна для тех изданий, которые освещают проблему чайлдфри с точки зрения самих сознательно бездетных, утверждение болезненности существующих у них установок. Во многом следование подобной стратегии объясняет наличие в одном материале противопоставления взгляда представителей чайлдфри и многодетных родителей, где последние выступают своего рода защитой традиционных семейных ценностей. Стоит отметить, что при этом согласно объективным данным исследований, за последнее время куда более существенный рост (на 5-7%) произошел в отношении репродуктивных установок россиян в сторону многодетности, т.е. количество людей, желающих завести трех и более детей в благоприятных для этого условиях увеличилось намного значительнее, нежели рост количества чайлдфри, которые по тем или иным причинам не фиксировались в начале двадцать первого века. В рамках второй медийной стратегии основополагающим инстинктом в жизнедеятельности людей является стремление к рождению потомства, где чайлдфри в свою очередь трактуются как больные, так как добровольно идут «против своей природы». Достаточно часто при этом в качестве экспертов, признающих чайлдфри «не такими как все» являются общественные деятели, писатели, государственных служащие, на чьи личные точки зрения ссылаются авторы интернет изданий. Возвращаясь к теории Д.

Лазика, данная выявленная стратегия соотносится с конструированием проблемы отличного в рамках знакомого. Более того, можно говорить о том, что обе выявленные стратегии объединяет общая стратегия конструирования проблемы с учетом развлекательного характера медиа. Главенствующим дискурсом в СМИ является дискурс аномальности чайлдфри. Более половины материалов направлены на то, чтобы создать у читателей образ чайлдфри, согласно которому такие люди демонстрируются душевно или психологически ненормальными людьми, ведущими агрессивную политику в отношении окружающих с целью расширения собственных рядов.

Таким образом, СМИ способствуют нарастанию моральной паники (С.Коэн) в обществе по поводу чайлдфри при том, что сами добровольно бездетные не занимаются агрессивной пропагандой своих взглядов и навязыванием практик, а россияне демонстрируют рост установок на многодетность. В данный промежуток времени мы можем наблюдать протекание второй фазы разжигания моральной паники, характеризующейся эскалацией существующих противоречий. Поднятая медиа волна в СМК провоцирует дальнейший рост количества упоминаний чайлдфри в СМИ, чаще всего они носят негативный оттенок, формируя угрожающий образ чайлдфри в сознании обывателей.

Для полноты картины, которая бы отражала все сферы исследу-

емого объекта и представлений о нем, обратимся к опросу, проведенному в 2017-2018 гг. на базе Казанского федерального университета [14]. Анкетирование было проведено среди репродуктивно активных граждан в формате интернет опроса. В исследовании приняло участие 475 человек в возрасте от 16 и старше. Отбор респондентов был произведен методом «снежного кома». Целью опроса было выявление существующих образов чайлдфри в сознании граждан. Чаще всего образ чайлдфри ассоциируется с молодой женщиной до 30 лет, проживающей на Западе. Было выявлено, что этот образ не взаимосвязан с особенностями поло-возрастных различий респондентов. При этом, по данным, полученным в ходе опроса, можно выявить наиболее лояльную группу людей, которые склонны к позитивной оценке чайлдфри – это молодые одинокие бездетные девушки, которые предположительно могут перенять мировоззрение чайлдфри и пополнить их ряды.

Массовый опрос показал, что респонденты, с одной стороны, склонны к достаточно низкой оценке степени распространенности явления как на Западе, так и в России. В частности, по десятибалльной шкале оценки распространенности

чайлдфри основная масса оценок сосредотачивается на показателях 3 и 4 балла в отношении Европы и США, 2 и 3 балла в отношении России. Кроме того, большая часть респондентов продемонстрировала в целом нейтральное восприятие сознательно бездетных. С другой стороны, на вопрос о будущем развитии мировоззрения чайлдфри, опрошенных практически уверены в росте количества чайлдфри, а также об исходящей угрозе от движения сознательно бездетных в отношении института семьи и традиционных семейных ценностей. Можно сделать вывод о том, что существующее влияние извне, в том числе СМК, формируют чувство опасности среди обычных граждан. Выявленное состояние моральной паники дает основание для того, чтобы связать эти два явления выводом о том, что СМК нагнетается обстановка в обществе и создается база для гнетущего ощущения угрозы у граждан.

В заключение отметим, что за последние пять лет можно говорить об отсутствии увеличения числа количества чайлдфри, однако деятельность СМИ приводит к проблематизации добровольной бездетности, что отражается в увеличении обеспокоенности граждан, чувствующих угрозу традиционным ценностям.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бергер П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. С. 41-42.
2. Сорокин П.А. Кризис современной семьи // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 1997. № 3.
3. Карлсон А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход / пер. с англ. под науч. ред. А.И.Антонова. М.: Грааль, 2003. С.7.

5. Полутова М.А., Жанбаз О.О. Ценностные и мотивационные установки сообщества «Чайлдфри» с позиций постмодернизма // Вестник Забайкальского государственного университета. 2015. № 1. С.89-100.

8. Спектор М., Китсьюз Дж. Конструирования социальных проблем // Контексты современности – 2: хрестоматия. Казань: АБАК, 1998. С.161-162.

9. Ван Дейк Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. Изд.2. М.: УРСС: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 352 с.

10. Дэвис Дж. Криминальные новости в газетах Колорадо // Средства массовой коммуникации и социальные проблемы. Казань: КГУ, 2000. С. 73-84.

11. Фишман М. Волны преступности как идеология // Социальные проблемы: конструкционистское прочтение. Казань: Изд-во Казан. гос. Ун-та, 2007. С. 197-228.

12. Планета Чайлдфри. URL: <https://childfreepla.net/> (дата обращения: 01.06.2018).

#### BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Veevers, J. E. Childless by choice. Toronto: Butterworths, 1980. 220 с.

2. Chancey L., Dumais S.A. Voluntary childlessness in marriage and family textbooks, 1950-2000 // Journal of Family History. 2009. Vol. 34 No. 2. P. 208

3. Blackstone, A. and Stewart, M. D. Choosing to be Childfree: Research on the Decision Not to Parent // Sociology Compass. 2012. № 6. P.720.

4. Loseke D.R. Thinking about social problems: an introduction to constructionist perspectives. NY: Aldine de Gruyter, 2003.

5. Salyakhieva L.M., Saveleva Zh.V. Childfree as a Social Phenomenon: Russians' Attitude to Voluntary Childlessness // Journal of history culture and art research. 2017. Vol.6, Is.4. P.531-537.

**Сведения об авторах:** Салыхиева Лилия Маратовна – магистр социологии, Диспетчер Института социально-философских наук и массовых коммуникаций ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; Савельева Жанна Владимировна – доктор социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», e-mail: [gedier@mail.ru](mailto:gedier@mail.ru).

**About the authors:** Salyakhieva Liliya Maratovna – master of sociology, Dispatcher of the Institute of Social and Philosophical Sciences and Mass Communications of the Kazan (Volga region) Federal University; Saveleva Zhanna Vladimirovna – Doctor of Sociology, Associate Professor of the Department of General and Ethnic Sociology of the Kazan (Volga region) Federal University, e-mail: [gedier@mail.ru](mailto:gedier@mail.ru).

**Аннотация:** В статье анализируется социальные феномен добровольной бездетности в российском обществе в рамках конструктивистского подхода социологии социальных проблем. В отличие от эволюционного подхода и теории институционального кризиса конструктивистский подход концентрирует внимание на процессах определения той или иной ситуации как угрозы и требования предпринимать действия по ее изменению. Авторами была выстроена концептуальная рамка исследования чайлдфри в контексте субъективной, символической и объективной реальности. Это было осуществлено посредством исследования самопрезентаций, стратегий субъективаций чайлдфри, установок на бездетность россиян и состояния общественного мнения, а также медийного конструирования чайлдфри как острой социальной проблемы. Добровольно бездетные не используют пропагандистских стратегий дискурса и агрессивных практик в отношении традиционного родительства. При этом анализ медиа волн демонстрирует радикальный рост публикаций на тему добровольной бездетности и негативацию образа чайлдфри. Опросы общественного мнения демонстрируют стабильно низкие показатели россиян, разделяющих установки на добровольную бездетность, при этом восприятие социальной проблемы характеризуется определением ситуации как угрозы. Опросы общественного мнения показывают рост числа россиян с установками на многодетность. Ситуация с определением чайлдфри как угрожающей проблемы обществу описывается в терминах концепции моральной паники.

**Ключевые слова:** социология семьи; конструктивизм; конструирование социальных проблем; средства массовой коммуникации; дискурс; субъективация; чайлдфри; добровольная бездетность; родительство; моральная паника.

**Annotation:** The article analyzes the social phenomenon of voluntary childlessness in Russian society as part of the constructivist approach of the sociology of social problems. Unlike the evolutionary approach and the theory of institutional crisis, the constructivist approach focuses on the processes of defining a particular situation as a threat and the requirements to take action to change it. The authors constructed a conceptual framework for studying childfree in the context of subjective, symbolic and objective reality. This was done by examining the self-presentations and strategies of the subjectivities of childfree, attitudes toward childlessness of Russians and the state of public opinion, as well as the media design of childfree as an acute social problem. Voluntary childless do not use the propaganda strategies of discourse and aggressive practices in relation to traditional parenting. At the same time, the analysis of media waves demonstrates a radical growth of publications on the theme of voluntary childlessness and negation of the image of childfree. Opinion polls show consistently low rates of Russians who share attitudes toward voluntary childlessness, while the perception of the social problem is characterized by the perception of the situation as a threat. Opinion polls show an increase in the number of Russians with attitudes toward large families. The situation with the definition of childfree as a threatening problem to society is described in terms of the concept of moral panic.

**Key-words:** sociology of the family; constructivism; the constructing of social problems; mass media; discourse; subjectivism; childfree; voluntary childlessness; parenthood; moral panic.

УДК 371  
ББК 51.14

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Ж.В.Соркина*

## ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

*Zh.V.Sorkina*

**Нормативное регулирование**

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.41, 42, 37, 84)

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации** на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан** на 2015 - 2025 годы утверждена постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443

- **Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и даю-

щий точный прогноз на будущее.

Вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья в системе образования обозначены в важнейших документах.

**Формирование навыков здорового образа жизни в процессе обучения**

| Класс        | Предмет  | Содержание   |
|--------------|--|--|
| 1 (ФГОС НОО) | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Включена в основную образовательную программу всех общеобразовательных учреждений                                      |
| 2-4          | «Окружающий мир»   | Интегрированный курс, в который включен модуль по основам безопасности жизнедеятельности                               |
| 5-9          | «Основы безопасности жизнедеятельности»                              | Тема «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»   |
| 10-11        | «Биология»<br>«Основы безопасности жизнедеятельности»                | Изучение факторов, разрушающих здоровье, последствий влияния алкоголя, никотина, наркотиков на репродуктивную систему. |

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**



Перед системой образования поставлена конкретная задача – создание комфортных условий обучения и воспитания на основе дифференцированного подхода к каждому обучающемуся.

