

# ***НАУЧНЫЙ ТАТАРСТАН***

***Гуманитарные науки***



***3'2019***

***Казань 2019***

Научный рецензируемый журнал  
Учредитель – ГНБУ "Академия наук Республики Татарстан"

Основан в январе 1995 г.  
Выходит четыре раза в год

Журнал ориентирован на публикацию научных статей по следующим научным направлениям: 07.00.00(исторические науки), 10.00.00(филологические науки), 22.00.00(социологические науки)

**Главный редактор** – академик АН РТ **М.Х. Салахов**  
**Заместитель главного редактора** –  
директор Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ,  
член-корреспондент АН РТ **И.А. Гилязов**

**Редакционная коллегия:**

**Бальдауф Ингеборг**, профессор (Берлин),  
**Вашари Иштван**, профессор (Будапешт),  
**Девлет Надир**, профессор (Стамбул),  
**Загидуллин И.К.**, доктор исторических наук, профессор (Казань)  
**Загидуллина Д.Ф.**, доктор филологических наук, профессор (Казань),  
**Ильдарханова Ф.А.**, доктор социологических наук, доцент (Казань)  
**Кирхнер Марк**, профессор (Гиссен)  
**Миннуллин К.М.**, доктор филологических наук, профессор (Казань),  
**Мухаметшин Р.М.**, доктор политических наук, профессор (Казань),  
**Ситдииков А.Г.**, доктор исторических наук, доцент (Казань),  
**Трепавлов В.В.**, доктор исторических наук, профессор (Казань),  
**Хайрутдинов Р.Р.**, кандидат исторических наук, доцент (Казань),  
**Хузин Ф.Ш.**, доктор исторических наук, профессор (Казань),  
**Шайдуллин Р.В.**, доктор исторических наук, профессор (Казань)  
**Шамильоглу Юлай**, профессор (Мэдисон)

Адрес редакции:  
420111, Казань, ул. Баумана, 20  
Телефоны:  
Гл. редактор – 292-40-34  
Зам. гл. редактора – 238-35-82  
E-mail: info-ite@mail.ru  
(для редакции «НТ»)

Подписано в печать 14.09.2019.  
Формат 70x108 1/16.  
Бумага офсетная.  
Печ. л. 7. Усл. печ. л. 9,8.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в издательстве «Фэн»  
Академии наук РТ.  
420111, г. Казань, ул. Баумана, 20.  
Тел.: (843) 292-49-14

Переводчик **И.Шакиров**  
Компьютерная верстка **В.Левин**

© Коллектив авторов, 2019  
© Академия наук РТ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- 5 *Галимуллина Г.Х., Насибуллина А.Б.* Археологические памятники села Кирби Лаишевского района Республики Татарстан
- 11 *Калимуллина Ф.Г.* Научное сотрудничество татарских ученых Ш.Марджани и Х.Фаизханова с востоковедом В.В.Вельяминовым-Зерновым
- 16 *Миниханов Ф.Г.* Габделгаллям Фаизханов: просветительская и социально-экономическая мысль татарского народа во 2-й половине XIX – начале XX вв.
- 23 *Герасимов И.С.* Шахматное движение в Татарстане (вторая половина XIX – начало XXI вв.): источники и историография
- 32 *Файзуллин С.А.* Село Нижний Услон Верхнеуслонского района Татарстана: история и современность
- 38 *Ахметшина Ф.А.* Колхоз «Яналиф» Ворошиловского Района ТАССР: основные этапы деятельности
- 48 *Габдельхакова Г.М.* Совет чоры татар-үзбэк әдәби багланышлары
- 54 *Халилова Л.Р.* Вклад Рафаила Такташа в художественное искусство Узбекистана
- 57 *Белов С.Г., Хамидуллин Б.Л.* Казахстан и Узбекистан в экономических связях Татарстана: история и современность
- 66 *Айнутдинова Л.М., Хамидуллин Б.Л.* Села Татарстана: современное состояние

СОЦИОЛОГИЯ

- 73 *Дулалаева Л.П.* Развитие социальных навыков студентов во внеаудиторной деятельности
- 80 *Ялалов Ф.Г.* Концепция развития полилингвального образования в Республике Татарстан.

РЕЦЕНЗИИ

- 97 *Коришунова О.Н.* Новая книга о татарских предпринимателях

CONTENTS

HISTORY

- 5      ***Galimullina G.Kh., Nasibullina A.B.*** Archaeological monuments of Kirby village of Laishevsky district Republic of Tatarstan
- 11     ***Kalimullina F.G.*** Scientific cooperation of Tatar scientists Sh. Marjani and Kh. Faizkhanov with orientalist V.V. Veliaminov-Zernov
- 16     ***Minikhanov F.G.*** Gabdelgallyam Faizkhanov: enlightening and socio-economic thought of the Tatar people in the 2nd half of the nineteenth and early twentieth centuries
- 23     ***Gerasimov I.S.*** Chess movement in Tatarstan (second half of the XIX – beginning of the XXI centuries): sources and historiography
- 32     ***Fayzullin S.A.*** The village of Nizhny Uslon, Verkhneuslonsky district of Tatarstan: history and modernity
- 38     ***Akhmetshina F.A.*** The collective farm «Yanalif» of the Voroshilov district of the TASSR: the main stages of activity
- 48     ***Gabdulkhakova G.M.*** Tatar-Uzbek literary relationships of the Soviet period
- 54     ***Khalilova L.R.*** Contribution of Rafail Taktash to the art of Uzbekistan
- 57     ***Belov S.G., Khamidullin B.L.*** Kazakhstan and Uzbekistan in the economic relations of Tatarstan: history and modernity
- 66     ***Ainutdinova L.M., Khamidullin B.L.*** Tatarstan villages: current state

SOCIOLOGY

- 73     ***Dulalaeva L.P.*** The development of social skills of students in extracurricular activities
- 80     ***Yalalov F.G.*** Concept of development of polylingual education in the Republic of Tatarstan

NEW BOOKS. REVIEWS

- 97     ***Korshunova O.N.*** New book about Tatar entrepreneurs

## АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ СЕЛА КИРБИ ЛАИШЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Галимуллина Г.Х., Насибуллина А.Б.*

## ARCHAEOLOGICAL MONUMENTS OF KIRBY VILLAGE OF LAISHEVSKY DISTRICT REPUBLIC OF TATARSTAN

*Galimullina G.Kh., Nasibullina A.B.*

Основным направлением деятельности центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ является изучение истории населенных пунктов Республики Татарстан. В познании исторического процесса археология занимает значительное место. Ее особенность состоит в том, что познание истории происходит через изучение археологических памятников, с помощью раскопок и других специальных методов, применяемых данной наукой. Археология деревни менее изучена, чем археология городов. Это определяется территориальной разбросанностью и небольшой плотностью населения.

По данным Института археологии им. А.Х.Халикова Академии наук Республики Татарстан, на территории и в окрестностях с.Кирби Лаишевского района РТ выявлено три археологических памятника:

1. Кирбинское городище;
2. Кирбинская стоянка;
3. Кирбинские монетные находки.

1. *Кирбинское городище* (датировано I тыс. н.э.) обнаружено в 1983 г. разведывательным отрядом Удмуртской археологической экспедиции под руководством В.А.Семенова при обследовании территории близ р.Меша.

В 1987 г. Т.Останина исследовала городище, которое «располагается в 0,2 км к юго-западу от с. Кирби, на правом берегу р.Меши, на втором мысу от села в сторону д.Караишево. У подошвы мыса жители ежегодно проводят татарский национальный праздник «Сабантуй». В 0,1 км к северо-востоку от городища находится старица, а в 2,0 км к востоку – русло р.Меши»<sup>1</sup>. Городище занимает площадь 1052 м<sup>2</sup>.

При раскопках на южном и юго-западном склоне зафиксированы очертания 28 ям от столбов и кольев, 14 очагов и одной хозяйственной ямы. Также были найдены орудия труда, заготовки из железа, кости, камни, обломок втулки наконечника копья, ножи, обломок клинка, наковальня (имеющая форму усеченной пирамиды ква-

дратного сечения), пряслицы (грузик со сквозным отверстием, применявшийся для утяжеления ручного веретена и крепления пряжи на нем), изделия из кости (проколки), тигли (емкость для обжига или плавления различных материалов), найден обломок медной бляшки сферической формы.

Найдены 2862 фрагмента керамики. По форме сосудов и составу глиняного теста, орнаментации археологи выделили 3 группы-комплекса сосудов:

*Первая группа. Керамика ананьинской культуры.*

21% фрагментов керамической коллекции Кирбинского городища - ананьинская керамика. Сосуды выполнены в технике ленточного налета, поверхность сосудов хорошо заглажена. Форма сосудов горшковидная. «Исходя из разработанной В.Н.Марковым периодизации и хронологии памятников ананьинского времени в приустьевой части Камы, керамический комплекс Кирбинского городища можно отнести ко второму хронологическому периоду (VII в. до н.э.)»<sup>2</sup>.

*Вторая группа. Керамика азелинской культуры.*

Обнаружены сосуды горшковидной формы, серого, темно-серого и охрового цвета, внутренняя и наружная сторона которых хорошо заглажена. Обломки посуды Кирбинского городища имеют небольшое отличие от азелинской керамики, поэтому ее можно условно отнести к азелинской культуре.

*Третья группа. Керамика именниковской культуры.*

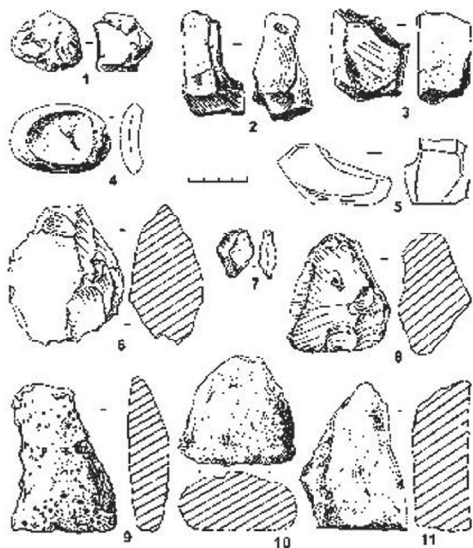
Был собран 131 фрагмент посуды. По данным археологов, посуда была изготовлена вручную, внешняя и внутренняя поверхности посуды заглажена мягким предметом, керамика была обработана аккуратно, о чем свидетельствует ее гладкая поверхность. «Сосуды с подобной характеристикой стенок исследователь памятников именниковской культуры П.Н.Старостин относит к группе Б, которые, на его взгляд, на поселениях представлены всегда в меньшем объеме, чем сосуды с неровными бугристыми стенками»<sup>3</sup>.

В ходе раскопок Кирбинского городища на разных слоях и уровнях найдены и зафиксированы 2711 костей.

Большая часть костей, обнаруженная в верхнем слое, относятся, в основном, к азелинской и именниковской культурам. Анализ 352 костей дал следующий результат: 40,6% костей принадлежит свиньям, 33,5% – лошадям, 24,4 % – крупному рогатому скоту, 1,5% – мелкому рогатому скоту. Здесь необходимо дать пояснение, «... что данная позиция наблюдается в верхнем слое городища (1–3 горизонты) только по числу особей, при этом по количеству костей на первое место «выходит» лошадь»<sup>4</sup>.

Изучая планиграфию городища, Т.И.Останина сделала такой вывод: «Малые размеры городища, большие перепады высот площадки исключали возможность строительства жилых построек. На наш

взгляд, в западной половине городища находился культовый комплекс, в центре которого стоял самый толстый столб (диаметр 45 см, № 13), возможно, идол. С южной, восточной и северной стороны его окружали столбы (№ 17, 24, 28, 15, 6) и очаги, имеющие слабый провал (очаги VIII, VI, II, XIV, XIII)»<sup>5</sup>.



Кирбинское городище.  
Каменный инвентарь.

1-4 – песты, 5, 6, 8 – кремневые желваки,  
7 – обломок нуклеуса, 9, 11 – обломки  
зернотерок, 10 – обломок жернова.

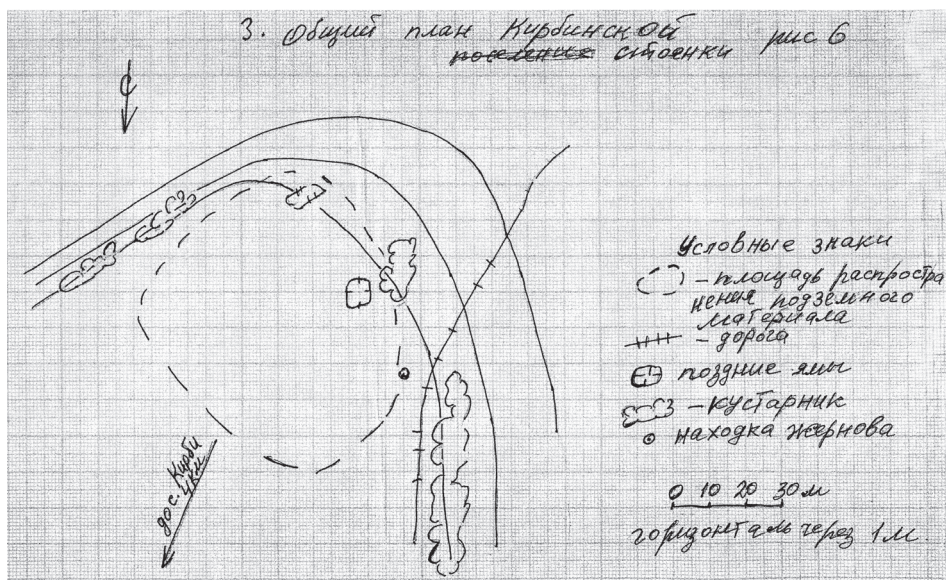
По направлению воображаемых линий, соединяющих центральный столб с очагами и столбами по линии предполагаемой окружности, площадка городища могла служить «хронометром» для определения фаз движения Луны и Солнца. Через центральный столб можно отметить Точку восхода Высокой Луны, Точку восхода Солнца (22 июня), Точку восхода Солнца (1 сентября), Точку восхода Солнца (8–9 октября), Точку восхода Низкой Луны, Точку юга, Точку захода

Низкой Луны, Точку захода Солнца. По ним определяли даты календарных земледельческих работ, языческих праздников, день летнего солнцестояния и др.