В действующие примерные программы всех ступеней общего образования, определяющие содержание преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях, включены разделы по формированию у обучающихся знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Остро стоит вопрос организации медицинского обслуживания в общеобразовательных учреждениях.

Немаловажное значение в организации здоровьесберегающей деятельности имеет наличие и функционирование школьных медицинских кабинетов.

Лицензию на медицинскую деятельность имеет 901 (83%) дошкольная образовательная организация и 472 (66%) общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

В республике развивается сеть школ, содействующих здоровью. На 1 сентября 2017 года функционирует 1 078 (77,3%) школ, содействующих здоровью. Из них: бронзового уровня – 503 (46,7%) школ; серебряного уровня – 481 (44,6%); золотого уровня – 94 (8,7%).





К сожалению, ведущая роль в ухудшении здоровья школьников отводится школьным факторам риска. Профилактические медицинские осмотры среди школьников выявили высокий уровень снижения остроты зрения и нарушения осанки.

Все это говорит о том, что система образования не в полном объеме решает задачу создания условий, минимизирующих риски для здоровья в процессе обучения.

В республике активно реализуются здоровье сберегающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий», основной составляю-

щей которых является организация образовательного процесса в режиме смены динамических поз с использованием различных форм двигательной активности.

20 общеобразовательных организаций республики являются базовыми площадками по реализации данных технологий.

Рекомендации к недельному режиму двигательной активности отражены в Государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Рекомендации к недельному режиму двигательной активности**

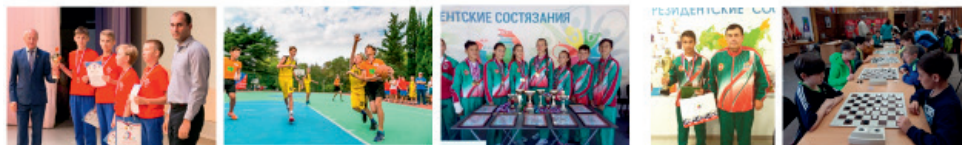
| Виды двигательной активности                      | Временной объем в неделю, не менее (мин) |                      |                        |                       |                      |
|---|--|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | I ступень (6-8 л.)                       | II ступень (9-10 л.) | III ступень (11-12 л.) | IV ступень (13-15 л.) | V ступень (16-17 л.) |
| Утренняя гимнастика                               | 70                                       | 70                   | 105                    | 140                   | 140                  |
| Обязательные учебные занятия                      | 135                                      | 135                  | 135                    | 135                   | 135                  |
| Двигательная активность в процессе учебного дня   | 120                                      | 120                  | 120                    | 100                   | 75                   |
| Организованные занятия в спорт. секциях и кружках | 90                                       | 90                   | 90                     | 90                    | 135                  |
| Самостоятельные занятия физ. культурой            | 90                                       | 90                   | 90                     | 90                    | 120                  |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>≥ 8 час.</b>                          | <b>≥ 8 час.</b>      | <b>≥ 9 час.</b>        | <b>≥ 9 час.</b>       | <b>≥ 9 час.</b>      |

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**



## Ключевые спортивно-массовые мероприятия

| Название мероприятия  | Охват участников по РТ | Результативность (по России/призовое место в личном)  |
|---|------------------------|---|
| Президентские состязания  | 380 875 (97,3%)        | <b>2 место</b> в соревнованиях по мини-футболу; <b>3 место</b> в спортивном многоборье; <b>3 место</b> по прыжкам в длину |
| Президентские спортивные игры                                     | 203 697 (94,7%)        | <b>3 место</b> в соревнованиях по баскетболу  |
| Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»  | 20 196                 | <b>2 место</b> Суперфинал (2016/2017 уч. год)   |
| Спартакиада среди обучающихся ОО                                  | 75 480                 |   |
| Всероссийская Спартакиада среди обучающихся ШСК 2016/2017 уч. год | 48 212                 |   |



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Проблемы нехватки современных спортзалов, недооснащенности школ спортоборудованием частично решаются за счет использования ресурсов.

В республике сложилась система традиционных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Ежегодно проводятся республиканские этапы «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр», в которых принимает участие около 98,6% школьников.

Общеобразовательные организации республики принимают активное участие в проектах, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности, школьного баскетбола. Восьмой год в Республике Татарстан проводится Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. В Чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2016/2017 учебного года приняли участие 1590 школьных

команд из 1018 общеобразовательных организаций республики с общим охватом 19440 обучающихся.

В рамках республиканского этапа Всероссийской Спартакиады среди школьных спортивных клубов Республики Татарстан по плаванию, лыжным гонкам, баскетболу 3x3, легкой атлетике с общим охватом более 14500 учащихся.

Формирование здорового подрастающего поколения – важнейшая задача, стоящая перед нами.

Одним из важных направлений успешной работы по здоровьесбережению является организация системы школьного питания.

Согласно данным, представленным муниципальными образованиями, в 2017/2018 учебном году горячим питанием охвачено 96% обучающихся. Из них 1-4 классы – 97% (173969 чел.), 5-11 классы – 94,4 процентов (207459). По республике – 96% (381428 чел.).

Итоги реализации ВФСК ГТО за 2014-2018 гг

В 2018г. в системе АИС ГТО зарегистрировано **86,7%** школьников Татарстана (**398 159** чел.)

С мая 2014г. по январь 2017 года **263 792** школьника выполнили нормативы ВФСК ГТО (**86%** от общего числа школьников, выполнявших нормативы ГТО)

**65 840** школьников стали обладателями знаков отличия ВФСК ГТО



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Охват двухразовым горячим питанием составляет 40,2% (153413.). Это является одним из самых высоких показателей в Приволжском федеральном округе, но недостаточно высоким показателем, если учитывать, что мы стимулируем школы работать в режиме полного дня, а также если принять во внимание, что подвоз детей из удаленных населенных пунктов в базовые школы начинает осуществляться в 7-7.30 утра.

По итогам мониторинга организации питания определены следующие основные проблемные вопросы.

Первое – низкая заработная плата и недостаточная квалификация

поваров. Так, средняя заработная плата шеф-повара в настоящее время составляет 9700 рублей. Очевидно, подобный уровень зарплаты не стимулирует к приходу на эти позиции квалифицированных специалистов.

Второе – изношенность оборудования, несоответствие санитарным требованиям материально-технической базы школ. Третье – это недостаточность республиканской субсидии (7,1 руб.), направляемой для организации питания учащихся.

Четвертое – меню в школах составляется исходя из стоимости продуктов питания, а не из физиологической потребности детей в биологически ценных веществах.



### Основные проблемы организации питания в школах и дошкольных организациях

- Низкая заработная плата и недостаточная квалификация поваров
- Несоответствующая санитарным требованиям материально-техническая база
- Недостаточность денежной суммы (7,1 рубля), определенной для питания
- Меню составляется с учетом стоимости продуктов питания, а не физиологической потребности детей в биологически ценных веществах

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Одной из важнейших задач школы на сегодняшний день является формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью. Именно в школьном возрасте, когда активно формируются навыки и привычки, наибольшее значение имеет формирование навыков рационального питания. Для достижения этих целей в Республике Татарстан с 2001 года реализуется Всероссийская образовательная программа «Разговор о правильном питании». В процессе реализации программы педагогами были определены актуальные технологии, позволяющие эффективно:

– влиять на изменения организации питания детей, как в образовательном учреждении, так и в семье;

– вызывать реальные изменения в поведении детей в отношении собственного здоровья;

– повышать осведомленность детей о правилах рационального питания;

– обращать внимание педагогов на здоровьесберегающие компоненты организации учебно-воспитательного процесса.

В школы ежегодно выдается комплект рабочих тетрадей и методических пособий по модулям «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания». С 2016 года активно используется электронный конструктор учебно-методического комплекта программы на сайте [www.prav-pit.ru](http://www.prav-pit.ru).

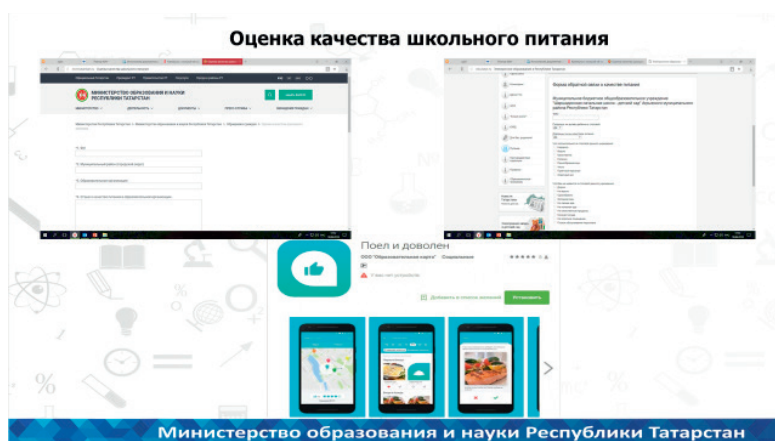
### Культура питания Реализация программы «Разговор о правильном питании»



| Учебный год            | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество школ        | 764       | 916       | 1062      |
| Количество обучающихся | 92 976    | 116 339   | 137 162   |



Министерство образования и науки Республики Татарстан



Большинство учителей и воспитателей используют темы программы на уроках естественно-научного цикла, таких как «Природоведение», «Естествознание», «ОБЖ», включают во внеклассную работу.

С целью выявления удовлетворенности учащихся качеством горячего питания и выявления наиболее приемлемой формы питания на сайте Министерства образования и науки Республики Татарстан функционирует раздел «Оценка качества школьного питания», а также создан раздел удовлетворенности качеством питания в системе электронного образования, в котором предложены следующие категории оценки:

1. качество питания (невкусная еда, холодные блюда и т.д.);

2. предоставление льготного питания для многодетных и малообеспеченных семей;

3. высокая стоимость питания;

4. отказ от питания в школе, приносят еду с собой;

5. гигиенические условия приготовления пищи;

6. другое.

Для школьников Казани разработано мобильное приложение «Поел и доволен». С его помощью учащиеся казанских школ могут оценить организацию питания в своих столовых.





Развитие общества неразрывно связано с проблемами безопасности.

Современная дорога, водные объекты, сеть Интернет, средства массовой информации являются источниками повышенной опасности.

Одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов образовательного процесса – обеспечение безопасности образовательного пространства.

За три года, отмечается снижение показателя суицидов. Однако ситуация в целом по республике остается неблагоприятной. На 18 июня 2018 года уже зарегистрировано 9 случаев суицидов у несовершеннолетних в городах.