Довольно большое количество костей домашних животных «... указывает на исполнение жертвоприношений на остальной поверхности городища, к югу и востоку от «хронометра»»<sup>6</sup>. Территория площадки небольших размеров, укрепленные сооружения также невелики. На площадке находится «хронометр» с центральным столбом, предположительно, где жители под руководством жреца производили ритуальные моления языческим богам о дожде, свете, урожае.

## 2. Кирбинская стоянка.

В книге «Свод памятников археологии Республики Татарстан»<sup>7</sup> под номером 1819 описывается Кирбинская стоянка, которая расположена на пашне на мысу надпойменной террасы к югу от села, на правом берегу р.Меша (70×70 м). Здесь были найдены обломки лепной керамики маклашеевской (позднеприказанской культуры, фрагменты русской поздней керамики с гребенчатым зигзагообразным орнаментом, обломки жернова из известняка. Кирбинская стоянка была обследована в 1977 г. Е.П.Казаковым. Коллекция находится в Музее археологии РТ Института археологии им. А.Х.Халикова Академии наук РТ (Кир-77) (Отчет Каз АЭ 1977 г.; АК, 1981, № 391).



План Кирбинской стоянки Е.П.Казакова.

3. Кирбинские монетные находки.

В статье А.В.Васильева «Новые находки золотоордынских монет в ТР», опубликованной в 1930 г., сообщается о том, что студент рабфака Хариз Гарифов принес и передал в «Общество изучения Татарстана» (создан по постановлению Совнаркома ТАССР от 10 июля 1928 г. и существовал до 1930 г.) 5 серебряных монет с татарскими надписями, найденных «в окрестностях дер. Хайриби Лаишевского района ТР»<sup>8</sup>. По словам студента, сельчане часто находили такие серебряные монеты, «величиною в 5-ти копеечную серебряную монету с татарскими надписями, среди которых чаще встречается надпись с именем Хабибуллы хана»<sup>9</sup>. А.В.Васильев предполагает, что, возможно, это был Абдулла-хан, который правил в Золотой Орде в 764–770 гг. по Хиджре (1362–1368

н.э.), так как среди золотоордынских правителей Хабибулла-хан не значится.

Все найденные монеты относятся к периоду существования Золотой Орды:

– 2 монеты имеют надпись с именем Шадибек-хана (правил в 802–809 гг. по Хиджре, в 1400–1407 гг. н.э.). Монеты от имени Шадибека чеканились в монетных дворах: Азака, Булгара, Крыма, Каффы, Орды, Сарая, Хаджи-Тархана, Хорезма, Шемаха.

– 2 монеты имеют надпись с именем Булат-хана (Пулад-хан, сын Шадибек-хана, правил в 810–813 гг. по Хиджре, в 1408–1411 гг. н.э.);

– 1 монета имеет надпись, предположительно, с именем Тимур-хана (правил в 813–814 гг., 1411–1412 гг. н.э.).

Междоусобицы, внутренний раздор, братоубийственные вой-



ны претендентов на престол, частая смена ханов привели Золотую Орду к упадку. Время правления Шадибек-хана, Булат-хана (Пулад-хана) и Тимур-хана совпало с тяжелым экономическим и политическим кризисом и обусловило рост негативных явлений, усиление общественного негодования, упадок торговли и ремесел. Упало и качество монет по сравнению с чеканом при Узбеке и Джанибеке, которые отличались чистотой отделки и правильностью надписей.

А.В.Васильев относит монеты, найденные в д.Кирби, к малоизящным и неряшливым. Например, он отмечает: «№ 1 монета Шадибек-хана чеканена в Болгарах, но года полностью не указано. В надписях слова приведены частью неполно, в имени хана буквы разбросаны в сторону и над строкой...»<sup>10</sup>. Содержится следующая надпись арабскими буквами (построчно):

Татарскими буквами	Русскими буквами
эс-солтан	Султан
Шад	Шади (бек)
газим	Верховный
хан	Хан
Халид мә	Да длится
Зарб (акча сугу)	царствование его
Болгар	Чекан
806	Болгар
	806 г. (или 809)

На аверсе имеется украшение в виде незатянутого узла.

№ 2 монета похожа на первую монету, «но выбита иным штемпелем, при чем на гв. имеется монетное украшение»<sup>11</sup>.

На аверсе монете № 3 написано:

Татарскими буквами	Русскими буквами
эс-солтан	Султан
...хад	(право)судный
...лад	(Пу)лад
Зарб (акча сугу)	Чекан
	Сарая
	нового
Болгар	Болгар
8	8

По предположениям А.В.Васильева, монета № 3 относится к двум разным ханам: реверс относится к монетам Шадибекхана, а аверс выбит его преемником Пулад-ханом в 808 г.

На аверсе монеты № 4 содержатся надписи:

Татарскими буквами	Русскими буквами
эс-солтан	Султан
эл-гадел	правосудный
Булат хан	Пулад-хан

«Остальная строка не сохранилась (видны лишь верхние половинны двух букв)»<sup>12</sup>.

На реверсе:

Татарскими буквами	Русскими буквами
(...) арб (зарб – акча сугу)	Чекан
(Бол)гар	Булгара
жәдид	Нового

На аверсе монеты №5 сохранилось только одно слово «аль-Султан» (эс-солтан), на реверсе – окончания слов: ...лид (от слова «халид»), ...кә (от слово «мәликә»), ...ур (от слова «Тимур»), «...т.е. Тимур-хан, да длится его царствование». Следовательно, эту монету можно отнести к преемнику Пулад-хана –Тимур-хану, а именно: примерно к 818 г. (1412, 13 г. н/э.)<sup>13</sup>. Эта

монета интересна еще и тем, что вышеизложенное дает возможность считать, что она еще и 2-х аверсная.

После исследования монет, найденных вблизи д.Кирби Лаишевского района, А.В.Васильев делает вывод, что все монеты относятся к редко встречающимся, надписи свидетельствуют о спешности чеканки, нехватке материала, об упадке грамотности и техники производства.

По рассказам жителей села и механизаторов, которые обрабатывают поля на том месте, где были найдены исследуемые монеты, до

сих пор можно увидеть «черных» кладоискателей-поисковиков монет с металлоискателями.

Находки «черных археологов», занимающихся нелегальными поисками предметов старины, свидетельствуют о перспективности дальнейших научных археологических исследований. Примечательно, что сходную мысль о дальнейших археологических изысканиях близ д.Кирби высказывал и А.В.Васильев. По его мнению, здесь найдутся не дошедшие до нас монеты еще и других ханов Золотой Орды.

**Сведения об авторах:** Галимуллина Гульшат Хабулловна, старший научный сотрудник Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: kirbi1@mail.ru; Насибуллина Алсу Булатовна, научный сотрудник Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: bulat.alsu1971@yandex.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Останина Т. Кирбинское гордище на реке Меше // Finno-Ugrica. 2001–2002. № 1 (5–6). С. 15.
- 2 Там же. С. 23.
- 3 Там же. С. 24.
- 4 Там же. С. 26.
- 5 Там же. С. 28.
- 6 Там же. С. 30.
- 7 Свод памятников археологии Республики Татарстан: в 3 т. / Отв. ред. А.Г.Ситдиков, Ф.Ш.Хузин. – Казань, 2007. Т.3. С.229.
- 8 Ныне с.Кирби Лаишевского района РТ.
- 9 Васильев А.В. Новые находки золотоордынских монет в ТР // Труды Общества изучения Татарстана. 1930. Т.1. С.173.
- 10 Там же. С.174.
- 11 Там же.
- 12 Там же. С.175.
- 13 Там же.

**Аннотация:** В статье освещается характеристика археологических памятников села Кирби Лаишевского района Республики Татарстан, приводятся сведения об их исследовании и наиболее ярких находках.

**Ключевые слова:** село Кирби, Лаишевский район, Республика Татарстан, Кирбинское городище, Кирбинская стоянка, Кирбинские монетные находки.

**Abstract:** The article covers the characteristic of archaeological monuments of Kirby village of Laishevsky district Republic of Tatarstan, provides information about their research and the most striking findings.

**Key-words:** Kirby village, Laishevsky district, Republic of Tatarstan, hillfort of Kirby village, Parking the village of Kirby, coin finds of the village of Kirby.

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ТАТАРСКИХ УЧЕНЫХ  
Ш.МАРДЖАНИ И Х.ФАИЗХАНОВА С ВОСТОКОВЕДОМ  
В.В.ВЕЛЬЯМИНОВЫМ-ЗЕРНОВЫМ

*Калимуллина Ф.Г., кандидат исторических наук*

SCIENTIFIC COOPERATION OF TATAR SCIENTISTS SH.  
MARJANI AND KH. FAIZKHANOV WITH ORIENTALIST  
V.V. VELIAMINOV-ZERNOV

*Kalimullina F.G.*

Государственный крестьянин, «татарский мулла», как его называли русские, Х.Фаизханов переехал из Казани в Петербург в середине 1850-х гг. Стал лектором тюркских языков Петербургского университета, профессионализмом завоевал уважение руководства и студентов факультета восточных языков. Но ему приходилось работать лишь на энтузиазме, не получая за свой труд оплаты. Почти одновременно с русским тюркологом В.В.Вельяминовым-Зерновым он был избран членом-сотрудником Русского археологического общества. «Замечательный тем, что под руководством Казем-Бека в Казани, потом академиком Дорна и Вельяминова-Зернова в Петербурге, усвоил он ученые приемы и отчасти критический взгляд европейцев, и это при основательных познаниях его в арабском языке и татарской начитанности и при уме и способностях, данных природою, сделало его одним из полезных преподавателей на факультете; тем более

что при означенных достоинствах отличился он еще, в высшей степени, усердием к работе и желанием приносить пользу всем кто бы ни обращался к нему по специальности», – охарактеризовал способности и достоинства татарского ученого востоковед В.В.Григорьев<sup>1</sup>. Х.Фаизханов всегда держал связь со своим наставником из Казани Ш.Марджани. Благодаря их упорному труду по изучению татарских источников позднее появились весомые труды. Татарские ученые способствовали появлению классического труда В.В.Вельяминова-Зернова о Касимовском ханстве.

Начало пристального изучения истории Касимовского ханства было связано с организацией в середине XIX в. исследовательских командировок в Рязанский край. По предложению востоковеда, секретаря Русского археологического общества В.В.Вельяминова-Зернова, для снятия точных снимков с надгробных надписей общество командировало летом 1860 г. в

г.Касимов преподавателя татарских наречий Петербургского университета Хусаина Фаизханова<sup>2</sup>.

Плодотворное научное сотрудничество В.В.Вельяминова-Зернова и Х.Фаизханова в дальнейшем дало высокие результаты. Продуктивным изысканиям помогала и научная атмосфера того времени, царившая в Русском археологическом обществе. В те годы в Петербургской АН и обществах как морально, так и материально поддерживались все научно-исследовательские начинания. Это было связано с реформами Александра II, повлиявшими на развитие разных отраслей науки. Здесь следует отметить также политические интересы России восточными регионами, что давало стимул развитию востоковедения.

Обоих ученых связывал интерес к восточным источникам, памятникам тюрко-татарской старины, интерес к объективной науке в целом. Они оба были бескорыстно преданы науке. Ради науки В.В.Вельяминов-Зернов оставил свою перспективную службу в МИД, а Х.Фаизханов, ни имея почти никаких средств к существованию, продолжал безвозмездно заниматься своим любимым делом – преподаванием в университете и исследованием исторических памятников.

Первое знакомство двух ученых на научно-профессиональном уровне произошло в 1858 г. при издании собрания переписных из Московского главного архива МИД татарских документов по истории Крымского ханства, сделанных

Х.Фаизхановым<sup>3</sup>. Книга остается ценным изданием и сегодня.

Когда на заседании отделения восточной археологии общества от 28 января 1860 г. был поднят вопрос о командировке в г.Касимов, то В.В.Вельяминов-Зернов предложил «отправить в Касимов опытного в этом деле муллу Х.Фаиз-Ханова»<sup>4</sup>. С того времени началось научно-исследовательское сотрудничество между учеными. Позднее В.В.Вельяминов-Зернов сам несколько раз посетил Касимовский уезд.

Летом 1860 г. Х.Фаизханов совершил командировку в г.Касимов, исследовал памятники старины, брал снимки и копии с надписей из 29 надгробных памятников, относящихся к периоду Касимовского ханства. Этот материал наряду с другими источниками лег в основу фундаментального труда В.В.Вельяминова-Зернова «Исследование о Касимовских царях и царицах» (СПб., Ч.1–4, 1863–1887). В предисловии 1-й части, при перечислении основных источников, автор выделил блок надписей эпиграфических памятников и подчеркнул, что это собрание снимков и копий сделаны «даровитым и опытным в деле разбора и чтения старинных татарских надписей муллой Х.Фаиз-Хановым». Здесь же он отметил, что некоторая – очень малая часть надписей уже была известна ученому миру, «но в русских старинных переводах, большей части ошибочных»<sup>5</sup>. Уже с предисловия ясно отношение В.В.Вельяминова-Зернова к опыту Х.Фаизханова, и в дальнейшем, во

всех частях своей монографии он неоднократно упоминал о вкладе Х.Фаизханова в его исследования и в историческую науку в целом<sup>6</sup>.

К тому времени существовали разные варианты чтения тюркоязычных текстов и разные описания состояния, расположения памятников, находящихся в г.Касимове. При сравнении данных, В.В.Вельяминов-Зернов отдавал предпочтение вариантам Х.Фаизханова. Так, при описании памятника – мавзолея (текие) Шах Али он дал вариант Х.Фаизханова, хотя и упомянул про раннее описание С.Палласа внутренней обстановки мавзолея и работу Барановича (побывавшего в Касимове в том же 1860 г.)<sup>7</sup>.

Во время сравнения эпиграфических памятников Касимова с памятниками других регионов к их сотрудничеству присоединяется еще один татарский ученый, живший в Казани – Шигабуддин Марджани. Х.Фаизханов и Ш.Марджани в то время вели активную переписку между собой, знакомя друг друга с новостями науки и культуры<sup>8</sup>. О памятниках Казанской губернии, напоминающих традиции, которые наблюдались и в Касимовском ханстве, Х.Фаизханов сообщал и В.В.Вельяминову-Зернову.

В.В.Вельяминов-Зернов был приятно удивлен бескорыстием исследователя, когда тот, без каких либо условий, сообщил о ценных сообщениях Ш.Марджани: «Об этом я узнал случайно... Хуссейн был так обязателен, что сообщил мне об этом в письме...»<sup>9</sup> Из этого

следует заключить, что отношение Х.Фаизханова к В.В.Вельяминову-Зернову было взаимно уважительным и доверительным.

В.В.Вельяминову-Зернову уже был известен текст камня, находившегося в 1-й каменной мечети Казани, присланный обществу Н.И.Ильминским. Но его не удовлетворяло чтение, и он нуждался в творческом сотрудничестве с кем-либо из опытных в этой сфере казанских ученых. Переписка Х.Фаизханова со своим наставником и желание помочь В.В.Вельяминову-Зернову обогатить его исследования были кстати для решения этой проблемы. В.В.Вельяминов-Зернов включил отрывок из письма Ш.Марджани в свой труд<sup>10</sup>. Автор «Исследования...» отметил, что камень, описанный Ш.Марджани, был прочитан К.Фуксом еще в 1817 г., и выявил, что перевод К.Фука получился неверным, подчеркнул опыт татарского ученого<sup>11</sup>. Впоследствии Ш.Марджани через посредство Х.Фаизханова сообщил В.В.Вельяминову-Зернову еще об одном интересном камне, находившемся в Царевококшайском уезде Казанской губернии. Текст письма также был включен в 1-ю часть «Исследования...»<sup>12</sup>.

В.В.Вельяминов-Зернов был доволен результатами своего сотрудничества с Х.Фаизхановым и Ш.Марджани. Известно, что он через Фаизханова дарил Марджани тома своего исследования<sup>13</sup>. В начале исследований о Касимовском ханстве В.В.Вельяминову-Зернову был известен лишь один старин-

ный татарский акт – духовное завещание Галикея-аталыка (XVII в.)<sup>14</sup>. Оказалось, что существует еще один такой источник, имеющий отношение к XVII в. Об этом автору сообщил Х.Фаизханов, обнаруживший его у одного касимовского татарина – С.Карамышева. Это духовное завещание татарки Кишбика-бикач, но более поздний список. Автор «Исследования...» объявил искреннюю благодарность за сотрудничество и Х.Фаизханову, и С.Карамышеву<sup>15</sup>. Так обогащались источниками труд, занявший впоследствии значимое место в отечественной историографии.

В 1861 г. В.В.Вельяминов-Зернов писал В.В.Григорьеву в Оренбург следующее: «Все это время я был занят и чем вы думали? Историей Касимова. Да это бы еще ничего, да дело в том, что сюда благодаря Ураз-Мухаммеду, бывшему ханом касимовским и вместе султаном киргизским, примешалась и история киргизов. Хотелось разобратъ ее, заняло это меня так, что с утра до ночи сидел за работаю... Будет вещь недурная... Теперь дышу посвободнее»<sup>16</sup>.

Весомый 4-х томный труд «Исследование...» подготавливался в течение 10 лет, постоянно обновляясь новыми источниками. 1-я часть «Исследования...» была переведена на немецкий язык<sup>17</sup>. Работа В.В.Вельяминова-Зернова была высоко оценена и за границей<sup>18</sup>. После выхода 2-й части монографии, учитывая научную ценность труда, Совет Петербургского университета в марте 1866 г.

удостоил автора научной степени доктора турецко-татарской словесности<sup>19</sup>. До этого, 1 декабря 1861 г., В.В.Вельяминов-Зернов был избран экстраординарным академиком по части мусульманских языков и литератур<sup>20</sup>.

Благодаря сотрудничеству двух ученых появилось бы еще много весомых трудов. К сожалению, судьба распорядилась иначе. Вследствие тяжелой болезни, 28 августа 1866 г. Х.Фаизханова не стало. 25 октября 1866 г. на заседании историко-филологического отделения академии В.В.Вельяминов-Зернов выступил с речью о заслугах покойного Х.Фаизханова, где высоко оценил его многогранную деятельность<sup>21</sup>.

После смерти Х.Фаизханова В.В.Вельяминов-Зернов тяжело переносил его отсутствие. «Для подготовки джигатайско-турецкого словаря... я предполагал взять корректором... Х.Фаиз-Ханова. В нем я надеялся найти не только корректора, но и деятельного помощника. Но, к несчастью, он скончался. Заменить его было решительно некем. Все пало на одного меня», писал впоследствии ученый<sup>22</sup>.

Подводя итоги, можно сказать, что благодаря научному сотрудничеству с татарскими учеными намного обогатился фундаментальный труд В.В.Вельяминова-Зернова о Касимовском ханстве, были изданы источники по истории Крымского ханства. Прискорбно, что преждевременная смерть Х.Фаизханова оборвала это плодотворное сотрудничество.

**Сведения об авторе:** Калимуллина Фирдаус Галимовна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Центра энциклопедистики Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: kfirdaus@list.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Григорьев В.В. Императорский Санкт-Петербургский университет в течение первых пятидесяти лет его существования. – СПб., 1870. С.267.
- 2 Известия Императорского Русского Археологического общества. – СПб., 1861. Т.3. С.124, 511.
- 3 Материалы для истории Крымского ханства, по распоряжению императорской Академии наук из Московского главного архива Министерства иностранных дел. – СПб., 1864.
- 4 Известия Императорского Археологического общества. – СПб., 1861. Т.3. С.75.
- 5 Вельяминов-Зернов В.В. Исследование о Касимовских царях и царевичах. – СПб., 1863–1887. Ч.1. С.IX–X.
- 6 Там же. Ч.1. С.494–509, 548–554; Ч.II. С.IV, 93, 486; Ч.III. С.298–300, 447.
- 7 Там же. Ч.1.С. 493–518.
- 8 Хөсәен әфәнде Фәизханов (хатлар)// Шура. 1916. №№14–16.
- 9 Вельяминов-Зернов В.В. Указ. соч. Ч.1. С.506.
- 10 Там же. С.548–553.
- 11 Там же. С.554.
- 12 Там же. С.554–558.
- 13 Известия Императорского Русского Археологического общества. – СПб., 1865. Т.5. С.61.
- 14 Вельяминов-Зернов В.В. Указ. соч. Ч.3. С.231–157.
- 15 Там же. С.447–460.
- 16 Веселовский Н.И. Вельяминов-Зернов В.В. Некролог // Журнал министерства народного просвещения. – СПб., 1904. Ч.352. С.201.
- 17 Dr. J.Nh.Zenker. Beitrage zur Geschichte der Volker Mittelasiens. 1 Band. Untersuchung über die Kasimofschenschen Zaren und Zarewischen. – Lhz., 1867.
- 18 Веселовский Н.И. Указ. соч. С.207.
- 19 Записки Императорской Академии наук. – СПб., 1867. Т.10. С.47.
- 20 Записки Императорской Академии наук. – СПб., 1862. Т.1. С.37.
- 21 Усманов М.А. Заветная мечта Х.Фаизханова. Повесть о жизни и деятельности. – Казань, 1980. С.202.
- 22 Вельяминов-Зернов В.В. Словарь джигатайско-турецкий. – СПб., 1867. С.23–24.

**Аннотация:** В статье рассматривается сотрудничество татарских историков Ш.Марджани и Х.Фаизханова с известным петербургским востоковедом В.В.Вельяминовым-Зерновым. Определяется, что именно благодаря татарским ученым значительно обогатился источниками труд В.В.Вельяминова-Зернова о Касимовском ханстве. Подчеркивается, что отношения между учеными были теплыми, взаимоуважительными и плодотворными.

**Ключевые слова:** Марджани, Фаизханов, Вельяминов-Зернов, история татар, татарские источники, Касимовское ханство.

**Abstract:** The article discusses the cooperation of Tatar historians Sh. Marjani and Kh. Faizkhanov with the well-known Petersburg orientalist V.V.Velyaminov-Zernov. It is determined that it was thanks to the Tatar scholars that the work of V.V. Velyaminov-Zernov on the Kasimov Khanate was greatly enriched by sources. It is emphasized that the relations between scientists were warm, mutually respectful and fruitful.

**Key-words:** Marjani, Faizkhanov, Velyaminov-Zernov, history of the Tatars, Tatar sources, Kasimov khanate.

ГАБДЕЛГАЛЛЯМ ФАИЗХАНОВ: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ТАТАРСКОГО  
НАРОДА ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

*Миниханов Ф.Г., кандидат исторических наук*

GABDELGALLYAM FAIZKHANOV: ENLIGHTENING  
AND SOCIO-ECONOMIC THOUGHT OF THE TATAR PEOPLE  
IN THE 2ND HALF OF THE NINETEENTH AND EARLY  
TWENTIETH CENTURIES

*Minikhanov F.G.*

Выдающиеся татарские ученые, поэты, писатели, просветители, общественные деятели 2-й половины XIX – начала XX вв., такие как Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахретдин, Садри и Ахматхади Максуди, Ф.Карими, Заки и Муса Бигиевы и другие, золотыми буквами вписаны в историю национального возрождения татарского народа. Достойное место среди них занимают и братья Фаизхановы – Хусаин и Габдулгаллям. Творческое наследие Х.Фаизханова к сегодняшнему дню изучено достаточно полно, в то же время не менее значимая личность Габдулгалляма Фаизханова и его научные труды, к сожалению, мало изучены и во многом остаются в тени его старшего брата.

Габдулгаллям Фаизханович Фаизханов родился в 1850 г. в д. Сафаджай Курмышского уезда Симбирской губернии (ныне Пильнинский район Нижегородской обла-

сти) в семье крестьянина. Генеалогическое древо семейства Фаизхановых одним из первых частично восстановил известный татарский ученый, мыслитель, просветитель Шигабутдин Марджани. В цитате шеджере Фаизханова в реконструкции Марджани отмечается: «Абу Мухаммад Хусаин бин Фаизхан бин Файзулла бин Биккина бин Исмагил бин Тенгри Берди ал-Джабали ас-Сабачаи ал-ханафи». Кроме восстановления перечня идущих друг за другом имен предков Фаизханова, приведенный фрагмент говорит о давних сафаджайских (сабачайских) корнях ученого: ас-Сабачаи, а также принадлежности семьи к ханафитскому толку ислама: ал-ханафи<sup>1</sup>. Прадед Габделгалляма Фаизханова – Биккия Исмаилов родился в 1752 г. О его деде Файзулле сведений в ревизских сказках нет (1834, 1850, 1857 гг.). Значит, он умер до 1834 г. Его отец, Фаизхан (Фейзухан) Фейзуллов родился



в 1802 г., имел двух жен. Первая жена Шишея родила 7 детей, в том числе Хусаина. Еще при ее жизни Фаизхан Фейзуллов взял в дом вторую жену – Хабибю Абузязрову, которая была моложе мужа на 18 лет. Ее первыми детьми стали рожденная в 1840 г. девочка Махутжамаль и ее сестра Фатыма, 1843 года рождения. В 1850 г. 30-летняя Хабибья родила еще одного ребенка – мальчика, будущего ученого Гаделгалляма (Алляма) Фаизханова. Затем на свет появились сестры: Айша, Кявсарь и Сявчиан.