Подведомственный министерству образования и науки Республики Татарстан функционирует Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток». Данный центр направлен на оказание психолого-педагогической реабилитации детям и родителям.

Одновременно с этим центр «Росток» выезжает в муниципальные районы Республики Татарстан для проведения третичной профилактики по снижению последствий вероятности дальнейших случаев суицидального поведения среди учащихся.



**Антинаркотический проект  
«Самостоятельные дети»**

**Цель проекта**  
предупреждение или задержание возраста первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста

**Участники проекта**

- дети и подростки (12-18 лет)
- родители
- педагоги
- учреждения, предоставляющие бонусы
- администрация муниципального образования

**Татарстанское региональное отделение  
«Российское движение школьников»**

**Цель организации**  
совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей

**Направления деятельности**  
Личностное развитие школьника  
Гражданская активность  
Военно-патриотическое направление  
Информационно-медийное направление

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

Высокий уровень внимания со стороны правительства нашей республики к существующим проблемам позволил министерству образования в рамках реализации Стратегии развития образования «Килэчек»-«Будущее» создать через ГРАНТовую поддержку 19 муниципальных служб к существовавшим 6 ППСМ центрам по оказанию психологической помощи населению, воспитывающего детей.

Созданные Психологические службы взяли на себя миссию обеспечения социализации, сохранения и укрепления психологического

здоровья, профилактики, коррекции и реабилитации деструктивного поведения.

В республике активно развивается детское волонтерское движение в рамках реализации проекта «Самостоятельные дети».

Цель проекта – предупреждение или задержание возраста первой пробы психоактивных веществ.

Участники проекта являются организаторами различных акций и массовых мероприятий, в том числе спортивно-оздоровительных.

**Всероссийский конкурс  
«Учитель здоровья России - 2017»**

**Республиканский этап**

Приняли участие 65 педагогов из образовательных организаций  
35 муниципальных образований

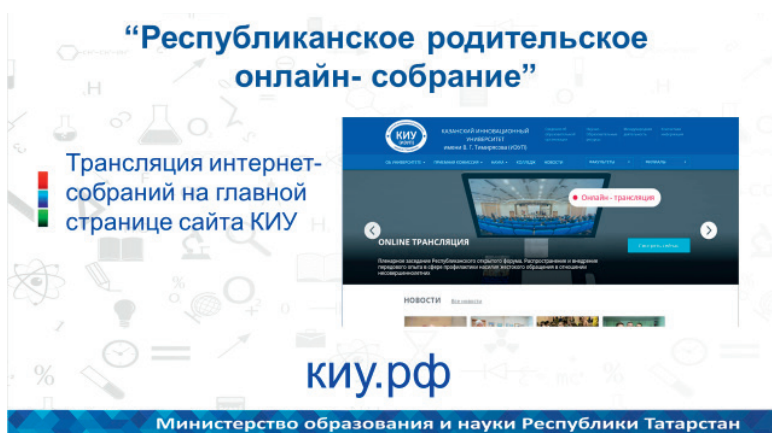
**Всероссийский этап**

с 29 ноября по 1 декабря 2017 года в г. Воронеж

Приняло участие 40 педагогов  
из разных регионов Российской Федерации

**Бань Виктория Александровна  
стала Лауреатом VIII Всероссийского конкурса  
«Учитель здоровья России – 2017»**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**



Общероссийской общественной организацией содействия укреплению здоровья в системе образования с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, готовности к внедрению современных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий проводится конкурс «Учитель здоровья России».

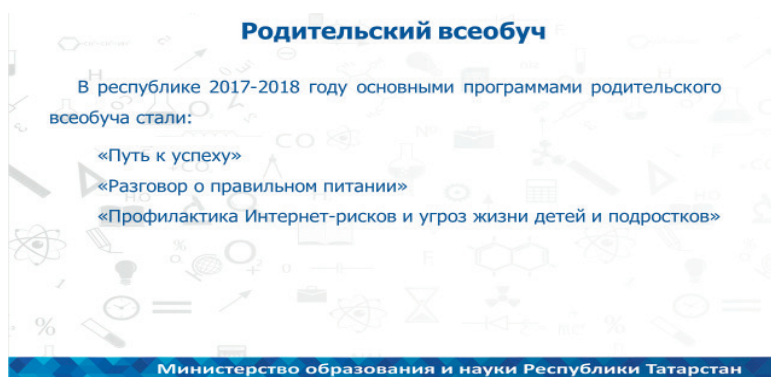
В республиканском этапе конкурса «Учитель здоровья России – 2017» в 2017-2018 учебном году приняли участие 65 педагогов из образовательных организаций Республики Татарстан.

Победителем республиканского этапа стала Бань Виктория Александровна, учитель истории и об-

ществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» Лениногорского муниципального района, которая приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России 2017» и стала лауреатом Конкурса.

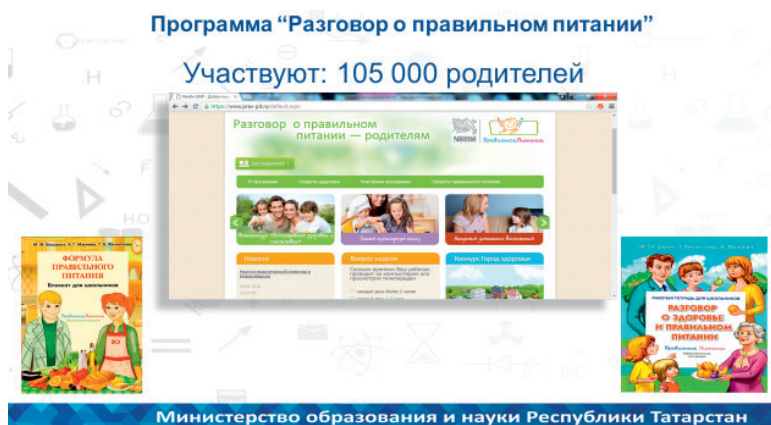
Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в 2017-2018 учебном году ежемесячно проводились республиканские родительские собрания в режиме онлайн. Онлайн трансляция собрания проходит на сайте Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова по адресу: <https://ieml.ru/>.

| ТЕМАТИКА   | ИНТЕРНЕТ-СОБРАНИЙ   | В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ |
|------------|---|--------------------------|
| 17.11.2017 | Как учить, а не мучить? (О ресурсах семьи в адаптации ребенка к школе и мотивации его к обучению) – 4 142 просмотра   |                          |
| 15.12.2017 | «Поборы и пожертвования? Что общего и в чем разница?» – 1 638 просмотров  |                          |
| 19.01.2018 | Виртуальная жизнь ребенка: Интернет – друг или враг? (О роли родителей в обеспечении информационной безопасности детей) – 12 878 просмотров                         |                          |
| 16.02.2018 | Стресс у ребенка: как распознать и чем помочь? (Об эффективных методиках преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в жизни детей и подростков) – 8 342 просмотра |                          |
| 13.04.2018 | Можно ли на экзамены идти с удовольствием?(Об эффективных методиках подготовки детей и подростков к аттестации знаний) – 1 472 просмотра                            |                          |
| 18.05.2018 | Внимание! Особенный ребенок... (Об особенностях воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья) – 682 просмотра                                 |                          |
| 08.06.2018 | Каникулы с пользой об организации отдыха и развитии детей в летний период) – 532 просмотра  |                          |



Первая встреча экспертов и родителей в рамках Республиканского родительского интернет-собрания состоялась 17 ноября 2017 года по теме: «Как учить, а не мучить?» (3620 просмотров), вторая – 15 декабря 2017 года по теме: «Поборы и пожертвования – что общего и в чем разница» (1570 просмотров), третья – 19 января 2018 года по теме: «Виртуальная жизнь ребенка: Интернет – друг или враг?» (11109 просмотров), четвертая – 16 февраля 2018 года – «Стресс у ребенка: как распознать и чем помочь?» (8 152 просмотра), пя-

тая – 13 апреля 2018 года по теме: «Можно ли на экзамены идти с удовольствием?» (об эффективных методиках подготовки детей и подростков к аттестации знаний) (1472 просмотра), шестая – 18 мая 2018 года по теме: «Внимание! Особенный ребенок...» (об особенностях воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья) (682 просмотра), седьмая – 8 июня 2018 года по теме: «Каникулы с пользой» (об организации отдыха и развитии детей в летний период (532 просмотра).



Одна из важных составляющих здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций – активное использование ресур-

сов семейного воспитания в пропаганде здорового образа жизни. С 2008 года разработана (автор И.Г.Вахрушева) и внедряется про-



грамма родительского всеобуча по вопросам профилактики наркомании и алкоголизма «Путь к успеху». Основная цель программы «Путь к успеху» – помочь родителям воспитать успешного ребенка, не нуждающегося в изменении сознания химическим способом.

Программой охвачено более 105000 родителей, как следствие увеличился охват горячим питанием детей, повысилась заинтересованность родителей в правильном питании детей и соблюдении режима питания в семье.

## Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»

1380 участников, 5 номинаций, 15 победителей

Лучшие родительские комитеты:

г. Казань, Лаишевский, Сабинский, Азнакаевский, Тукаевский



Министерство образования и науки Республики Татарстан

С целью выявления и популяризации лучших практик взаимодействия образовательных организаций и родительских комитетов в воспитании школьников впервые по инициативе Министерства образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводится Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Задачами конкурса являются:

- выявление родительских комитетов, активно участвующих в соуправлении образовательной организацией;
- стимулирование и поддержка родительских инициатив, популяризация взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся;
- поиск новых воспитательных технологий.
- тиражирование лучших практик взаимодействия родительских

общественных объединений и администраций образовательных организаций;

Конкурс проводится по номинациям:

- «Здоровый образ жизни»;
- Гражданская активность»;
- Трудовое воспитание, экология,
- Профорентация,
- Социализация.

В рамках реализации партийного проекта «Здоровая семья» с 30 по 31 марта в Набережных Челнах прошел финал Зимнего фестиваля «Большие семейные игры» – «ГТО всей семьей». В финальных соревнованиях приняли участие более 100 обучающихся и родителей.

Команды фестиваля «ГТО всей семьей» соревновались в отжимании, подтягивании, упражнениях общей физической подготовки, плавании, беге на 1500 м и 2000 м.

## Зимний фестиваль – «ГТО всей семьей» в рамках проекта «Детский спорт»



**Программа Фестиваля ГТО:** отжимание, подтягивание, упражнения общей физической подготовки, плавание, бег на 1500 м и 2 000 м

### Цели:

- вовлечение всех слоев в систематические занятия физической культурой и спортом
- укрепление традиций совместного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детей и их родителей
- распространение лучших практик организации семейного досуга средствами физической культурой и спортом



Министерство образования и науки Республики Татарстан

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Этими словами великого педагога Василия Александровича Сухомлинского, не потерявшими сегодня своей актуальности, мне хотелось закончить свое выступление.