Детство Гаделгалляма прошло в д.Сафаджай. Хотя деревня и носила по всем документам российского делопроизводства неблагозвучное имя Собачий Остров, жители предпочитали называть ее мишарским названием «Сабачай» («деревня пахарей») или более звучным «Сафаджай» («чистый луг»). В XIX в. деревня Сабачай была крупной по меркам того времени – более 200 дворов. К тому же численность населения деревни постоянно росла. Если в 1795 г. там проживал 1501 человек, то в 1850 г. количество жителей составило 2259 человек обоего пола, а в 1857 г. насчитывалось 2252 сафаджайца. Социальная среда, в которой вырос Гаделгаллям, была однородна и в этническом, и в религиозном смысле этого слова. Когда мальчик подрос, родители направили его на обучение в один из деревенских мектебов родной деревни. Но мнения исследователей жизни и деятельности Г.Фаизханова по этому вопросу расходятся. К при-

меру, ученый-исламовед Р.Утебей-Карими в одном из своих очерков в газете «Кызыл тан» пишет, что начальное образование Гаделгаллям получил в Уфе<sup>2</sup>. Однако большинство биографов Г.Фаизханова придерживаются иной точки зрения. Так, краевед С.Сабиров в своем биографическом издании «Мулла Габдулгаллям Фаизханов» пишет: «...во второй половине 19 в. в родном селе Сафаджае работали уже три мечети, и при них служили достаточно образованные для своего времени муллы, которые занимались обучением детей. Да и глава семьи Фаизхан эфэнде едва ли решился, чтобы при наличии мектеба и достаточно авторитетных мулл в своей деревне, отправить ребенка на учебу в Уфу, далеко от родной деревни»<sup>3</sup>. С такой точкой зрения согласны и ряд других ученых<sup>4</sup>. Действительно, возможность получения начального религиозного образования у сафаджайцев в родной деревне была. В первой половине XIX в. при мечетях здесь начали работать два мектеба: один с 1817 г., другой – с 1828 г. В одном из них получил образование старший брат Гаделгалляма – Хусаин. Еще отметим, что в первой половине XIX в. в пределах современной Нижегородской области проживало около 40 тысяч мусульман и функционировало не менее 36 мусульманских учебных заведений. Мектебы содержались за счет самих деревенских жителей и благотворительности. Учителя – мударрисы – получали достаточное жалование от прихожан. В целом,

мектеб был кадимистским учебным заведением лишь с некоторыми, слабо выраженными новациями. Преподавание носило религиозный характер. Ученики получали знания в области богословия, арабского языка и исламской литературы. Таким образом, обучение укрепляло мусульманские представления о мире в сознании людей и готовило кадры имамов<sup>5</sup>. У Габдулгалляма, равно как и у его брата Хусаина, от обучения в начальной школе осталось ощущение недостаточности образования, так как в нем отсутствовали элементы светской учености. Это убеждало Фаизхановых в необходимости реформы в сфере образования и европеизации обучения в татарских школах. Позднее, в 1893 г., в своем сочинении «Мухаррик аль-афкар» («Возбудитель мыслей»), развивая идеи старшего брата Хусаина, изложенные в «Ислахи аль-мадарис» («Школьная реформа»), Г.Фаизханов резко критикует постановку преподавания в старометодных медресе. Анализируя историю общественно-политической мысли татар во второй половине XIX в., он пишет, что «в действующих учебных заведениях царит полный анархизм. Мударрисы не подвергаются контролю,.. на 50–60 шакирдов приходится по одному мударрису, часто шакирд обучает шакирда,.. чрезвычайно низкий уровень успеваемости. Учебники имеют 3–4 вековой возраст...» Он подчеркивает, что нужно в корне изменить систему обучения, создать новые учебные пособия, разработать программу

обучения и т.д. Одной из причин отсталости татар он называет отсутствие у них светского образования, и поэтому обращает внимание на необходимость создания новометодных, джадидистских медресе, где обучение «наравне с родным для нас тюркским и арабским языками, велось бы на русском и на одном из европейских языков; а из других дисциплин необходимо будет прохождение таких полезных наук, как арифметика, всеобщая история, география, физика и др.»<sup>6</sup>

Вернемся к биографии просветителя. Дальнейшая учеба Габделгалляма продолжилась в Казани. В 1862 г., видимо по совету старшего брата Хусаина, 12-летний Габдулгаллям поступил учиться в медресе Шигабутдина Марджани<sup>7</sup>. По его окончании, по рекомендации Ш.Марджани, с 1868 г. Габделгаллям служил в торговой конторе уфимского купца Садретдина Назирова. В течение 5 лет он совершал деловые поездки в Туркестан и Сирию, во время которых изучал восточные языки, литературу, знакомился с восточной культурой, усовершенствовал свои знания по математике, географии, проведя значительное время в богатейших библиотеках Бухары и других городов Востока. По возвращении на родину в 1873 г. 23-летний Габдулгаллям поступил в училище по подготовке учителей в Уфе. Здесь в течение трех лет он изучал русский язык, литературу, арифметику, геометрию, географию, естествознание, педагогику, основы методики обучения и другие предметы. По-

сле училища в 1877 г. Габделгаллям поступил на службу в Сибирский банк, где совмещал учебу с научной, литературной и общественной деятельностью.

Через одиннадцать лет, в 1884 г. Г.Фаизханов вновь переехал в Казань и в течение двух лет работал мударрисом в медресе Марджани. Здесь 28 марта 1885 г. он женился на Галии Салиховой. Как пишет С.Сабилов, Галия «по меркам того времени была хорошо образована, читала не только религиозные, но и светские книги, даже занималась переводом духовных книг на татарский»<sup>8</sup>.

В 1887 г. Габдулгаллям Фаизханов со своей семьей (с женой и сыном Госманом) переехал в Уфу. Здесь он работал казначеем Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС), много помогал назначенному в 1884 г. пятому муфтию Мирзе Мухаммедьяру бине Мухаммедшарифу в организации работы управления. Будучи всесторонне развитым специалистом, знатоком мусульманских и национальных особенностей, Г.Фаизханов во многом способствовал экономическому процветанию ОМДС, а также распространению прогрессивных идей джадидизма. В последние годы жизни он оказывал содействие мулле и просветителю З.Камали в организации новометодного медресе «Галия» и по своим учебникам преподавал шакирдам татарский язык, географию и историю.

В 80–90 гг. XIX в. Г.Фаизханов, кроме преподавательской деятель-

ности, вел большую научную работу. В этот период им было издано 7 книг (3 из них переводные) и написано одно рукописное сочинение. В 1887 г. Габдулгаллям составил «Краткую научную грамматику татарского языка». Многие татарские историки и филологи отмечают сходство этой работы с налитографированной в 1862 г. «Краткой учебной грамматикой татарского языка» Хусаина Фаизханова. Одним из первых на их сходство обратил внимание Р.Фахрутдинов еще в начале XX в. Однако, по мнению М.Усманова, Габдулгаллям «не просто механически переложил на татарский язык труд своего старшего брата, а основательно переработал его и опубликовал как самостоятельное исследование, но сохранив лучшие, по его убеждению, качества книги покойного брата»<sup>9</sup>.

В конце 1892 г. цензурой была допущена к печати рукопись Г.Фаизханова «Маджалис ас-сарват ва ал-магаиш» («Собеседования об избытке и источниках жизни»). Она является экономическим произведением Г.Фаизханова и главным источником системы его экономических взглядов. Вместе с тем она представляет собой важный источник и органическую часть идейного и культурного наследия татарского народа. К сожалению, по неизвестным причинам она осталась неизданной. Однако ее значение этим не снижается. На рубеже XIX–XX вв. в татарском обществе назрела настоятельная необходимость в таком академическом произведении по экономике, в

создании прообраза полноценного учебника. Ознакомление татарского общества с экономическими знаниями, с их научно-теоретическими основами, раскрытие содержания, научно-понятийного аппарата – вот главная цель трактата. Во вступлении автор так обосновывает и значение своего труда: «Ввиду того, что среди нас, русско-подданных граждан, немного книг по светским наукам, и надеясь на то, чтобы дать импульс мысли и повод для размышления дорогим читающим друзьям, также ради исполнения просьб и пожеланий некоторых приятелей-соплеменников, я приступил, чтобы дать в качестве указательных записей по житейскому опыту и одной капли из моря экономических знаний, к написанию сего трактата, (состоящего) из двадцати бесед, дав ему название «Книга собеседований об изобилии и источниках жизни». Габдулгаллям сын Фаизхана ал-Казани»<sup>10</sup>.

Объем рукописи 209 страниц. Она написана на арабской графике. Трактаты состоят из вступительной части, двадцати разделов и заключения. По мнению профессора Ф.Г.Газизуллина, данное сочинение Г.Фаизханова – крупное явление в истории татарской общественно-экономической мысли конца XIX века... в нем автор сумел «опередить многих татарских экономистов начала XX века по ряду важных вопросов теории денег»<sup>11</sup>. В своих «Собеседованиях...» Г.Фаизханов во многом заложил основы экономической те-

ории у татар, отразил реалии эпохи промышленного переворота в России конца XIX в., а также дал анализ целой системы важнейших политэкономических понятий, категорий, законов, производственной деятельности, потребностей человека в средствах жизни. Таким образом, перед нами не просто переводчик, образованный человек, сведущий в вопросах истории, филологии, популяризатор науки, но и весьма своеобразный мыслитель, оперирующий сложными понятиями общественно-социальных явлений, отвлеченных научных понятий. Нельзя не согласиться с утверждением Ф.Газизуллина, что «в лице Г.Фаизханова мы имеем видного экономиста рубежа XIX и XX столетий, экономиста с аналитическим мышлением, проявившего комплексный подход к исследованию экономических проблем, экономики в целом и внесшего весомый вклад в формирование и развитие социально-экономической мысли татарского народа и оставившего в ней заметный след»<sup>12</sup>.

Идеи «Маджалис ас-сарват...» Г.Фаизханов развил в ранее указанной нами книге «Мухарик ал-афкар» («Возбудитель мыслей»), вышедшей год спустя после «Собеседований...» (1893 г.). Объем книги небольшой, всего 44 страницы: состоит из десяти глав, введения и заключения. В философско-историческом аспекте она была введена в научный оборот нашим видным ученым-историком профессором М.Усмановым<sup>13</sup>, а ее социально-экономический аспект

обстоятельно проанализирован ученым-экономистом, профессором Ф.Газизуллиным<sup>14</sup>. В первой части книги (гл. 1–5) Г.Фаизханов выступает как последовательный представитель просветительства, активный сторонник и проводник джадидизма. Он также сторонник изменения содержания учебных программ и методов обучения в татарских медресе в соответствии с требованиями новой исторической эпохи – периода развития капитализма в России. Определяющие мотивы здесь следующие: параллельное развитие духовного и светского обучения, освобождение первого от влияния клерикалов и усиление во втором европейского начала, введение, точнее дополнение религиозного образования посредством включения в учебные программы и планы медресе естественнонаучных и гуманитарных предметов, а также необходимость знания наряду с родным татарским арабского, русского и европейских языков (сам Г.Фаизханов знал французский. – Ф.М.). Общественно-экономическая часть книги (гл. 6–10) посвящена подробному анализу социально-экономического положения татар в конце XIX в., земледелия, промышленности,

животноводства, огородничества, овощеводства (бахчеводства)... В этой части работы Г.Фаизханов выдвигает и конкретные задачи в основных сферах жизни (в просвещении, в сельском хозяйстве, в промышленности, в торговле, в области народонаселения и т.д.). Причем основное внимание автор уделяет проблемам и недостаткам социально-экономической жизни. Следует учесть, что в книге даны практические рекомендации, реализация которых могла, по его мнению, вызвать позитивные сдвиги в экономической и культурной жизни татарского народа, обусловить его материальное и духовное возрождение. Как отмечает Ф.Газизуллин, «Г.Фаизханов соединил... теорию с решением насущных хозяйственных и социальных задач, показал, что это возможно лишь при овладении светскими науками, при способности использовать их на практике, в жизни»<sup>15</sup>.

В заключение отметим, что научно-педагогическая и общественная деятельность Г.Фаизханова - образец служения своему народу, а его труды и сегодня не потеряли своей актуальности.

**Сведения об авторе:** Миниханов Фидаиль Гимранович, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник Центра энциклопедистики Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: fidail1956@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Юзеев А.В. Содружество Фаизханова с Марджани // Фаизхановские чтения: сборник материалов ежегодной научно-практической конференции / Региональная национально-культурная автономия татар Нижегородской области, Духовное упр. мусульман Нижегородской области, Нижегородский исламский ин-т им. Хусайна Фаизханова. – Нижний Новгород: Медина, 2006. С.24.
- 2 Утэбэй-Кэрими Р. Габделгаллям Фаизханов // Кызыл тан (Уфа). 2000, 11 апреля.
- 3 Сабиров С.В. Мулла Габделгаллям Фаизханов. – Н.Новгород, 2005. С.11.

4 Фаизхановские чтения: сборник материалов ежегодной научно-практической конференции / Региональная национально-культурная автономия татар Нижегородской области, Духовное упр. мусульман Нижегородской области, Нижегородский исламский ин-т им. Хусаина Фаизханова. – Нижний Новгород: Медина, 2006.

5 Там же. С.23–26.

6 Усманов М.А. Заветная мечта Хусаина Фаизханова. – Казань, 1980. С.206–207.

7 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. А.М.Мазгаров, ответ. ред. Г.С.Сабирзянов. – Казань, 2014. Т.6. С.74.

8 Сабиров С.В. Мулла Габдулгаллям Фаезханов. – Н.Новгород, 2005. С.15.

9 Усманов М.А. Указ. соч. С.200.

10 Сабиров С.В. Мулла Габдулгаллям Фаизханов. – Н.Новгород, 2005. С.18.

11 Газизуллин Ф.Г. Дорогой к правде. – Казань, 1979. С.141.

12 Газизуллин Ф.Г. Становление и развитие социально-экономической мысли татарского народа. –СПб., 2004. С.153.

13 Усманов М.А. Указ. соч. С.204–221.

14 Газизуллин Ф.Г. Становление и развитие... С.14–158.

15 Там же. С.158.

**Аннотация:** В статье рассматриваются исторические, политические, экономические воззрения видного татарского просветителя Габделгалыма Фаизханова, его вклад в культурное и просветительское наследие татарского народа во второй половине XIX – начале XX вв. Значительное внимание в работе уделено анализу трудов по татарскому языкознанию и фольклору; экономических, публицистических и переводческих работ просветителя.

**Ключевые слова:** культура, просвещение, просветительство, экономический, ислам, медресе, Восток, татарский народ, джадидизм, религия, ислам, наследие, экономика, педагогика, наука.

**Abstract:** The article discusses the historical, political, economic views of the prominent Tatar enlightener Gabelgalyam Faizkhanov, his contribution to the cultural and educational heritage of the Tatar people in the second half of the XIX - early XX centuries. Much attention is paid to the analysis of works on Tatar linguistics and folklore; economic, journalistic and translation work of the educator.

**Keywords:** culture, enlightenment, economic, Islam, Madrasah, East, Tatar people, Jadidism, religion, Islam, heritage, economics, pedagogy, science.

ШАХМАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТАТАРСТАНЕ  
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XXI ВВ.):  
ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ

*Герасимов И.С.*

CHESS MOVEMENT IN TATARSTAN (SECOND HALF  
OF THE XIX - BEGINNING OF THE XXI CENTURIES):  
SOURCES AND HISTORIOGRAPHY

*Gerasimov I.S.*

Физическая культура – органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике. Составной частью физической культуры является спорт – соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью. Шахматы – это игра, разновидность физической культуры и спорта. В то же время уникальность шахмат состоит в том, что они выходят за рамки чисто спортивной деятельности, отражая характер и уровень творческой мысли человека, мировой культуры, представляя собой специфическую форму самопознания<sup>1</sup>. Как отмечает Г.К.Каспаров, шахматы давно стали символом интеллектуальной деятельности<sup>2</sup>. Ни одна другая игра не может сравниться с шахматами по глобальному охвату

и тысячелетней истории. Шахматы всегда оказывались вовлеченными во всеобщий процесс культурного развития. Поэтому история шахмат выходит за рамки истории физической культуры и спорта, представляя собой феномен интеллектуальной истории человечества.

Феномен шахмат в истории России/СССР давно привлекает внимание исследователей. Популярность шахмат в Советском Союзе, опиравшаяся на мощную государственную поддержку и дореволюционные традиции, привела к безоговорочному лидерству советских шахматистов на мировой спортивной арене в течение всей второй половины XX в. Пропаганда достижений советских шахмат (как и советской культуры в целом) воспринималась как часть идеологической кампании, доказывавшей превосходство советского образа жизни. Параллельно со спортом высших достижений существовало массовое шахматное движение под эгидой детских, юношеских орга-

низаций, профсоюзов, учебных заведений. Шахматы прочно вошли в культуру повседневности советского человека, заполняя досуг и, в то же время, выполняя функции социального лифта. В связи с этим вызывает интерес специфика развития шахматного движения в различных регионах страны, в том числе в Республике Татарстан – крупном экономическом, образовательном и культурном центре Среднего Поволжья. Развитие физической культуры и спорта в современном Татарстане является составной частью социально-экономической политики исполнительных и законодательных органов власти республики. Поэтому богатый опыт становления и развития шахмат в Татарстане может помочь эффективно функционированию системы физического воспитания и спорта в настоящее время.

История шахматного движения в Республике Татарстан нашла отражение в ряде исследований. Можно выделить два периода в изучении данной проблемы: 1) 1960–1990-е гг., 2) с 1990-х гг. по настоящее время.

В первый период, начиная с 1960-х гг., история шахмат в Татарстане крайне фрагментарно затрагивалась в обобщающих работах по истории физической культуры и спорта в Среднем Поволжье и Республике Татарстан. В публикациях Н.Т.Колчина были рассмотрены процессы развития спорта и физической культуры в регионе в 1918–1967 гг., организация первых спортивных соревно-

ваний, развитие материально-технической базы<sup>3</sup>. Период 1917–1927 гг. нашел отражение в диссертации О.И.Пучкова<sup>4</sup>.

Закономерно, что значительное внимание было уделено творчеству выдающегося татарского шахматиста Рашида Гибятовича Нежметдинова (1912–1974). Его роль не только как успешного игрока, международного мастера по шахматам, неоднократного чемпиона РСФСР, но и как заслуженного тренера СССР, организатора и популяризатора шахматного движения в Татарстане трудно переоценить. Тремя изданиями вышли избранные партии Р.Г.Нежметдинова (1960, 1962, 1978 гг.)<sup>5</sup>, а также очерки жизни и творчества, принадлежащие перу В.И.Белокопытова и Я.В.Дамского<sup>6</sup>.

Отдельный сюжет – это шахматная «лениниана». Известно, что часть биографии руководителя «первого в мире государства рабочих и крестьян» была связана с Казанью. Благодаря увлечению В.И.Ленина шахматами, история этой интеллектуальной игры пополнилась целым рядом работ, где содержалась информация о казанском периоде (1887–1889 гг.). Публиковались извлечения из писем В.И.Ленина, воспоминания родных и близких о Ленине-шахматисте, тексты партий<sup>7</sup>.

Единственной специальной работой, посвященной истории шахмат в Казани, стала в тот период книга шахматиста и журналиста Р.Ф.Кильматова. В ней дан общий популярный очерк развития шах-



матного движения в Казани, коротко охарактеризовано творчество ведущих шахматистов города (приведено 28 партий), уделено внимание развитию шахматной композиции (32 задачи и этюда)<sup>8</sup>. Кроме информации из местных газет, книга написана, главным образом, на основе широкого использования воспоминаний ведущих местных шахматистов, что не избавляет ее от некоторых фактических неточностей. Кроме того, (это касается всех работ данного периода) в книге Р.Ф.Кильматова заметна тенденция к показу только позитивных результатов развития шахматного движения.

Во второй период, начиная с 1990-х гг., тематика работ по истории шахматного движения в Республике Татарстан значительно расширилась. Наряду с обобщающими работами по истории физической культуры и спорта (монография З.М.Кузнецовой, рассмотревшей историю физической культуры и спорта в Татарстане с древнейших времен до 1991 г., и др.)<sup>9</sup>, появились исследования по развитию вузовского спорта, труды по социальным аспектам физкультурно-спортивного движения, женского спорта<sup>10</sup>. Характерно расширение территориальных рамок – впервые появились (пока немногочисленные) специальные публикации, посвященные развитию спорта, в том числе шахматного, в районах Татарстана<sup>11</sup>.

С начала 1990-х гг. тема «Ленин-шахматист» практически исчезла. Среди немногочисленных совре-

менных авторов, продолжающих заниматься этой темой, стоит выделить ульяновского историка и международного мастера по шахматам А.М.Кормишкина<sup>12</sup>. По-прежнему привлекает внимание жизнь и деятельность Р.Г.Нежметдинова<sup>13</sup>, в 2012 г. в Москве был переиздан его учебник шахматной игры<sup>14</sup>.

Большого внимания заслуживают работы М.Ф.Хасанова, ветерана шахматного движения Татарстана, специально рассмотревшего историю возникновения и развития шахмат в республике<sup>15</sup>. В его работах представлен достаточно обширный и ценный фактический материал об энтузиастах, ведущих шахматистах, турнирах и событиях шахматной жизни Татарстана, показанной на фоне исторических событий. При этом, к сожалению, зачастую отсутствуют какие-либо указания и ссылки на источники этой информации.

В книге шахматного тренера и методиста, ученого-химика В.Г.Кузнецова<sup>16</sup> представлены воспоминания шахматистов, краткие биографические данные ведущих шахматистов и тренеров Татарстана, партии, характеризующие их творчество, также отмечены ведущие судьи, шахматисты по переписке, шахматные композиторы, авторы шахматной литературы.

Отдельного внимания заслуживают работы, посвященные социальной истории, истории повседневности и досуга в России/Советском Союзе и в Татарстане, в частности. Несмотря на то, что шахматная тематика затрагивается в них

фрагментарно, данные исследования помогают понять роль и место шахмат во взаимосвязи с другими сферами культуры, раскрыть различные грани обыденной жизни человека, трансформацию городского культурного ландшафта, изменение стилей и качества жизни горожан, их досуговых и праздничных практик XIX–XX вв. Стоит выделить труды Е.А.Вишленковой, Л.Р.Габдрафиковой, А.И.Куляпина, С.Ю.Малышевой, Е.В.Мироновой, А.А.Сальниковой, Ш.Фицпатрик и других<sup>17</sup>.

Истории советских и российских шахмат посвящено несколько работ зарубежных авторов<sup>18</sup>. Из исследований последних лет вызывает интерес монография американского шахматиста и историка Эндрю Солтиса, посвященная феномену советских шахмат. Э.Солтис касается, в том числе, регионального шахматного движения в Советском Союзе, упоминая деятельность Р.Г.Нежметдинова<sup>19</sup>.

Таким образом, на данный момент отсутствуют работы, в которых был бы предпринят полноценный научный анализ истории становления и развития шахматного движения в Республике Татарстан, как целостного явления. Целый ряд его значимых черт не получил освещения в научной литературе. Работы Р.Ф.Кильматова, М.Ф.Хасанова, В.Г.Кузнецова по истории местных шахмат носят в первую очередь популярно-публицистический и биографический характер. В них практически полностью отсутствует научно-справочный аппарат. В свя-

зи с этим изучение процесса формирования и развития шахматного движения в Татарстане представляется важной научной задачей.

Исследовать историю шахматного движения в Татарстане можно, опираясь на сравнительно широкий круг источников различного происхождения – документальные, личного происхождения, периодическую печать. Прежде всего, это опубликованные<sup>20</sup> различные директивные постановления органов государственной власти по вопросам развития физической культуры и спорта, как федерального, так и регионального уровня<sup>21</sup>. В этих документах содержатся руководящие материалы по развитию физкультурно-спортивного движения в стране. Их анализ позволил сопоставить политику центральных органов власти с реальными результатами на местах.

Для изучения каждого из этапов шахматного движения в Татарстане наиболее значимыми и актуальными являются разные типы. В дореволюционный период большее отражение история шахматного движения получила в опубликованных документальных источниках: редакциях Устава, ежегодных Отчетах Правления о доходах и расходах, Списках членов, Каталогах библиотеки Общества любителей шахматной игры в г.Казань. Также деятельность данного Общества достаточно регулярно освещалась в местных (газеты «Казанский биржевой листок», «Казанский Телеграф», «Камско-Волжская речь») и в значительно меньшей степени

в столичных (журналы «Всемирная иллюстрация», «Шахматный листок», «Шахматный вестник») периодических изданиях, где печатались сообщения о проведении турниров и их результатах, информационные материалы, объявления и др. В архивах (Фонд казанского губернатора в Государственном архиве РТ)<sup>22</sup> обнаружены единичные документы, связанные с перепиской по утверждению и изменению устава общества, разрешением проведения его собраний в период революции 1905–1907 гг.

Для начального советского периода (до 1945 г.) наиболее информативным видом источников является периодическая печать: в первую очередь газета «Красная Татария», регулярно печатавшая материалы о соревнованиях, а также первая в стране региональная специализированная газета «Шахматист-шашкист Татарии», которая выходила непродолжительное время. В центральной шахматной прессе («64. Шахматы и шашки в рабочем клубе», «64. Шахматно-шашечная газета») есть информация об участии местных шахматистов в различных межрегиональных турнирах, а также редкие заметки (в основном критические) о состоянии шахматного движения в ТАССР.

Архивные документальные источники для этого периода представлены фрагментарно встречающимися документами в фондах Центрального исполнительного комитета ТАССР, связанными с деятельностью Высшего совета физической культуры и спорта,

Татарского областного совета профессиональных союзов, исполкома Казанского горсовета.

Для послевоенного периода основным источником для изучения шахматного движения становятся документы из фонда государственного республиканского ведомства по физкультуре и спорту, существовавшего под разными названиями<sup>23</sup>. В нем отложились погодные материалы, содержащие протоколы различных соревнований, календарные планы спортивно-массовых мероприятий, распоряжения руководителя ведомства, касающиеся шахмат, статистические и описательные отчеты о деятельности органов физкультуры и спорта, добровольных спортивных обществ, данные о деятельности образовательных учреждений спортивного профиля, об организации и состоянии массовой шахматной работы в различных населенных пунктах и районах республики и другая информация, достаточно полно освещающая развитие шахматного движения в рассматриваемый период. Фрагментарно вопросы развития шахмат затрагиваются в документах обкома КПСС<sup>24</sup>, Всесоюзного Ленинского Коммунистического союза молодежи, Исполкома казанского городского совета народных депутатов и Комитета по физической культуре и спорту при нем, областных советов добровольных спортивных обществ (главным образом ДСО «Буревестник»<sup>25</sup>). В то же время, к сожалению, в фондах Государственного архива РТ не отложилась документация соб-

ственно Федерации шахмат республики.

В связи с наличием обширных архивных документов периодическая печать для изучения данного периода играет второстепенную роль. К тому же, шахматные разделы в газетах «Советская Татария», «Комсомолец Татарии» были непостоянными, прерывались на долгое время. Привлекает внимание аналогичный раздел в газете «Вечерняя Казань», в котором среди прочего рассматривались дискуссионные вопросы шахматного движения. В центральных шахматных изданиях (журнал «Шахматы в СССР») местное шахматное движение упоминалось редко.

При изучении современного этапа шахматного движения для 1990-х гг. основными остаются архивные источники из фонда Госкомспорта РТ, аналогичные для второго советского периода. Материалы, касающиеся 2000-х гг., наиболее полно представлены на официальных сайтах различных организаций: Министерства спорта РТ, Федерации шахмат РТ, Центральной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва им. Р.Г.Нежметдинова, Ассоциации профессиональных тренеров РТ<sup>26</sup>. Периодика, также, как и для предыдущего периода, имеет лишь вспомогательное значение.

Важные сюжеты нашли отражение в источниках личного происхождения – мемуарах как профессиональных шахматистов (Ю.Л.Авербаха, М.М.Ботвинника, А.Е.Карпова, В.Л.Корчного,

Я.В.Дамского, Г.Сосонко<sup>27</sup> и др.), так и деятелей науки и культуры, имевших отношение к шахматам. В частности, интересны воспоминания известного казанского медика А.А.Агафонова<sup>28</sup>, историка А.Л.Литвина<sup>29</sup>, ведущего конструктора А.Семичёва<sup>30</sup>.