**Сведения об авторе:** Соркина Жанетта Ваисовна – начальник отдела дополнительного образования детей Министерства образования и науки Республики Татарстан.

**About the author:** Sorkina Zhanetta Vaisovna – head of the Department of additional education of children of the Ministry of education and science of the Republic of Tatarstan.

**Аннотация:** В статье представлен анализ деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан по обеспечению охраны и укреплению здоровья в системе образования. Комплекс мер по внедрению здоровьесберегающих технологий включает организацию медицинского обслуживания, развитие массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, организацию правильного школьного питания, обеспечение безопасности образовательного пространства, активное использование ресурсов семейного воспитания в пропаганде здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** система образования; здоровьесберегающие технологии; школьное питание; спортивно-оздоровительные мероприятия; здоровый образ жизни; безопасная образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

**Annotation:** The article presents an analysis of the Ministry of education and science of the Republic of Tatarstan to ensure the protection and promotion of health in the education system. The complex of measures for the introduction of health-saving technologies includes the organization of medical care, the development of mass sports and health activities, the organization of proper school nutrition, ensuring the safety of educational space, the active use of family education resources in promoting a healthy lifestyle.

**Key-words:** education system; health-saving technologies; school nutrition; sports and health-improving activities; healthy lifestyle; safe educational environment; psychological and pedagogical support.

УДК 316.4  
ББК 60.54

## ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Р.М.Хайруллин*

### INTEGRATION POTENTIAL OF RELIGIOUS TOLERANCE

*R.M.Khairullin*

Состояние интеграционного потенциала религиозной толерантности на личностном уровне непосредственно связано как с установками личности к представителям иных религий, так и с ее религиозным поведением в целом. Согласно результатам авторского социологического исследования, треть опрошенных читает молитвы от случая к случаю, либо не делает этого совсем, тогда как постоянство демонстрирует одна десятая часть населения, в которой доминируют респонденты старшего возраста, имеющие высокий уровень образования и дохода. Практика посещения религиозных служб схожа с практикой чтения молитв по процентному соотношению тех, кто выполняет ее регулярно или от случая к случаю. Однако доля постоянно посещающих религиозные службы меньше и в основном она представлена сельскими жителями.

В своей основной массе население не соблюдает посты и только одна десятая часть старается делать это регулярно. В ее состав по преимуществу входят жители

других городов и сельчане, а также средневозрастная группа.

Практика чтения религиозных книг отличается большей степенью регулярности, которую реализуют горожане, а также респонденты среднего возраста, с высшим образованием, мужского пола.

Отмечание праздников лидирует среди всего многообразия религиозных действий, а регулярность их выполнения возрастает с уменьшением дохода и увеличением возраста респондента.

Религиозная толерантность на личностном уровне и ее интеграционный потенциал было предложено измерять с помощью пяти индексов, фокус анализа которых направлен на семейную, дружескую, профессиональную (трудовую), соседскую сферы и сферу повседневного общения. Индексы направлены на выявление установок личности, которые регулируют и определяют стратегии ее религиозного поведения и отношения к представителям других религий. Каждый индекс был ориентирован на изучение таких составных компонентов установок как оценка тех

или иных поликонфессиональных союзов/групп, отношения к ним и готовность реализовывать толерантное поведение.

В семейной сфере, несмотря на доминирование мнения о независимости прочности брака от религиозной принадлежности супругов, доля тех, кто считает их более прочными, незначительно уступает доле тех, кто имеет иное мнение. Последние представлены сельчанами, респондентами старшего возраста, со средним и средне-специальным уровнями образования. При этом в целом у населения доминируют два направления в отношении к таким бракам: безразличное или положительное. В итоге индекс толерантности в семейной сфере принял значение в 106,4 пункта.

Однако отношение к поликонфессиональным коллективам неоднозначно, т.к. несмотря на лидерство безразличного отношения, доли респондентов, настроенных негативно и положительно, одинаковы. Первые больше представлены старшим, а первые младшим поколением. Однако реализация толерантного отношения на практике в трудовой сфере значительно ниже, т.к. каждый второй респондент не желает поступаться своими религиозными принципами в сфере профессионального (трудового) взаимодействия, которое в большей степени продемонстрировали сельские жители. Однако вследствие того, что подавляющая часть населения убеждена в отсутствии зависимости сплоченности коллек-

тива от его религиозного состава, индекс принял стабильное положительное значение в 109,5 пункта.

Значительное доминирование положительных оценок было зафиксировано в дружеской сфере (108,3 пункта), которая характеризуется большим принятием межконфессиональных дружеских союзов, позитивным к ним отношением и проявлением толерантных установок во взаимодействии.

В сфере соседского взаимодействия картина религиозной толерантности несколько иная. Несмотря на то, что каждый второй респондент не ставит соседские отношения в зависимость от религиозной принадлежности, доля называющих их гармоничными значительно уступает доле населения, думающей иначе. В числе последней доминируют респонденты, проживающие в сельской местности. Также зафиксирована тенденция, согласно которой негативная оценка межрелигиозного соседства повышалась с увеличением возраста и дохода респондента и с уменьшением уровня его образования. Итоговый показатель данного индекса принял отрицательное значение в 91,6 пункта.

Меньшую степень зависимости взаимоотношений от религиозной принадлежности ее участников получила сфера повседневного общения. В ней доминирует безразличное отношение и положительный настрой в целом к религиозной принадлежности людей с которыми респонденту приходится сталкиваться на улицах, в общественном

транспорте и пр. Однако именно в этой сфере готовность поступить своими религиозными принципами находится на минимальном

уровне, что в итоге предопределило невысокие показатели индекса (101,3).

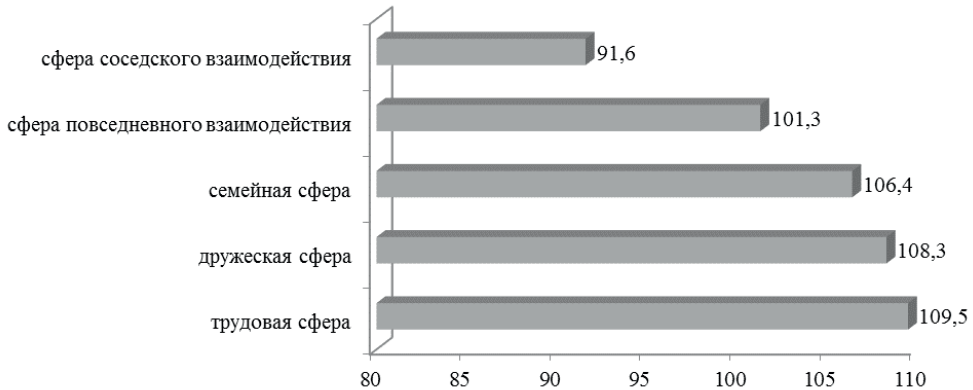


Рис. 1. Показатели индексов религиозной толерантности на личном уровне.

Данные показатели позволяют нам утверждать, что в республике на высоком уровне установлено межконфессиональное сотрудничество, присутствует диалог религиозных объединений с инсти-

тутами гражданского общества и органами государственной власти, организовано пространство для свободного общения представителей разных религий, носителями которых являются жители региона.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хайруллин Р.М. Религиозная толерантность в современном полиэтничном мегаполисе (на примере г. Казани) // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. № 4. С. 263-266.
2. Хайруллин Р.М. Коммуникация представителей различных религий: опыт социологического исследования вопросов толерантности // Коммуникология. – 2017. Т. 5. № 5. С. 106-115.
3. Хайруллин Р.М. Религиозная толерантность в межконфессиональном регионе (по итогам социологического исследования в Республике Татарстан) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. № 5. С. 54-56.

#### BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Khairullin R.M. Religious tolerance in the modern polyethnic megapolis (on the example of Kazan) // Bulletin of Economics, law and sociology. – 2016. № 4. P. 263-266.
2. Khairullin R.M. Communication of representatives of different religions: the experience of sociological research on tolerance // Communicology. – 2017. Vol.5. № 5. P. 106-115.
3. Khairullin R.M. Religious tolerance in the interfaith region (based on the results of sociological research in the Republic of Tatarstan) // Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2017. № 5. Pp. 54-56.

**Сведения об авторе:** Хайруллин Рустам Минхайдарович – руководитель благотворительного фонда «Семья», аспирант Центра перспективных экономических исследований Академии наук РТ, e-mail: rustam83@rambler.ru.

**About the author:** Khayrullin Rustam Mynaidarovich – the head of the charity Fund «Family», graduate student Center for prospective economic research of the Tatarstan Academy of Sciences, e-mail: rustam83@rambler.ru.

**Аннотация:** В статье представлены некоторые результаты социологического исследования, направленного на изучение состояния потенциала религиозной толерантности на личностном уровне.

**Ключевые слова:** религиозная толерантность, поликонфессиональность, религиозная принадлежность, межконфессиональное сотрудничество

**Annotation:** The article presents some results of sociological research aimed at studying the potential of religious tolerance at the personal level.

**Key-words:** religious tolerance, multi-confessional, religious affiliation, inter-confessional cooperation.

УДК 316.48  
ББК 60,5

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

*Д.М.Шакирова*

### SOCIAL CONFLICT. REASONS FOR THE EMERGENCE

*D.M.Shakirova*

Причин, определяющих возникновение конфликта, множество. Здесь более четко можно обозначить различие наук в подходе к изучению конфликта. С одной стороны, проследить весь путь формирования конфликта от возникновения до развития конфликтной ситуации и открытого противоборства сложно. С другой стороны, именно здесь расходятся пути философии, политологии, психологии, педагогики и социологии, так как каждая из наук будет исследовать только интересующую ее причину возникновения конфликта, однако не стоит исключать их пересечения.

С одной стороны, причина конфликта служит основой его появления. С другой стороны, одна и та же причина может способствовать возникновению конфликта в одном коллективе или группе, а у других нет. Для разъяснения данного феномена можно обратиться к учению П.А.Сорокина. Ученый устанавливает связь конфликта с потребностями людей, а точнее с их удовлетворением. По его мнению, причину конфликтов стоит искать в подавлении базовых потребностей человека, без удовлетворения кото-

рых он не может существовать. К данным видам относятся следующие потребности: в пище, одежде, жилье, самосохранении, самовыражении, творчестве, свободе и т.д. При этом подчеркивается тот аспект, что значение приобретают не сами потребности, а средства их удовлетворения, доступ к тем видам деятельности, которые направлены на их удовлетворение и которые зависят от социальной организации общества [4].