Таким образом, анализ историографии и источниковой базы проблемы показывает большой потенциал научных исследований по истории шахмат в Татарстане. Шахматное движение зародилось одновременно с физкультурно-спортивным движением при достижении обществом определенной зрелости на стадии буржуазных отношений. В дореволюционный период, когда еще существовала сословная структура общества, шахматы представляли собой в большей степени форму досуга преимущественно представителей высших образованных сословий, с другой стороны они стали поводом для создания объединений интеллигенции. В советский период шахматы в ТАССР, так же и как физкультура и спорт в целом, приобрели многократно большее общественное значение, стали объектом партийной и государственной политики, направленной на физическое и духовно-интеллектуальное развитие широких слоев населения города и села, стали доступны для всех групп населения, детей, женщин. Сложилась государственно-профсоюзная форма функционирования движения. В то же время ТАССР по уровню развития шахмат, несмотря на отдельные успехи

(деятельность Р.Г.Нежметдинова и др.) отставала от ведущих центров Советского Союза.

Развитие шахматного движения на территории Татарстана происходило в полном соответствии с общественным развитием страны: этапы, через которые прошло становление шахмат, соответствуют этапам ее социокультурной, политической, экономической эволюции. На всех этапах развития шахматное движение кроме собственно спортивных выполняло и другие общественно-полезные функции: в дореволюционный период – объединяло интеллигенцию, занима-

лось благотворительностью, в советский довоенный – выступало средством культурной революции, привлекалось к решению задач индустриализации, в военный – осуществляло огромную работу по реабилитации раненых в госпиталях, было орудием поддержания морального духа всего населения, в послевоенный – превратилось в одно из средств формирования подготовленных кадров в условиях научно-технической революции, на современном этапе – стало инструментом повышения статуса и формирования имиджа Татарстана, а также реабилитации инвалидов.

**Сведения об авторе:** Герасимов Иван Сергеевич, соискатель Казанского (Приволжского) федерального университета, e-mail: vanyagerasimow@yandex.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Щербинин М.Н., Мартиш В.С. Шахматы как форма самопознания // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. №13. С.78.

2 Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни. – М., 2007. С.22.

3 Колчин Н.Т. Физическая культура и спорт в Татарии (исторический очерк). – Казань, 1969; Он же. К истории вопроса о физкультурных кадрах и их роль в развитии физической культуры в Татарии // Вопросы теории и методики преподавания физической культуры. – Казань, 1969. С.100–114; Он же. Роль комсомола Татарии в развитии физической культур и оборонно-массовой работы в годы строительства социализма (1918–1940 гг.) // Из истории Татарии. Ученые записки Казанского государственного педагогического института. Сб. V. – Казань, 1973. С.49–59.

4 Пучков О.И. Становление и развитие физической культуры Среднего Поволжья в первое десятилетие советской власти 1917–1927 гг.: дис. ... канд. ист. наук. – Куйбышев, 1983.

5 Нежметдинов Р.Г. Избранные партии / под ред. (и со вступ. статьей) М.М.Юдовича. – Казань, 1960; Он же. Сайланма партиялар / Р.Нежметдинов; кереш сүз язучы Г.Кашшаф. – Казань, 1962; Он же. Избранные партии / под ред. В.Волошина; предисл. М.Тая. – Казань, 1978.

6 Баранов Б. Художник шахмат: [К 60-летию со дня рождения международного мастера Р.Г.Нежметдинова] // Шахматы в СССР. 1972. № 8. С.4–6; Килматов Р. Беренче шахматчыбыз: Рәшит Нәжметдиновның тууына 70 ел // Казан утлары. 1982. № 12. Б. 176–179; Белокопытов В.И. Рашид Нежметдинов: Очерк жизни и творчества. – Казань, 1983; Дамский Я.В. Рашид Нежметдинов. – М., 1987.

7 Коган М.С. В.И.Ленин и шахматы / сост. М.С.Коган; предисл. В.Ворченко. – Л., 1932; Лепешинский П.Н. Как Владимир Ильич играл в шахматы // Шахматы в СССР. 1960. №4. С.98–100; Кулиев Ш. Ильич любил шахматы. – Баку, 1970; Махарадзе Г.И. Шахматы – его увлечение. – Тбилиси, 1984; Линдер И.М. «Сделать наилучший ход...»: Шахматы в жизни В.И.Ленина. – М., 1988.

8 Кильматов Р.Ф. Казань шахматная. – Казань, 1988.

9 Кузнецова З.М. История физической культуры и спорта в Республике Татарстан: монография. – Набережные Челны, 1999; Галияхметов Р.М. Социальные факторы

институционализации физической культуры и спорта: На материалах Республики Татарстан: дис. ... канд. социол. наук. – Казань, 2006; Турова К.Ю. Спорт в Татарстане: исторический аспект // Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. 2013. №4 (80). Ч.1. С.148–153.

10 Тагирова Н.П. Историко-педагогические аспекты физической культуры и спорта женщин Татарии: дис. ... канд. пед. наук. – Набережные Челны, 2000; История физвоспитания и спорта в Казанском университете: Ради здоровья студентов / сост. Л.В.Касатова. – Казань, 2005; Бобырев Н.Д., Уразманов Р.Г. Студенческое физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан: генезис процессов институционализации регионального компонента // Теория и практика физической культуры. 2009. №2. С.90–92; Железных Ю.К. Физкультурное движение в Казанском авиационном институте. 1932–1990. – Казань, 1999; Закиров Т.Р. Физическое воспитание и спортивно-массовая работа вузов Татарстана во второй половине XX – начале XXI вв.: исторический аспект: дис. ... канд. ист. наук. – Казань, 2010; Люкшин Д.И. Университетский спорт в Казани: воплощение идеалов просвещения в культурной традиции провинциальной России // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2013. № 2(17). С.64–75; Кузнецов В.Г., Беляев Л.А., Беляев В.Л. Шахматы в КНИГУ: традиции, наследие, теория и практика: учебное пособие. – Казань, 2014; Пугач В. Клуб для любителей и чемпионов // Казанские истории. 2002. №21–22; 2003. №13–14 и др.

11 Кузнецов В., Мусин Б. Шахматные звезды Татарстана. – Казань, 2005; Горбунов Г.В. История развития шахмат в Аксубаевском районе: Альманах. – Аксубаево, 2018; Степанов Ю.Ф. Герои спорта земли Нижнекамской. – Нижнекамск, 2014; Физическая культура и спорт Чистополя / автор-сост. Г.И.Лыков. – Казань, 2017.

12 Кормишкин А.М. Ленин и шахматы в литературе. – Ульяновск, 2010; Он же. Шахматы в семье Ульяновых. Ленин и его шахматные партнеры: книга в этюдах. – Ульяновск, 2010.

13 Файнберг А. Рыцарь в шахматах и в жизни // Татарстан. 1993. №9. С.85–90; Гэрэев М. Рэшит Нэжметдинов Михаил Тальны дөнья чемпионы итте // Татарстан. 2001. №4. Б.60–63; Дамский Я.В. Рэшит Нэжметдинов: [Тәрәжемәчләр: Моратова З.Р., Вафина М.А.]. – Казан, 2002; Мухтаров К. Бессмертные партии Рашида Нежметдинова // Гасырлар авазы – Эхо веков. 2002. № 1/2. С.207–215; Шарипов В. Гроссмейстер шахматной красоты // Татарстан. 2007. №12. С.45–47 и др.

14 Нежметдинов Р.Г. Шахматные уроки для начинающих [пер. с тат. Р.Ф.Кильматова]. – М., 2012.

15 Хасанов М. Очерки истории шахмат в Татарии. – Казань, 2014; Он же. История шахмат в Татарии. Ч.1: По 1941 год. – Казань, [2017].

16 Кузнецов В.Г. Шахматный Татарстан. – Казань, 2016.

17 Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: Город. – М., 2001; Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Культура повседневности провинциального города: Казань и казанцы XIX–XX вв. – Казань, 2008; Габдрафикова Л. «Сядишься за преферанс и начинаешь щекотать нервы...»: (Азартные игры в быту татар в конце XIX — начале XX вв.) // Гасырлар авазы – Эхо веков. 2012. №1/2. С.218–222; Она же. Татарское буржуазное общество: стиль жизни в эпоху перемен (вторая половина XIX – начало XX века). – Казань, 2015; Малышева С.Ю. Советская праздничная культура в провинции: пространство, символы, исторические мифы (1917–1927). – Казань, 2005; Она же. Праздничный день, досуговой вечер: культура досуга российского провинциального города второй половины XIX – начала XX века. – М., 2011; Она же. «Охота к перемене мест»: российский городской досуг второй половины XIX – начала XX вв. как выход на фронт // Фронтири міста: історико-культурологічний альманах / ред. В.В.Грибовський. – Дніпропетровськ, 2013. Вип.2. С.103–124; Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Повседневная жизнь советского провинциального города: казус Казани: учеб. пособие. – Казань, 2018; Куляпин А.И., Скубач О.А. Мифология советской повседневности в литературе и культуре сталинской эпохи. – М., 2013 и др.

18 Richards D.J. Soviet Chess: Chess and Communism in the U.S.S.R. – Oxford, 1965; Volland R. Betrachtung zur Schachgeschichte in Russland // Schach. 1998. Heft 10. S.39–47; Hudson M. Chess in Russia // Bruce F. Adams (Hrsg.): The modern encyclopedia of Russian, Soviet and Eurasian history, Supplement 5, Academic International Press, Gulf Breeze 2004; Moul C.C., Nye J.V. Did the Soviets collude? A statistical analysis of champion-

ship chess 1940–1978 // Journal of economic behavior and organization. 2009. V.70. №1–2. P.10–21; Bernstein S. Valedictorians of the Soviet School: Professionalization and the Impact of War in Soviet Chess // Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History. 2012. 12. 2. P.395–418.

19 Soltis A. Soviet Chess 1917–1991. – McFarland, 2014. P.5, 183, 210.

20 Чудинов И.Г. Основные постановления, приказы и инструкции советской физической культуры и спорта 1917–1957 гг. – М., 1959; Физическая культура, спорт и туризм. Сборник руководящих материалов / сост. Н.Ф. Никульшин, Е.М. Николаев, Е.Г.Пастухов. – М., 1963; Из истории развития физической культуры и спорта в Республике Татарстан (1920–2000 гг.): сборник документов и материалов / отв. сост.: Л.В.Горохова, В.Г.Хамидуллина. – Казань, 2012.

21 Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014–2020 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [minsport.tatarstan.ru](http://minsport.tatarstan.ru); Об утверждении Стратегии развития государственной молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2016–2021 гг. и на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [minsport.tatarstan.ru](http://minsport.tatarstan.ru).

22 Государственный архив РТ (ГА РТ), Ф.1. Оп.2. Д. 573; Оп.3. Д.6325, 8721; Оп.6, Д.271.

23 ГА РТ. Ф.Р-7453. Оп.1. Д. 9, 11, 15, 16, 24, 25, 91, 95, 96, 119, 266; Оп.2. Д.15, 19, 53, 57, 54, 85, 87, 127, 131, 132, 133, 134, 136, 138, 139, 180, 181, 182, 187, 188, 189, 227; Оп.3. Д.285, 743, 860, 918, 960, 961, 1031, 1057, 1131, 1349, 1360, 1440, 1685, 1833, 1899, 1969д, 2332, 2578, 2627, 2803а, 2843, 2984, 2986, 2987.

24 ГА РТ. Ф.П-15. Оп.5. Д.886.

25 ГА РТ. Ф.Р-79. Оп.1. Д.181,192, 295, 314, 354, 1013, 1014, 1152, 1155, 1312, 1459, 1462.

26 [kazchess.ru](http://kazchess.ru) – сайт ЦДЮСОР им. Р.Г.Нежметдинова; [www.tat-chess.ru](http://www.tat-chess.ru) – сайт Федерации шахмат РТ; [artchess.ru](http://artchess.ru) – сайт Ассоциации профессиональных тренеров РТ; [minsport.tatarstan.ru](http://minsport.tatarstan.ru) – сайт Министерства спорта РТ.

27 Авербах Ю.Л. О чем молчат фигуры. – М., 2007; Он же. Жизнь шахматиста в системе. Воспоминания гроссмейстера. – М., 2012; Ботвинник М.М. Шах XX века. – М., 2010; Дамский Я.В. Век шахмат, заново пережитый автором, с которым, наверняка, не все согласятся... – М., 2009; Сосонко Г. Тогда. Шахматные эссе. – М., 2011; Крогиус Н.В. Шахматы. Игра и жизнь. – М., 2010 и др.

28 Агафонов А. Партия в шахматы: [воспоминания] // Казань. 2011. №7. С.25–32.

29 Литвин А.Л. Жизнь как выживание: воспоминания и размышления о прошлом. – М., 2013.

30 Семичёв А. Мои встречи с Роальдом Сагдеевым // Республика Татарстан. 2003. 16 января (№ 9–10 (24825)).

**Аннотация:** Рассматривается историография шахматного движения в Татарстане, этапы и наиболее характерные особенности изучения темы в исторической литературе. Выявлены основные группы источников по истории шахмат в Татарстане во второй половине XIX – начале XXI вв., дана их характеристика.

**Ключевые слова:** Республика Татарстан, шахматы, история, историография, источниковедение.

**Abstract:** The historiography of the chess movement in Tatarstan, the stages and the most characteristic features of the study of the topic in historical literature are examined. The main groups of sources on the history of chess in Tatarstan in the second half of the XIX – the beginning of the XXI centuries are revealed, their characteristic is given.

**Key-words:** Republic of Tatarstan, chess, history, historiography, source study.

## СЕЛО НИЖНИЙ УСЛОН ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО РАЙОНА ТАТАРСТАНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Файзуллин С.А., кандидат исторических наук*

### THE VILLAGE OF NIZHNY USLON, VERKHNEUSLONSKY DISTRICT OF TATARSTAN: HISTORY AND MODERNITY

*Fayzullin S.A.*

В 12 км к югу от с. Верхний Услон на берегу Куйбышевского водохранилища располагается старинное село Нижний Услон. Выявленный на окраине села (местное название «Панова Гора») многослойный археологический памятник (Нижнеуслонские поселения I, II, III и IV) с фрагментами керамики свидетельствует, что заселяться это место стало еще до нашей эры – племенами-носителями волосовской археологической культуры в эпоху энеолита, последующие культурные слои которого датируются соответственно бронзовым и железным веками<sup>1</sup>.