Т.Н.Кильмашкина, считает, что анализ конфликтов необходимо начинать с элементарного уровня, который базируется на наборе потребностей характерных для каждой личности и социальной группы. Именно данные потребности обуславливают сущность эмоций, убеждений, интересов, идей, лежащих в основе социальных противоборств [3].

Анализ причин социального конфликта разумно проводить через призму их типологии. Рассмотрим одну из них, которая состоит из следующих аспектов:

1) Наличие противоположных ориентаций, которая объясняется тем, что у каждой личности име-

ется определенный набор ценностных ориентаций относительно наиболее значимых сторон ее жизни. При стремлении к удовлетворению потребностей, наличие целей, достичь которых пытаются несколько индивидов или групп, противоположные ценностные ориентации нередко сталкиваются и могут стать причиной возникновения конфликта. Конфликты из-за противоположных ценностных ориентаций достаточно разнообразны и могут возникать в деятельности семьи, учебной группы, трудового коллектива, социального института, а также в разных сферах жизнедеятельности.

2) Идеологические причины представляют собой частный случай конфликта противоположности ориентаций. Они заложены в разном отношении к системе идей, которая может быть представлена культурными, религиозными, политическими ценностями и нормами. В данном случае элементы идеологии и мировоззрения различных групп общества становятся источниками противоречий.

3) Многообразные виды экономического и социального неравенства, основанного на распределении доходов, знаний, информации, элементов культуры, власти и т.п. как между индивидами, так и группами. Однако стоит учесть, что неравенство является своеобразной социальной нормой, которая представляет собой естественный атрибут жизнедеятельности социума и его элементов. Поэтому возникновение конфликта происходит при

такой величине неравенства, которое воспринимается одной из социальных групп как препятствие к удовлетворению важных социальных потребностей. Возникающая в этом случае социальная напряженность может послужить источником противоборства.

4) Причины конфликтов, заложенные в отношениях между элементами социальной структуры. В данном ракурсе конфликты возникают в результате разницы мест, которые занимают социальные группы в обществе по отношению к власти, благам, престижу и прочим социально-экономическим благам.

5) Субъективные (психологические) причины которые обусловлены факторами, находящимися в прямой зависимости от воли, сознания людей и от их социально-психологических характеристик. В этом аспекте конфликты возникают вследствие несовместимости характеров, различиями мировоззрения, ментальности. Наиболее полное отражение они находят в чувствах, убеждениях, интересах, идеях [5].

С.В.Соколов рассматривая причины конфликта, говорит о том, что они имеют тенденции формироваться от макро к микроуровню.

Присутствует типология, которая делит причины конфликтов на внутренние и внешние, антагонистические и неантагонистические, основные и неосновные, объективные и субъективные [1]. Столкновение интересов внутри группы, организации, общности или обще-



ства в целом относятся к внутренним противоречиям социального конфликта.

Внешние противоречия возникают между двумя или несколькими относительно самостоятельными социальными субъектами. Однако, следует иметь в виду, что внешние и внутренние противоречия воздействуют друг на друга. Другими словами, противоречия на уровне более общей социальной системы, безусловно, воздействуют на развитие противоречий на уровне социальной системы меньшего масштаба. Имеет место и обратное влияние. Иными словами, речь идет о взаимовлиянии внешних и внутренних причин.

Непримиримо враждебные интересы являются причинами антагонистических конфликтов, способы разрешения которых, по своей задаче изначально носят деструктивный характер, т.к. направлены на уничтожение обеих или одной из сторон конфликта или разрушение фундаментальных структур социальной системы или социальных отношений.

Неантагонистические противоречия между участниками конфликта предполагают возможность согласования, достижения консенсуса. Априори такого рода причины содержат в себе возможность компромиссов. Природа неантагонистических противоречий заложена в многообразии интересов личности и социальных групп, в которые она входит.

Соотношение основных и неосновных причин конфликта харак-

теризуют взаимодействие между прямыми его участниками. Основные противоречия играют главную роль в возникновении и развитии конфликта, тогда как неосновные только сопутствуют ему. При этом основные и неосновные противоречия находятся между собой в диалектическом взаимодействии. В частности, чем больше копится неосновных противоречий, тем труднее разрешаются основные и наоборот.

Разделение на объективные и субъективные причины идентично системе соотношения основных и неосновных причин. Однако избежать объективных противоречий нельзя, т.к. в их основе заложены объективные факторы, которые являются естественным атрибутом социальной жизни. Субъективные противоречия, в свою очередь, зависят от воли и сознания людей, от социально-психологических особенностей личности. К ним можно также добавить несовместимость характеров, различие в манерах поведения, мировоззрениях, ценностных ориентациях. Именно природа данных причин обуславливает дислокацию конфликтов вследствие субъективных противоречий и является основой межличностных и внутригрупповых конфликтов, хотя могут провоцировать и более масштабные социальные конфликты.

Остановимся еще на одной классификации причин конфликтов. Согласно ее положениям, можно выделить такую причину как противоположные ценностные ори-

ентации в отношении значимых сторон жизни, которые могут затрагивать достаточно разнообразный круг сфер жизнедеятельности личности. Данные конфликты относятся в ранг трудноразрешимых, т.к. фокусируются на различиях культуры, восприятия ситуации. При этом как правило в своей основе они имеют традиции, жизненные установки, закреплённые престижем и социальным статусом.

Следующая группа причин заложена в экономическом и социальном неравенстве, которое рассматривается в качестве причин блокировки значимых для человека социальных или материальных благ. При этом конфликты по поводу материальных ресурсов регулируются легче, чем конфликты, в которых заложены социальные, культурные и др. ценности.

Третья причина сводится к взаимоотношению элементов социальной структуры. Различие целей и стремление занять более высокое место в какой-либо иерархии

в условиях ограниченности ресурсов выступают основными источниками конфликтов [3].

Рассмотренные причины не охватывают всего многообразия классификации причин конфликтов. Стоит также осознавать, что, как правило, в основе конфликта заложена не одна, а несколько причин сразу, которые переплетаются между собой. В связи с этим одно социальное противоречие может породить цепь конфликтов, и, наоборот, один конфликт вполне может стать последствием воздействия многих противоречий. Следует понимать диалектический характер взаимосвязи причин, вызывающих конфликт. Данный характер предполагает потенциальную возможность перехода одних причин в другие. Например, в социальной практике не исключается переход внутренних противоречий во внешние, объективные в субъективные, основные в неосновные, и наоборот.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буртова Е.В. Конфликтология. – М., 2002. – С.88-94.
2. Жуйкова Т.Н. Социальный конфликт как предмет научного анализа // Вестник Воронежского института МВД России. – 2007. – № 4. – С. 64. (62-68).
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с.
4. Новикова С.С. Социология. История, основы, институционализация в России. – М.: Воронеж, 2000. – 464 с.
5. Соколов С.В. Социальная конфликтология. – М., 2001. – 327с.

#### BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Burtova E.V. Conflictology. – M., 2002. – P. 88-94.
2. Zhuykova T.N. Social conflict as a subject of scientific analysis // Bulletin of Voronezh Institute of MIA Russia. – 2007. – No. 4. – S. 64. (62-68).
3. Klimashkina Tn. Conflict: social conflicts. – M.: YUNITI-DANA, 2004. – 279 p.
4. Novikova S.S. Sociology. History, foundations, institutionalization in Russia. – Moscow: Voronezh, 2000. – 464 p.
5. Sokolov B.C. Social conflict. – M., 2001. – 327с.

**Сведения об авторе:** Шакирова Динара Марселевна – старший преподаватель кафедры «Менеджмент» ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», e-mail: dinara.mm@yandex.ru.

**About the author:** Shakirova Dinara Marselevna – the senior teacher of chair «Management» of the «Kazan state power University», e-mail: dinara.mm@yandex.ru.

**Аннотация:** В статье рассматриваются причины, лежащие в основе возникновения и последующего развития социального конфликта. Подробно описываются и приводятся точки зрения исследователей на природу и характер противоречий, ведущих к нарастанию социальной напряженности, и, как следствие, перехода ее в конфликт. Приводится классификация причин социального конфликта, обосновывается неоднородность, а также взаимосвязь одних причин от других.

**Ключевые слова:** конфликт; противоречие; причины конфликта; потребность; интерес; типология; общество; социальный.

**Annotation:** The article discusses the causes underlying the emergence and subsequent development of social conflict. The author describes in detail and presents the views of researchers on the nature and nature of the contradictions leading to the growth of social tension, and, as a consequence, its transition into conflict. The classification of the causes of social conflict, the heterogeneity, and the relationship of some of the causes of the other.

**Key-words:** conflict; contradiction; causes of conflict; need; interest; typology; society; social.

УДК 314  
ББК 60.7

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ  
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ  
(ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ)

*Л.В.Шелуханова*

SPECIFICS OF FUNCTIONING OF A YOUNG FAMILY IN  
MODERN RUSSIAN SOCIETY (DIFFICULTIES  
AND PROBLEMS)

*L.V.Silujanova*

Семья как древнейший институт человеческого общества прошел сложный путь своего развития: от родоплеменных форм общежития, до современных разнообразных форм семейно-брачных взаимоотношений. На смену патриархальной семье приходят партнерские и эгалитарные семьи, в которых ни один из супругов не претендует на власть, а социальные роли и бытовые нужды делятся поровну. Определяющим фактором для создания семьи является личный выбор каждого, в котором пара планирует детей сообща, заранее делая акцент на «качестве» будущего ребенка, а не на их «количестве». Современные родители заранее думают о том, что необходимо помочь своему ребенку получить престижное образование и дать «дорогу в жизнь». В данном контексте, выделяя положительную сторону эгалитарной семьи, мы характеризуем ее как свободную, «революционную» форму взаимоотношений, в которой учи-

тываются все принципы правового государства.

Генезис понятия «молодая семья» в России имеет не очень длительную историю. Существуют различные подходы к определению понятия молодой семьи. Так, В.А.Сысенко считает возможным выделение четырех основных стадий семейной жизни, среди которых он называет «совсем молодые» семьи – до 4 лет и молодые семьи – 5–9 лет [3, с. 16].

Впервые понятие «молодая семья» законодательно было закреплено только в конце двадцатого века. В «Общих положениях» Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993 г. № 5090-1, «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» было дано следующее определение: «молодая семья — это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при

условии, что один из супругов не достиг тридцатилетнего возраста.

В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 г. № АФ-163/06 «молодая семья» это — семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей [2].

Развитие молодой семьи определяется важным процессом становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки. Особое внимание в Концепции государственной политики в отношении молодой семьи уделяется концептуальной модели политики в отношении молодой семьи, что позволит формировать идеальный образ молодой семьи, оценивать эффективность мер политики в отношении семьи как на уровне федерации, так и отдельных субъектов РФ.

По данным мониторингового исследования представленного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), приуроченного ко Дню семьи, любви и верности ценность семьи в российском обществе продолжает расти. Общественное мнение по вопросу о главенстве в семье в последнее десятилетие изменилось кардинально: демократический подход вытеснил авторитарный. В 2005 г. были сильны две пози-

ции: с одной стороны, понимание старшинства по возрастному критерию – 38% россиян видели главой семьи старшего мужчину или, если такового нет, женщину, с другой, – точка зрения, что никого не следует ставить выше остальных членов семьи (все важные вопросы должны решаться совместно в ходе дискуссий) – 35%. В 2017-м же приверженцев второй позиции стало почти вдвое больше (60%), тогда как первых, напротив, заметно меньше (20%).

Однако при всем многообразии ее положительных качеств современную эгалитарную семью невозможно оценивать с точки зрения семейных отношений в полной мере ее значения, так как основной характеристикой современной российской семьи становится ее малодетность.

Для того чтобы семья могла воспитывать и социализировать здоровых, умных, перспективных детей, она не должна быть полностью втянута в «материальные тяготы», головы родителей не должны быть загружены лишь вопросом о том, как добыть средства для существования своей семьи. Здесь речь не идет о предметах роскоши и полном комфорте, а лишь о том, что родителям в момент рождения ребенка и по достижению им возраста трех лет можно не переживать о том, как прокормить своего ребенка. Так, теплая семейная атмосфера, эмоциональная насыщенность супружеских отношений являются залогом счастливой семьи.

Материальные трудности возникают, как правило, у всех семей, но молодые семьи наиболее остро их воспринимают. Семьи, омраченные материальными тяготами, более склонны к разводам. Центром семьи и демографии Академии наук РТ совместно с Управлением ЗАГС Кабинета Министров РТ [1, 9] раскрыты основные причины кризиса семьи – разводов в республике, дана динамика статистических показателей бракоразводных процессов. Здесь, говоря о причинах развода в разных семьях, стоит отметить, что распадаются чаще всего молодые пары, чей стаж не превышает 5 лет. По результатам исследования чуть менее половины опрошенных (46,5%) прожили в браке не более 5 лет, из них менее года – каждый десятый (9,6%), почти четверть опрошенных – от 5 до 10 лет (23,1%). 44,1% опрошенных – это бывшие супруги до 30 лет, из них – 18,8% респонденты до 25 лет включительно. Поэтому развод – это чаще проблема молодых семей. Среди причин разводов в возрастных группах наметилась устойчивая тенденция. Так, в более молодом возрасте на первый план выходит причина материальной необеспеченности семьи.

Государству необходимо понимать, что вернуться к модели многодетной семьи, которая преобладала в структуре населения до XX века, уже невозможно, но поддерживать рождаемость на должном уровне просто необходимо. Необходимо развивать и поддерживать меры государственных гарантий для молодой семьи.

Большинство развитых стран пришли к пониманию того, что устойчивое социальное развитие невозможно без эффективных мер поддержки семей. В современной России проблема формирования эффективной семейной политики стоит весьма остро. Повышение демографического потенциала страны находится в поле зрения российского государства.

Безусловно, начиная с 2007 года, Россия задала положительный вектор на повышение рождаемости в стране. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года снижение материнской и младенческой смертности рассматривается как важный резерв для улучшения демографической ситуации [4]. Рождаемость в России в 2008 году выросла на 37% по сравнению с 1998 годом [5].

Увеличение рождаемости является лучшим показателем для анализа и оценки данных мер, ведь 2007-2009 годы характеризуются улучшением демографической ситуации. За последние 17 лет мы можем наблюдать отсутствие уменьшения численности населения, так как миграционный прирост полностью компенсировал естественную убыль, сократившуюся к уровню 2005 года в 3,2 раза. Начиная с 2006 года в России увеличивается число регионов, в которых естественная убыль сменяется естественным приростом.

Однако, остается категория молодых семей, воспитывающих ребенка в возрасте от полутора до

трех лет, находящиеся в наиболее уязвимом положении. В России, пока ребенку не исполнится полутора лет, работающая женщина получает от работодателя денежное пособие в размере 40% от своего заработка ежемесячно или от установленного минимального размера оплаты труда. По истечении этого срока женщина вынуждена думать о том, как искать средства для обеспечения себя и своего ребенка. В нашем государстве дети до полутора лет практически не обеспечиваются местами в детских садах, в этом случае родитель, чаще всего мать, не может выйти на работу. Так, семьи с одним и двумя детьми, возраст которых от полутора до трех лет, фактически лишаются средств для существования.

С одной стороны, женщине дается право воспитывать самой своего ребенка до трех лет дома, но с другой, необходимо поддержка со стороны государства, ведь даже в полной семье, где есть оба родителя, отец семейства редко получает больше средней заработной платы в регионе и она при этом делится на четверых членов семьи.

По мнению доктора социологических наук Ильдархановой Ф.А., семья должна быть «самодостаточной». Государству необходимо помочь семье стать «самодостаточной». Необходимо принимать такие меры, которые окажут помощь семьям, воспитывающим ребенка в возрасте от полутора до трех лет, ведь именно в этот момент семья является наиболее уязвимой.

Депутатами Государственной думы был внесен Проект, в котором говорилось об увеличении размера и периода выплаты ежемесячного пособия на ребенка. Данные поправки должны были вступить в силу с 1 июля 2017 года [6]. Правительство не **поддержало** этот законопроект, поскольку в его финансово-экономическом обосновании не указывается источник на дополнительное финансирование выплаты пособия из федерального бюджета.

Закон об использовании материнского капитала регулирует порядок использования данных средств. До 2018 года государство дает возможность воспользоваться средствами маткапитала для оплаты за детсад, имеющий лицензию на ведение общеобразовательной деятельности.

21 декабря 2017 года Государственной Думой РФ в Закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» была внесена поправка о том, что сейчас стало возможным получать ежемесячные выплаты из материнского капитала на второго ребенка, рожденного с 1 января 2018 года для семей, в которых среднедушевой доход в месяц менее 1,5 прожиточного минимума.

Как и ранее, использовать средства государственного сертификата в 2018 году можно после исполнения трех лет ребенком, давшего право на данный вид субсидии. Но существуют и исключения из этого правила, а именно:

направление денежных средств на уплату основного долга или процентов по кредитам (займам) на приобретение или строительство жилья;

на покупку товаров и услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (данный факт нашел отражение в п. 6.1 ст. 7 закона № 256-ФЗ).

Важным является нововведение о том, что с 2018 года, согласно новому закону № 432-ФЗ, средства материнского капитала можно будет тратить на дошкольное образование уже с рождения, не дожидаясь исполнения ребенку трех лет.

Средства материнского капитала можно использовать на оплату платных образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования, на оплату иных связанных с получением дошкольного образования расходов.

Наиболее важным является нововведение о том, что теперь родители имеют возможность оплачивать средствами материнского капитала не только государственные, но так же и частные дошкольные учреждения и пребывание в них, ведь остро стояла проблема о том, что не все дети до 3 лет были обеспечены местами в ДОО.

Необходимо обратить внимание на женщин, принимающих решение родить первенца до 25 лет или второго ребенка до 30 лет. Такая проблема действительно существует, так как на данный момент в детородный возраст вступает совсем немногочисленное

поколение 1990-х. И именно этот вопрос сейчас действительно внимательно рассматривается Правительством.

В частности, в ноябре 2017 года Владимир Путин объявил о введении с января 2018 года нового ежемесячного пособия при рождении первого ребенка до достижения им возраста 1,5 лет, что является принципиально новым подходом к социальной поддержке семей с детьми (раньше такие выплаты полагались только при рождении третьего ребенка, то есть в основном меры соцзащиты были ориентированы на многодетные семьи).

Наибольшую остроту касательно 2018 года имел только один вопрос – окончание действия программы МСК, запланированное на 31 декабря 2018 г. Однако в ноябре 2017 года Владимир Путин поручил продлить материнский капитал до 2021 года включительно, а уже в декабре 2018 принят соответствующий закон № 432-ФЗ.

Изначально программа материнского капитала, действующая с 2007 года, предполагала индексацию размера предоставляемой суммы с учетом инфляции ежегодно с 1 января. Это положение исправно действовало до 2016 года, когда в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране правительством было принято решение о приостановке действия положений об индексации различных социальных выплат и окладов должностных лиц, что нашло свое отражение в ст. 4.1 и 4.3 закона № 68-ФЗ от 06.04.2015 г.



Кроме того, согласно ст. 12 закона № 444-ФЗ от 19.12.2016, вступающего в силу с 1 января 2018 года, размер материнского капитала останется неизменным еще как минимум до 01.01.2020 г. Таким образом, ни о какой индексации суммы материнского капитала в 2018 году в настоящее время говорить не приходится.

В настоящее время семьям, в которых ребенку исполнилось полтора года, предусмотрена ежемесячная компенсация (пособие) в размере 50 рублей до достижения ребенком возраста трех лет, как частичная компенсация утраченного заработка лица, находящегося в отпуске по уходу за ребенком [7]. Безусловно, такой размер выплат является очень низким и требует повышения в десятикратном размере.

Необходимо перенимать опыт зарубежных стран по данному вопросу. Во Франции 37% детей обслуживают сертифицированные няни на дому. Няня, которая прошла 60 часов первоначальной подготовки, у себя дома принимает 3-4 ребенка. Да, государство дает пособие няне, выплачивает за нее пенсионные взносы, но мама при этом возвращается к работе. Не теряет свою профессиональную квалификацию, не просит пособий. Эти меры в кризис крайне нужны. И бизнес должен об этом говорить в полный голос.

Во Франции Национальная касса семейных пособий – орган, который занимается не только выплатой пособий, а финансировани-

ем яслей, социальной работой. Он работает по контракту с правительством, финансируется из разных источников, в том числе за счет части акцизов на табак.

Исследование, проведенное в 2012 году Росстатом вместе с Центром изучения проблем народонаселения МГУ, показывает, что, если новые меры будут введены в ближайшие три года, то женщина оценивает вероятность рождения второго ребенка в 1,4 раза выше, а третьего – почти в 1,7 раза выше, т.е. население готово реагировать на новые меры демографической политики [8].

Молодая семья, которая столкнулась с существенными трудностями при рождении и воспитании первого и второго ребенка, вряд ли решится на рождение последующих детей в будущем. Так, по результатам проведенного глубинного интервью среди представителей семей, в которых воспитывается ребенок в возрасте от полутора до трех лет, основная проблема на сегодняшний день – это материальные трудности и неуверенность в завтрашнем дне. Безусловно, это является преградой для рождения большего числа детей.

Итак, для того, чтобы современную Россию характеризовали «здоровые, эгалитарные» семьи, не думающие только о том, чтобы исправить свое материальное положение, государству следует дать молодым семьям возможность для успешного старта. В ближайшие годы необходимо реализовать программы по развитию систем и

услуг по уходу за детьми до трех лет, а также повышение уровня жизни молодой семьи.