Современное село было основано в 1637 г. выходцами из села Верхний Услон и первоначально принадлежало Свяжскому Троицко-Сергиеву монастырю. Согласно писцовой книге Свяжского уезда, в середине 17 в. в Нижнем Услоне насчитывалось 105 крестьянских дворов, в которых проживало 345 душ мужского пола<sup>2</sup>. После того как в 1764 г. Екатерина II провела секуляризацию монастырских земель, жители села были пере-

ведены в разряд экономических, позднее – государственных крестьян. В 1782 г. в Нижнем Услоне насчитывалось 398 душ мужского пола<sup>3</sup>. В 1768 г. была построена деревянная церковь Сергия Радонежского. В 1862 г. в селе начала действовать смешанная одноклассная земская школа, в которой также обучались дети из с. Студенец. В 1868 г. на средства нижнеуслонского крестьянина С.Я.Кубонина при помощи земства для нее было возведено собственное здание (до этого она размещалась в церковной сторожке), а в 1889 г. земством, при участии местных жителей, было построено новое школьное помещение<sup>4</sup>. В разные годы в ней обучались: в 1884 г. – 51 мальчик и 10 девочек, в 1893 г. – 59 и 40, в 1902 г. – 88 и 10 соответственно<sup>5</sup>. С 1886 г. при школе действовал воскресно-повторительный класс. В 1887 г. открыта церковно-приходская школа.

В 1890 г. взамен обветшавшего храма на средства нижнеуслонских хлеботорговцев И.Т.Красильникова и П.С.Кубонина, выделивших око-



ло 8 тысяч рублей, по проекту казанского архитектора С.В.Бечко-Друзина в псевдорусском эклектическом стиле была возведена каменная церковь в честь Сергия Радонежского (является памятником культовой архитектуры). В 1891 г. внутренние стены храма расписывал мастер казанской мастерской П.Ковалинского, впоследствии всемирно известный мордовский художник и скульптор С.Д.Эрзя (Нефедов) (ропись не сохранилась). В 1907 г. на деньги крестьянина И.С.Галанова к церкви был пристроен придел во имя Иоанна Златоуста, в 1908 г. на средства сельчан – придел в честь Успения Богородицы. К приходу церкви относились также жители населенных пунктов Воробьевка и Студенец. В 1907–1908 гг. на средства нижеуслонских судовладельцев К.Ф. и И.К.Савиновых (сохранился их двухэтажный полукаменный дом; является памятником архитектуры конца 19 – начала 20 в.) на выделенном ими земельном участке для старообрядцев Белокрыницкой иерархии, численность которых составляла более 300 человек, в эклектическом стиле была построена церковь в честь Николая Чудотворца (является памятником культовой архитектуры)<sup>6</sup>. За счет средств крестьян Тарасова и Гусева были построены соответственно мост и помещения для хранения противопожарного инвентаря.

Основным занятием жителей, до 80% которых относились к беспашенным бобылям, был судовой промысел. Летом в качестве су-

довладельцев, лоцманов, кормчих, бурлаков, матросов, машинистов, штурвальных сплавщиков и т.д. они обслуживали грузовые волжские перевозки, переправляли пассажиров через Волгу, зимой строили и ремонтировали деревянные суда. Некоторые крестьяне имели собственные суда. Так по одному буксирному пароходу имели Е.Гусев, М.Гусев, Д.Гусев и Четверговы, а отец и сын Савины владели порядка девятью грузовыми и пассажирскими судами<sup>7</sup>. Также среди жителей были распространены садоводство, огородничество, рыболовство, сдача комнат и поставка продуктов дачникам из Казани. Выгодное месторасположение села способствовало его быстрому развитию. Росла численность населения: в 1859 г. – 1335, в 1897 г. – 1572, в 1908 г. – 1753 человека<sup>8</sup>. В сословном отношении подавляющее большинство жителей составляли крестьяне – 98,8%, лица духовного звания – 1% и мещане – 0,2%. Земельный надел сельской общины составлял 2261 дес.

В начале 20 в. в селе функционировали фельдшерский пункт, 3 ветряные и 2 водяные мельницы, 2 кузницы, 3 пекарни, 2 чайно-столовых, казенная винная, 3 пивные, 11 мелочных лавок, пароходная пристань, где после закрытия навигации зимовали волжские суда. Незадолго до революции казанским помещиком Басовым для переработки плодово-ягодной продукции был запущен вареньеварочный завод, выпускавший варенье и повидло, которое варили в медных

тазах и расфасовывали по деревянным бочкам.

Октябрьские события 1917 г. навсегда изменили привычный жизненный уклад российского общества. Во время Гражданской войны село и его окрестности стали ареной боевых действий. В августе 1918 г. оно было захвачено чешскими легионерами и частями армии Комуча под командованием генерала В.О.Каппеля. Было освобождено 6 сентября частями Красной армии в ходе наступательной операции. В первые годы советской власти вареньеварочный завод был национализирован и перешел в подчинение Татпотребсоюза, со временем здесь были построены овощехранилище, квасильно-засолочный цех, огневая сушилка, что позволило также выпускать сушеные картофель, лук, морковь и картофельный крахмал. Начальная школа первой ступени была открыта после революции 1917 г., в 1930 г. она получила статус семилетней, в 1939 г. – средней школы. В 1931 г. в Нижнем Услоне был организован колхоз «Вперед», который в 1958 г. вместе с хозяйствами «Партизан» (Набережные Моркваши) и «Пятилетка» (Никольский) вошел в состав укрупненного колхоза «Путь к коммунизму», центральная усадьба которого располагалась в с. Верхний Услон<sup>9</sup>.

Религиозные гонения, начавшиеся после революции, продолжались на протяжении десятков лет, то затухая, то разгораясь с новой силой. Последним настоятелем церкви Сергия Радонежского стал

уроженец Нижнего Услона протоирей П.Н.Воздвиженский (1892–1938), который как мог препятствовал ее закрытию. Неоднократные попытки, предпринимаемые властями в этом направлении, успеха не имели. Но в конце 1937 г. события стали разворачиваться стремительно и приняли трагический оборот. Поводом стало проведенное в день выборов в Верховный совет СССР 12 декабря богослужение, от которого ему настоятельно рекомендовали воздержаться. После этого он был вызван в НКВД, где ему предложили отречься от сана и, получив отказ, дали неделю на размышление. 27 декабря он повторно не согласился на сделанное ему ранее предложение и на следующий день был арестован. Скорый суд, проведенный 31 декабря, согласился с инкриминируемыми ему обвинениями, признав его виновным в контрреволюционной деятельности и пропаганде, приговорил П.Н.Воздвиженского к расстрелу, который был приведен в исполнение 9 января 1938 г.<sup>10</sup> Оставшийся без настоятеля храм был закрыт, опустошен и в его стенах в дальнейшем располагались: школьные мастерские, котельная, спортивный и актовый залы. Аналогичная судьба постигла и старобрядческую церковь, она также прекратила свою деятельность и под ее сводами сначала была оборудована ремонтная мастерская, затем – склад, позднее – дом культуры.

Первым нижнеуслонцем, ушедшим на фронт уже на следую-

щий день после начала Великой Отечественной войны, стал П.Н.Кривошеев, а всего за четыре года в армию из района было призвано 11500 человек. Будучи тыловым регионом, ТАССР стала местом, куда из западных областей страны эвакуировали предприятия и население, размещение которых происходило как в столице республики, так и по сельским районам. Только за первые месяцы войны в Нижнеуслонский сельский совет, куда помимо Нижнего Услона входило с. Воробьевка, принял 144 эвакуированные семьи, в которых насчитывалось 502 человека<sup>11</sup>. В 1944 г. в Нижнем Услоне для детей, оставшихся без родителей, был открыт детский дом. Будущие воспитанники поступали в него из Казанского детского приемника-распределителя, а также из окрестных селений. Все военные годы, не переставая, работал консервный завод, выпускавший: варенье, повидло, овощные консервы, сушеные овощи. Еще одним следом войны на нижнеуслонской земле является воинское захоронение на сельском кладбище. Там похоронен военный летчик гвардии лейтенант Д.А.Шпигун (1921–1944 гг.), который совместно с другими пилотами осуществлял перегон самолетов, поставляемых по программе ленд-лиза на фронт. 11 февраля 1944 г., в результате ошибочного метеопрогноза на участке Свердловск – Казань, их группа оказалась в зоне многокилометровой облачности, мокрого снега и густого тумана. В условиях нулевой видимости, она

отклонилась от маршрута и распалась. Самолет Д.А.Шпигуна Bell P-39 «Airacobra» врезался в гору около Нижнего Услона. Эта катастрофа, в результате которой было потеряно две перегонные эскадрильи, считается одной из самых крупномасштабных того времени<sup>12</sup>.

После окончания войны жизнь постепенно стала входить в мирное русло. В 1947 г. в Нижнем Услоне заработала библиотека. Начиная с 1954 г. на протяжении пятидесяти лет в селе располагалась контора Приволжского лесхоза. В 1956 г. поднявшийся вследствие строительства Куйбышевской гидроэлектростанции уровень Волги затопил нижнюю часть села, где располагались красивые двухэтажные дома улицы Набережной. Некоторые из них удалось сохранить, перенеся на более высокие улицы и в районный центр. В 1961 г. в связи с уменьшением количества воспитанников детский дом был закрыт, а оставшиеся были переведены в г. Зеленодольск. После этого в здании расположился интернат для глухих детей, который через пять лет прекратил свое существование в связи с открытием в Елабуге специализированной школы. Несмотря на все трудности, до середины 20 в., за исключением 1940-х гг., численность населения продолжала неуклонно увеличиваться: в 1920 г. – 1852, в 1926 г. – 2106, в 1938 г. – 2622, в 1949 г. – 2460, в 1958 г. – 2522 чел.

Наиболее благополучные годы пришлось на конец 1960-х – первую половину 1980-х гг. В 1967 г.

завод был модернизирован, введен в эксплуатацию новый консервный цех, овощехранилище с двумя холодильными камерами, цех по производству вина, котельная и водонапорная башня, расширена и номенклатура плодово-ягодных и овощных консервов: соки (купажированные, осветленные, с мякотью); повидло, джем; кабачковая и баклажанная икра, лечо, томатный соус и паста, консервированные огурцы и томаты и др. В 1972–1992 гг. продукция предприятия экспортировалась в Румынию, ФРГ, Чехословакию и Японию<sup>13</sup>. В 1999 г. был проведен капитальный ремонт консервного цеха и запущена линия по розливу артезианской воды «Услонская», проработавшая до 2009 г.

В 1970 г. колхоз «Путь к коммунизму» был преобразован в совхоз «Услонский», в 1997 г. – в подсобное хозяйство «Химик» АО «Агрохимсервис», прекратившее свою деятельность в 2007 г.

В 1977 г. для средней школы было построено новое двухэтажное кирпичное здание, в котором в 2004 г. был сделан капитальный ремонт. В 2011 г. статус школы был изменен на неполную среднюю. В 2005 г. на базе школьного историко-краеведческого кружка был организован музей «Якорники» (экспозиция посвящена быту и традициям сельчан, а также воинской славе земляков); в 2013 г. – музей истории школы и пионерской организации. Начиная с 1970-х гг. численность населения начала снижаться и менее чем за 50 лет

сократилась более чем в 3,8 раза: в 1970 г. – 1915, в 1979 г. – 1502, в 1989 г. – 1012, в 2002 г. – 619, в 2010 г. – 486, в 2017 г. – 500 чел. (русские – 75%, татары – 15%).

В 1999 г. здание Сергиевского храма было передано Казанской епархии (первая служба была проведена в 2004 г.) и после проведения реставрационных работ вновь используется по назначению. Старообрядческая Никольская церковь была возвращена Казанско-Вятской епархии РПСЦ и сейчас ведется ее восстановление.

На современном этапе в Нижнем Услоне также действуют: пристань, детский сад (открыт в 2004 г.), фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, при котором функционируют творческие коллективы: хореографический – «Радость ритма» и детский театральный – «Маски» (оба с 2015 г.). Ни промышленных, ни сельскохозяйственных предприятий в селе не имеется.

Большой вклад в различных областях общественной жизни внесли уроженцы Нижнего Услона: В.В.Белокуров (1904–1973) – актер, режиссер, педагог, народный артист СССР, лауреат Сталинской премии, кавалер ордена Трудового Красного Знамени (дважды); Л.В.Пушкарев (1926–1995) – капитан-наставник Волжского пароходства, Герой Социалистического Труда, заслуженный рационализатор РСФСР, кавалер орденов Ленина, Трудового Красного Знамени; И.И.Сорокин (1927–2006) – инженер-механик, лауреат Го-

сударственной премии СССР; член-корреспондент АН РТ, заслуженный деятель науки ТАССР. В.В.Талантов (р. 1929) – эндокринолог, доктор медицинских наук,

**Сведения об авторе:** Файзуллин Станислав Анатольевич, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: stas1472580@yandex.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Свод памятников археологии РТ: в 3 т. – Казань, 2007. Т.3. С.176.
- 2 Верхний Услон: Край родной, навек любимый.../ ред. Л.Г.Абрамов. – Казань: По городам и весям, 2001. С. 20.
- 3 Корсаков Д.А. Сборник материалов по истории Казанского края в 18 в. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1908. С.350.
- 4 Народные училища Казанской губернии: Материалы для истории народного образования. Свияжский уезд. – Казань: Типография «Казанского биржевого листка», 1888. С.16.
- 5 Беркутов В.М. Дореволюционные школы на территории Татарстана: историко-педагогический справочник. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. С.152.
- 6 Черенков А.В. Православные храмы-памятники Казанского края. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. С.87–88.
- 7 Приволжские города и селения в Казанской губернии, с картой р. Волги и рисунками. Репринтное издание. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2008. С.104.
- 8 Описание Казанской губернии. – Казань: Типография губернского правления, 1909. С.326.
- 9 Государственный архив РТ. Ф.Р–5874. Оп.2. Д.5153. Л.19.
- 10 Протоирей Платон Воздвиженский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ortho-hist-12.ru/index.php?page=platon-vozdvizhenskij-protiorej> (дата обращения: 17.09.2019).
- 11 Верхнеуслонский район в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hist.rosuchebnik.ru/article/965> (дата обращения: 17.09.2019).
- 12 Место проведения экспертизы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_338722.pdf](http://mincult.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_338722.pdf) (дата обращения: 17.09.2019).
- 13 Архивные вести [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://verhniy-uslon.tatarstan.ru/rus/arhivnie-vesti.htm> (дата обращения: 17.09.2019).