Здоровая, эгалитарная семья является залогом демографического роста. Определенные успехи не должны успокаивать руководство страны, поскольку в демографиче-

ской сфере по-прежнему остается перечень нерешенных проблем, а позитивные тенденции до конца не закреплены. На современном этапе развития государства необходимо дальнейшее обсуждение конкретных мер по оптимизации социально-демографической политики.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ильдарханова Ф.А., Зарипова Э.А., Нурутдинова А.Н. Разводы в Татарстане (социологический анализ 2013 года) / Общ. ред. Ф.А.Ильдархановой. – Казань: ИГМА – пресс, 2014.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2005 г. № 865 «О дополнительных мерах по реализации федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58431/)
3. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Финансы и статистика, 1983.
4. Щербакова Е.М. Демографические итоги 2008 года. / Демоскоп. – № 367–368. 2009.
5. Aassve A. et al. Poverty and Fertility in Less Developed Countries: A Comparative Analysis. Economics. 05/28.
6. <http://posobie-expert.ru/po-uhodu/do-3-let/#z3>.
7. <https://www.kukuzuza.ru/page/kompensaciya-posobie-50-rublej-na-rebyonka-do-treh-let>.
8. <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=116210>.

#### BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Ildarhanova F., Zaripova E., Nurutdinova A. Divorces in Tatarstan (sociological analysis 2013) / General. ed. F. Ah. Ildarhanova – Kazan: IGMA – press, 2014.
2. Resolution of the Government of the Russian Federation of 31.12.2005 № 865 «on additional measures for the implementation of the Federal target program «Housing» for 2002-2010 // access Mode: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58431/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58431/).
3. Sysenko V. Marital conflicts. – Moscow: Finance and statistics, 1983.
4. Shcherbakova E. M. Demographic results of 2008. / Demo. – № 367-368. 2009.
5. Aassve A. et al. Poverty and Fertility in Less Developed Countries: a Comparative Analysis. Economics. 05/28.
6. <http://posobie-expert.ru/po-uhodu/do-3-let/#z3>.
7. <https://www.kukuzuza.ru/page/kompensaciya-posobie-50-rublej-na-rebyonka-do-treh-let>.
8. <https://wciom.ru/index.php?id=238&uid=116210>.

**Сведения об авторе:** Шелуханова Людмила Валерьевна – научный сотрудник Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан, e-mail: SheluhanovaLV@antat.ru.

**About the author:** Silujanova Lyudmila Valer'evna – researcher of the Center for family and demography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, e-mail: SheluhanovaLV@antat.ru.

**Аннотация:** Специфику функционирование современной молодой семьи необходимо рассматривать через определенный круг трудностей и проблем, с которыми она сталкивается в настоящее время. Тенденции развития молодой семьи современной России говорят о том, что необходимо учитывать определенные факторы, способствующие тому, чтобы она могла развиваться и растить здоровых и умных детей. Молодая семья

должна быть уверена в том, что она защищена и имеет возможность получения достойных условий своей жизнедеятельности, которые, в свою очередь могут повлиять на ее дальнейшие репродуктивные установки.

**Ключевые слова:** молодая семья; репродуктивные установки; материнский капитал; Центр семьи и демографии АН РТ.

**Annotation:** The specifics of the functioning of the modern young family must be considered through a range of difficulties and problems that it is currently facing. Trends in the development of a young family in modern Russia suggest that it is necessary to take into account certain factors that contribute to the fact that it can develop and raise healthy and smart children. A young family should be sure that it is protected and has the opportunity to obtain decent living conditions, which in turn can affect its further reproductive settings.

**Key-words:** young family; reproductive attitudes,maternity capital; family and demographic center of the Republic of Tatarstan.

УДК 371.7  
ББК 51.14

## ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

*Г.Р.Яруллина*

### SCHOOL MEDICINE

*G.R. Yarullina*

Охрана здоровья подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений деятельности государства.

Достижениями последних лет стала успешная политика по вопросам демографического развития, строительство сети перинатальных центров в субъектах РФ, снижение показателей младенческой и материнской смертности.

В настоящее время среди приоритетов государства выделяют развитие системы школьной медицины, формирование здоровьесберегающего пространства, как в школе, так и в семье в целях дальнейшего сохранения и развития здоровья подрастающего поколения.

За последние семь лет в нашей республике сложилась достаточно благоприятная демографическая ситуация: отмечается стабильный рост рождаемости на фоне снижения уровня смертности населения, снижения показателя младенческой смертности. Это обеспечило увеличение доли детского населения в популяции с 18,9 до 20,6%.

По данным Всемирной организации здравоохранения дети

школьного возраста являются наиболее уязвимой группой населения по воздействию факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

Ведущее место в структуре заболеваемости среди учащихся занимают болезни костно-мышечной системы, органов зрения, желудочно-кишечного тракта, нервной системы и сердечно-сосудистой системы. Эти заболевания принято выделять в отдельную группу школьно-обусловленных заболеваний, рост которых отмечается почти в 2 раза в процессе учебы.

Все причинные факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся можно условно разделить на 2 группы – это внутришкольные факторы и факторы, отнесенные к пребыванию ребенка в семье. Школьная мебель, освещенность помещений не соответствуют детской физиологии, несоблюдение гигиенических режимов работы на компьютерах приводит к формированию нервно-психических нарушений и болезням глаз.

Товары детского ассортимента часто не соответствуют требованиям по безопасности и токсичности,

печатная продукция, учебники – по качеству печати, бумаги и размерам шрифта. Нельзя также исключить из вредных факторов внутришкольной среды повышенную сложность школьных программ, проблемы взаимоотношений со сверстниками и учителями.

Что касается внутрисемейных факторов, таких как нарушение режима дня, уменьшение продолжительности сна, нерациональное питание, психологические проблемы, то они как бы дополняют имеющиеся вредные факторы внутришкольной среды, создается замкнутый круг, что в конечном итоге приводит к развитию факторов риска развития хронических заболеваний и усугублению течения имеющихся заболеваний. В результате мы имеем ситуацию, когда в первый класс приходит практически здоровый ребенок, а к окончанию учебы он имеет два, а то и три хронических заболевания.

Сегодня в республике реализуется ряд долгосрочных целевых программ, направленных на профилактику заболеваемости детского населения, выявление хронических заболеваний на ранних этапах и улучшение качества жизни детей, в первую очередь это программы диспансеризации и профилактических осмотров.

С декабря 2010 года в 4 городах республики организовано 6 Центров здоровья для детей. С обеспечения большей доступности детям, проживающим в сельской местности с апреля 2011 года на базе ДРКБ начал функционировать

мобильный центр здоровья. Основная функция центров здоровья – формирование навыков здорового образа жизни как у детей, так и у родителей.

С сентября 2016 г. в образовательных организациях Приволжского района г.Казани начата реализация проекта «Здоровая школа».

Инициатором разработки проекта акции «Здоровая школа» выступила рабочая группа специалистов ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан» и ГАУЗ «Республиканский центр медицинской профилактики». Акция нашла поддержку в лице Приволжского первичного районного отделения Всероссийской Партии «Единая Россия».

В рамках реализации проекта «Здоровая школа» проведены следующие мероприятия:

1. Организованы и проведены тематические лекции для учащихся, родителей и педагогического коллектива в школах по формированию здорового образа жизни;

2. Школам на безвозмездной основе переданы видеомониторы и видеоматериалы с целью организации ежедневной трансляции видеоматериалов по профилактической медицине;

3. Организовано межведомственное взаимодействие с Управлениями образования и здравоохранения г. Казани;

4. Привлечены к участию в проекте общественные и благотворительные организации, средства

массовой информации.

На сегодняшний день проект реализован в 19 школах города Казани и трех школах сельских территорий республики (Пестречинский, Буинский и Мамадышский районы).

Проект «Здоровая школа» получил свое дальнейшее развитие в рамках реализации федерального проекта «Российская сеть школ здоровья».

Ключевые составляющие проекта. Для успешной реализации проекта РСШЗ необходимо создать в первую очередь благоприятный социально-психологический климат в семье и школе, сформировать общественное мнение в отношении политики школы в области здоровья и самое главное, сформировать мотивацию к ведению здорового образа жизни не только среди учащихся, но и среди их членов семьи.

Нельзя забывать о такой важной составляющей проекта, как медицинское сопровождение учебного процесса – без мониторинга состояния здоровья школьника и своевременного проведения профилактических и оздоровительных программ мы не сможем достичь и улучшения успеваемости и укрепления здоровья ребенка.

В критерии успешности были включены показатели здоровья учащихся, в первую очередь, снижение распространенности школьно-обусловленных заболеваний, показатель охвата учащихся информацией по формированию здорового образа жизни, а также приведение в соответствие условий оказания меди-

цинской помощи в школах согласно существующим нормативным документам (приказ МЗ РФ №822н).

В рамках реализации Проекта нами оказано содействие в регистрации школ в Проекте на сайте НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, все 10 школ микрорайона «Азино» зарегистрированы на сайте.

В каждой школе организованы циклы лекций для учащихся по формированию здорового образа жизни, рациональному питанию, подготовлены методические рекомендации и видеоматериалы по оказанию первой медицинской помощи для педагогического персонала школ.

Подготовлена аналитическая справка о состоянии здоровья школьников образовательных организаций, участвующих в Проекте.

Проведено анкетирование 806 учащихся школ «Азино». В анкетах для детей были поставлены вопросы, касающиеся понятия «здоровый образ жизни», факторах, его формирующего, самочувствия.

Анкетирование было проведено также среди родителей учащихся средних классов школ-участниц Проекта. В анкету для родителей были включены вопросы, затрагивающие питание и особенностей здоровья их детей.

Выводы по результатам анкетирования:

Нечеткое определение детьми понятия «Здоровый образ жизни», факторов, его формирующих.

Недостаточно высокая активность семьи в формировании здорового образа жизни у детей.

Высокая распространенность по данным анкетного теста астено-вегетативных нарушений, нарастающих с возрастом школьника, требует оптимизации образовательного процесса и изменения системы медицинского наблюдения в образовательных учреждениях.

Нерациональное и несбалансированное питание школьников, пренебрежение питанием в образовательном учреждении способствует возникновению и прогрес-

сированию многих заболеваний у детей, обеспечивает низкую работоспособность школьников и их высокую истощаемость.

Процесс повышения мотивации детей и подростков к ведению здорового образа жизни и созданию соответствующих для этого условий может быть обеспечен только на основе межведомственного многоуровневого взаимодействия с привлечением общественных структур.

**Сведения об авторе:** Яруллина Гузель Рашидовна – заведующая центром здоровья для детей ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ», педиатр-детский эндокринолог, заслуженный врач Республики Татарстан, Отличник здравоохранения.

**About the author:** Yarullina Guzel R., head of the center of health for children, pediatrician-pediatric endocrinology, Honored doctor of the Republic of Tatarstan.

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам профилактики заболеваемости детей школьного возраста. С целью формирования здорового образа жизни детей и родителей в республике организованы Центры здоровья, реализуется проект «Здоровая школа», который получил свое развитие в рамках реализации федерального проекта «Российская сеть школ здоровья». В статье рассматриваются итоги анкетирования учащихся школ микрорайона «Азино» г. Казани и их родителей по вопросам, касающимся понятия «здоровый образ жизни», самочувствия, питания и особенностей здоровья детей.

**Ключевые слова:** охрана здоровья детей; профилактика заболеваний детей школьного возраста; здоровый образ жизни; Центры здоровья; внутришкольная среда.

**Annotation:** The article is devoted to the prevention of morbidity in children of school age. Health Centres have been set up in the Republic to promote healthy lifestyles for children and parents, and a Healthy school project is being implemented, which has been developed within the framework of the Federal project «Russian network of health schools». The article discusses the results of the survey of students of schools in the district «Azino» Kazan and their parents on issues related to the concept of «healthy lifestyle», health, nutrition and health of children.

**Key-words:** health care of children; prevention of diseases of school-age children; healthy lifestyle; health Centers; school environment.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КРУГЛОГО СТОЛА «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ: ВЫЗОВЫ, РИСКИ, ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

14 мая 2018 г.

Участники Круглого стола «Современная семья: вызовы, риски, пути укрепления традиционных семейных ценностей», обсудив реалии современного института семьи, отмечают:

1. недостаточную роль СМИ в пропаганде положительного опыта семейной жизни, семейных духовно-нравственных ценностей;
2. низкий материальный уровень жизни семей с детьми;
3. слабое здоровье детей, подростков;
4. недостаточную материальную поддержку многодетных семей;
5. неудовлетворенность жилищными условиями;
6. неинформированность семей о государственных льготах на питание, посещение музеев, выставок, льготном проезде на транспорте, бесплатное пользование лекарствами, бесплатной школьной формой.

7. Общественной палатой РФ был проведен опрос 3000 многодетных семей<sup>1</sup>. Среди наиболее острых проблем, выявленных опросом:

– 49 процентов респондентов не имеют никакой скидки на оплату услуг ЖКХ; - лишь 14,6 процента опрошенных семей, где есть дети в возрасте до шести лет, пользуются правом на

бесплатные лекарства;

– 18 процентов семей с детьми дошкольного возраста до трех лет сталкиваются с проблемами при получении права первоочередного приема детей в детские сады;

– 25 процентов многодетных семей не знают о наличии такой льготы, как бесплатное питание в школе;

– 83 процента многодетных семей не пользуются своим правом на бесплатное посещение один раз в месяц музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок. Многие просто не знают о такой льготе.

Участники Круглого стола предлагают:

– в текущей сложившейся социально-демографической ситуации Российской Федерации считаем целесообразным разработку новых мер, направленных на повышение рождаемости с учетом реального потенциала групп женщин репродуктивного возраста. В дополнение к мерам для целевой группы «молодые семьи» перспективно ввести экстренную целевую краткосрочную программу (действующую 3-5 лет) для женщин, относящихся в традиционной медицинской терминологии к категории «старородящие». Данная группа женщин выступает дополнительным ре-

<sup>1</sup> <https://www.oprf.ru/press/news/2018/newsitem/44852>



сурсом по воспроизводству населения, и может также повысить рождаемость как за счет первых, так и вторых детей. Мерой, способной привлечь женщин возраста от 35 лет и старше к деторождению, может стать увеличение процента заработной платы, выплачиваемой в качестве пособия по уходу за ребенком.

– многие молодые семьи не способны выплачивать неподъемную ипотеку. На текущий момент, проблема покупки квартиры частично решается с помощью материнского капитала. Но не всегда это существенное подспорье, учитывая недостаточную финансовую поддержку молодым семьям, которые нередко не имеют возможности даже задумываться об ипотечном кредите.

Считаем целесообразным, в каждом регионе РФ оказывать помощь молодой семье, в виде погашения остаточной суммы долга по ипотеке за счет средств из бюджета субъекта РФ.

Оказываемая финансовая помощь, поможет жителям РФ купить собственный дом или квартиру.

Считает целесообразным принять Закон, обязывающий банки оформлять ипотеку при рождении первого и последующих детей без первоначального взноса и с пониженной процентной ставкой.

– принять меры, в рамках которых сократится время ожидания молодыми семьями жилья по программе «Молодая семья». Далее, рекомендуется упростить требования, предъявляемые к членам семьи, для оформления субсидии на

получении жилья по данной программе (в том числе увеличить возраст супругов от 35 до 40 лет).

– ввести дополнительную меру социальной поддержки компенсации части родительской платы в ДОУ. Рекомендуется не только основная и дополнительная выплата, но и компенсационная выплата за дополнительные занятия в ДОУ;

- считаем целесообразным реформировать меру, в которой предлагается право многодетной семьи в получении земельных участков под строительство жилья. Участки необходимо предоставлять многодетным семьям в тех населенных пунктах, которые не оторваны от развитой «инфраструктуры». Здесь предлагается ввести программу «Поселки», в результате осуществления которой будет развиваться инфраструктура.

– ввести оплату за рождение и воспитание троих и более детей. Если женщина родила или усыновила троих и более детей, государству следует выплачивать ей заработную плату с начислением трудового стажа, а также установлением пенсии. Эта мера снимет перед многими российскими женщинами необходимость выбора между работой и рождением детей, а также повысит престиж материнства и детей в обществе.

Рекомендуется рассмотрение следующих вопросов:

– повторной выплаты средств материнского капитала в случае рождения (усыновления) пятого и последующих детей;

– увеличение размера материнского капитала, в случае рождения не одного ребенка, а нескольких (при многоплодной беременности);

– возврата к индексации размера материнского капитала

– установление минимального федерального стандарта социальной поддержки семей с детьми, независящего от регионального законодательства;

- В перечень медицинских вопросов по повышению рождаемости необходимо внести программу, направленную на новую стратегию повышения рождаемости, которая будет направлена на создание полноценной семьи и помощи молодоженам:

– снижение времени ожидания на процедуру прохождения ЭКО и увеличение его государственного финансирования;

– внедрить продуктивные меры, направленные на сохранение и улучшение репродуктивного здоровья как необходимого условия, обеспечивающего возможность иметь желаемое число детей;

Зарубежный опыт поддержки семей с детьми.

Большой интерес представляет зарубежный опыт развитых стран по повышению рождаемости и поддержке семей с детьми. В среднесрочной перспективе рекомендуется использовать наиболее успешные практики по государственной политике в сфере рождаемости таких стран, как Франция, Дания, Испания, Венгрия и Скандинавских стран. Необходимо уделить внимание следующим аспектам:

сочетание пронаталистских мер, опирающихся на материальные стимулы, с мерами по преодолению гендерного неравенства, изменение гендерной роли женщины. Наиболее развитым в этом отношении является социальное законодательство скандинавских стран. Так, в Швеции, декретный отпуск делится между двумя родителями;

в целях сглаживания конфликта между материнством и занятостью обеспечить право матерей на неполный рабочий день до момента достижения ребенком 8 лет, а также обеспечить возможность построения гибкого графика работы. В некоторых странах законом предусмотрено право матерей на неполный рабочий день до достижения ребенка 14-летнего возраста (Испания);

в целях поддержки работающих родителей с маленькими детьми, перейти к системе субсидированных детских садов с 3-летнего возраста детей. В Великобритании дети с 3-х лет посещают государственные детские сады бесплатно, ДОУ являются частью системы образования, а во Франции 99% детей посещают бесплатные дошкольные учреждения;

перенос акцента с единовременной крупной выплаты за рождение ребенка (2-го и последующих) на адекватные по размеру детские пособия, компенсационные выплаты родителям, занимающихся воспитанием детей, а также ощутимые налоговые вычеты работающим родителям. Семейные пособия в Бельгии, Дании, Франции, Ирландии

дии, Люксембурге, Нидерландах, Португалии, Великобритании носят универсальный характер, в других странах — индивидуальный, при их выплате учитываются материальное положение семьи, количество детей до 18 лет, трудоустройство.

## **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «НАУЧНЫЙ ТАТАРСТАН»**

Журнал «Научный Татарстан» ориентирован на публикацию научных статей по следующим научным направлениям: 07.00.00 (исторические науки), 10.00.00 (филологические науки), 22.00.00 (социологические науки). При подаче материала в редакцию вы должны учесть следующие требования:

1. Наличие сопроводительного письма автора на имя главного редактора (отдельным файлом), которое должно содержать просьбу автора о публикации, информацию о том, что текст предлагаемой статьи не направлялся в другие издания и проверен им лично на соблюдение этики научных публикаций.

2. Требования к оформлению публикации. Текст должен быть набран в Microsoft Office Word (редактор Microsoft Office Word 1995 – 2003, не использовать Word 2007, Word 2008, Word 2010) без каких-либо элементов форматирования, переносов, рамок, линеек и др. Шрифт «Times New Roman»; основной текст - кегль 14; интервал 1,5; верхнее и нижнее поля - 2,5 см; левое поле - 3 см; правое поле - 1,5 см; отступ (абзац) - 1,5 см; параметры абзацев устанавливать только автоматически с помощью опций меню «абзац»; не вводить нумерацию страниц текста; не пользоваться колонтитулами, линейками, рамками, ручными переносами и отступами; исключить лишние пробелы, обязательна проверка орфографии. Ссылки на источники и литературу должны быть концевыми, иметь автоматическую нумерацию арабскими цифрами. Они должны содержать ФИО автора работы, название, год и место издания, ссылку на страницы. В том случае, если ссылка на архивный источник, она должна содержать полное наименование архива (без сокращений), номер фонда, описи и листы дела. Текст статьи должен содержать УДК, аннотации и ключевые слова на русском и английском языках. Объем аннотации не менее 7-8 и не более 20 предложений. Ключевые слова должны включать 5-8 понятий. Перевод на английский язык с использованием автоматических интернет-переводчиков недопустим.

Общий объем материалов (включая текст статьи, примечания, аннотации и ключевые слова) - от 8 000 знаков с пробелами до 30 000 знаков с пробелами (до 0,8 авторского листа).

Аспиранты и докторанты, при желании, могут в комплекте со статьей присылать в редакцию электронные копии документов (в формате ПДФ или jpg), подтверждающие закрепление темы, сведения о научном руководителе (консультанте).

Статьи направлять на эл. адрес:

*info-ite@mail.ru с пометкой «Научный Татарстан».*