**Аннотация:** Статья посвящена прошлому и настоящему старинного села Нижний Услон Верхнеуслонского района Республики Татарстан, основанного в XVII веке. В публикации также приводятся сведения об известных людях, связанных с населенным пунктом.

**Ключевые слова:** Верхнеуслонский район, Нижний Услон, село, церковь Сергия Радонежского, церковь Николая Чудотворца.

**Abstract:** The article is devoted to the past and present of the ancient village of Nizhny Uslon, Verkhneuslonsky district of the Republic of Tatarstan, founded in the 17th century. The publication also provides information about famous people associated with the village.

**Key-words:** Verkhneuslonsky district, Nizhny Uslon, village, church of St. Sergius of Radonezh, the church of St. Nicholas the Wonderworker.

## КОЛХОЗ «ЯНАЛИФ» ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ТАССР: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ахметшина Ф.А.*

## THE COLLECTIVE FARM «YANALIF» OF THE VOROSHILOV DISTRICT OF THE TASSR: THE MAIN STAGES OF ACTIVITY

*Akhmetshina F.A.*

Любому человеку интересна история своей малой родины. Изучение истории населенного пункта чрезвычайно актуально, так как из единичных фактов складывается история Республики Татарстан и России. По истории развития коллективного хозяйства, созданного в деревне, можно проследить основные вехи аграрной политики советского государства. Колхозы обеспечивали изъятие сельскохозяйственной продукции у крестьян для перекачки средств в промышленность.

Деревня Подгорный Дрюш в революционных источниках упоминается также как Тавлы Дрюш, Малый Дрюш. Житель деревни Латип Гимазетдинов, окончивший Тлянче-Тамакское медресе, прочитал надписи на могильных камнях деревенского кладбища. По его подсчетам, в конце 1950-х гг. деревне было около 450 лет. По сведениям 1870 г., здесь функционировали мечеть, мектеб, 2 водяные мельницы. До 1920 г. деревня входила в Языковскую волость Мензелинского уезда Уфимской

губернии. С 1920 г. в составе Мензелинского, с 1922 г. – Челнинского кантонов ТАССР. С 10 августа 1930 г. в Челнинском, с 10 февраля 1935 г. в Ворошиловском, с 29 ноября 1957 г. в Яна-Юльском, с 12 октября 1959 г. в Сармановском, с 4 июня 1984 г. в Тукаевском районе<sup>1</sup>. В деревне жили татары, занимались земледелием, разведением скота, пчеловодством.

25 ноября 1929 г. в д.Подгорный Дрюш Ворошиловского района ТАССР был организован колхоз «Яналиф». На 1 января 1935 г. в колхозе насчитывалось 99 хозяйств, 482 колхозника, из них трудоспособных – 196<sup>2</sup>. Основное производственное направление колхоза – зерновое. Колхоз обслуживала Нуркеевская МТС. Государство контролировало все сферы деятельности колхозов: устанавливало планы посева зерновых культур, сдачи сельскохозяйственной продукции, развития животноводства, посадки плодовых деревьев, поголовья скота на конец года и др. Приветствовалось наличие в хозяйствах иных источников дохо-

да – огородничества, садоводства, пчеловодства.

Члены колхоза «Яналиф» в 1934 г. выработали в полеводстве 19823, в огородничестве – 803,45, на строительстве – 1320 трудодней. План по сдаче овощей выполнен на 100% (27 ц). На 1 января 1936 г. в колхозе насчитывалось 93 двора. Членами колхоза являлись 473 чел., из них 182 – трудоспособные, которые работали в 4 производственных полеводческих бригадах. В этот год план посева зерновых (828 га) колхозом был выполнен. Получило дальнейшее развитие огородничество: валовой сбор лука составил 7431 ц, капусты – 164,24, помидоров – 24,67, других овощей 622,49 ц. В деревне был заложен сад из яблонь и груш площадью в 2,5 гектара. Большинство крестьянских личных хозяйств (62 двора) держали корову или телку, только 10 хозяйств не имели скота. 24 июня 1936 г. по Государственному акту

на вечное пользование колхозу передано 1417,14 га земли, из них по 0,15 га было отведено 104 дворам колхозников под усадьбы личного пользования<sup>3</sup>.

Все предвоенные годы шел постепенный рост производительности труда колхозников в частности и колхоза в целом. В 1939 г. колхоз стала обслуживать Тлянче-Тамакская МТС. В деревне были построены овцеводческая ферма, конюшня. Посевная площадь колхоза составила 1191,03 га<sup>4</sup>. Колхозный огород размещался на 2 га. В эти годы колхоз «Яналиф» не имел специалистов сельскохозяйственного производства (агротехник появился только в 1941 г., ветработник с 1951 г., агроном с 1955 г.). В 1940 г. в колхозе было 3 фермы: крупного рогатого скота, свиноводческая, птицеводческая. Овощи (в основном лук) выращивали на 3 га земли.

Таблица 1.

Данные о выдаче колхозникам денег и продовольствия на 1 трудодень в предвоенные годы

Годы	Деньги (руб.)	Зерно (кг)	Овощи (кг)	Картофель (кг)
1935 г.	–	8, 570	2, 050	1,500
1939 г.	0,12	1,200	0,040	–
1940 г.	9	0,650	0,02	–

Таблица составлена по данным: Государственный архив Республики Татарстан (ГА РТ). Ф.Р–5874. Оп.1. Д.2097. Л.23; Д.2853. Л.108; Д.3191. Л.185.

С началом Великой Отечественной войны сократилась численность трудоспособного населения деревни. Если на 1 января 1941 г. в хозяйстве было 429 колхозников, причем трудоспособные из них – 137, что составляло 31,9% населения, то на 1 января 1943 г. общее

количество населения уменьшилось до 383 чел., из них трудоспособных – 110 чел. (28,6%)<sup>5</sup>. На 1 января 1943 г. мужчины составляли только 10,9% трудоспособного населения колхоза<sup>6</sup>. Во всех отраслях сельскохозяйственного производства работали в основном женщи-

ны, не получая за свой труд почти ничего. В 1941 г. в колхозе уменьшилось поголовье лошадей, крупного рогатого скота, птицы.

Таблица 2.

Данные о выдаче колхозникам денег и продовольствия на 1 трудодень в годы Великой Отечественной войны

Годы	Деньги (руб.)	Зерно (кг)	Овощи (кг)
1941	0,05	1,600	–
1942	0,20	0,120	–
1943	–	0,400	–
1944	–	0,230	0,150
1945	–	0,302	0,150

Таблица составлена по данным: ГА РТ. Ф.Р–5874. Оп.2. Д.356. Л.348; Д. 537. Л.269; Д.724. Л.271; Д.957. Л.66; Д.1204. Л.77.

К труду в колхозе привлекались и подростки. На 1 января 1942 г. в колхозе было 34 подростка от 12 до 16 лет. На военное время в колхозах были повышены обязательный минимум трудодней и сельскохозяйственный налог.

Таблица 3.

Сбор урожая с 1 га, ц (запланировано и получено)

Годы	Озимая рожь		Яровая пшеница		Овес		Горох		Картофель		Просо		Гречиха	
	11	9,8	12	10,5	12,5	10,59	11,5	11,34						
1935	11	9,8	12	10,5	12,5	10,59	11,5	11,34						
1941	13	12	12,4	9,5	13	10,5					9	9,4	7	10,5
1953	13,5	12,56	13	11,16	14	7,38				51	7,5	2,68	8	1,75
1954	13,5	7,68	13	4,72	14,5	3,97			125	106,2	9	9,91	10,5	6,97
1955	11,7	8,79	11,7	5,58		11,4		5,32	130	38		3,49		5,52
1956		7,6		7,3		5,2				102,8		2,5		3,2

Таблица составлена по данным: ГА РТ. Ф.Р–5874. Оп.1. Д.2096. Л.24; Оп.2. Д.356, Л.342; Д.3696. Л.586; Д.4021. Л.87; Д.4744. Л.311; Д.4674. Л.421.

Из данных таблицы видно, что в 1941 г. в колхозе был собран неплохой урожай. На фонд обороны страны в 1942 г. из дохода колхоза «Яналиф» было выделено 3000 руб.<sup>7</sup> Несмотря на напряженную работу колхозников, в последующие годы не удалось выполнить планы обязательных поставок сельхозпродукции. Из-за плохих погодных условий, нехватки рабочей силы в 1943 г. план поставки зерна государству был выполнен только на 61%<sup>8</sup>, в 1944 г. – на 52,3%<sup>9</sup>, в 1945 г. – на 64%<sup>10</sup>. Большой проблемой в годы войны стала заготовка дров. По словам жителей, к концу войны лес на горе, под которой расположена деревня, был вырублен, осталась только одна береза. Дерево называли «Валиахмет каены», так как его было видно из окна председателя, и его не трогали (в конце 1950-х гг. сгорело от удара молнии). Война нанесла огромный урон экономике колхоза. За годы войны на фронте погибло 45 чел. из деревни. В 1943 г. поголовье лошадей составило



47,7% от их поголовья в 1940 г. (на 1 января 1941 г. – 90 голов<sup>11</sup>; на 1 января 1944 г. – 43<sup>12</sup>, большая часть оставшихся была истощена. В 1943 г. колхозникам раздали в счет аванса 4,06 ц конины (были вынуждены резать лошадей, которых невозможно спасти)<sup>13</sup>.

Таблица 4.

Выполнение колхозом плана развития животноводства (1935-1945 гг.), %

Годы	Поголовье					Семей пчел
	коров	лошадей	свиней	птиц	овец	
1935	66,6	92,3	54,3			–
1939	150	102,3	118		66,6	–
1940	31,2	96,3	34,7	55,3		–
1941	22,2	80	56,2	32,1		–
1942	96,7	97,4				–
1943	48,7	75	122,4	43	65	–
1944	63	88	50	60	90	–
1945	44		20		97	–

Таблица составлена по данным: ГА РТ. Ф.Р–5874. Оп.1. Д.2097. Л.20; Д.2853. Л.105; Д.3191. Л.182; Оп.2. Д.356. Л.344; Д.537. Л.268; Д.724. Л.270; Д.957. Л.66; Д.1204. Л.79.

Послевоенные годы тоже были тяжелыми для крестьянства. В 1946, 1948, 1949 гг. была засуха, в результате урожай был плохой. На трудодни колхозники получали очень мало зерна.

Таблица 5.

Данные о выдаче колхозникам денег и продовольствия на 1 трудодень в послевоенные годы

Годы	Деньги (руб.)		Зерно (кг)		Овощи	Картофель
	колхозникам	трактористам	колхозникам	трактористам		
1946	–	–	0,095		0,160	–
1947	–	–	1	3	0,300	–
1948	–	–	0,290	2,450	0,100	–
1949	–	–	0,350	2,280	0,200	–
1950	0,01	–	1,700	2,700	0,090	–
1951	0,02	–	1,200	2,600	–	–
1952	0,11	–	1,050	2,730	0,068	–
1953	1,60	1,60	3,563	3,500	0,001	–
1954	2,53	6,25	0,440	2,430	–	–
1955	–	–	0,890	2,458	–	–
1956	2,70	6,66	0,730	2,669	–	–
1957	1,32	–	0,900	2,380	0,107	0,053

Таблица составлена по данным: ГА РТ Ф.Р–5874. Оп.2. Д.1422. Л.253; Д.1641. Л.196; Д.1909. Л.95; Д.2204. Л.139; Д.2532. Л.591; Д.2887. Л.152; Д.3226. Л.184; Д.3696. Л.594; Д.4021. Л.94; Д.4744. Л.317; Д.4674. Л.427; Д.4970. Л.217.

В самые тяжелые военные и послевоенные годы председателем колхоза работал В.И.Идиятуллин. В 1949 г. по состоянию здоровья он передал свой пост молодому, энергичному уроженцу деревни, с 1943

г. работавшему бухгалтером колхоза А.Ш.Фаррахову. Колхозом были закуплены 2 семьи пчел. Хороший урожай получен в овощеводстве колхозником Габдулхаком Латыповым.

Таблица 6.

**Выполнение колхозом плана поставок государству сельскохозяйственной продукции (запланировано и сдано), ц**

Годы	Зерно		Молоко		Мясо		Картофель		Яйца (штук)		Шерсть	
1934	2360,3	2360,3	3	3	7,01	3,15	240	240				
1948	1093	265	106,72	34,25	15	15	100	95	3618	3618	1,96	0,96
1950	634	634	98,38	98,38	24	24	192	192	16458	10688	3,04	2,03
1951	1078	1037	92,61	92,61	31,75	31,75	207	131	24020	8037	3,37	3,29
1952	1059	922	106,53	105,91	34,37	34,37	203	203	37143	10553	6,94	2,96
1953	750	750	105,84	105,84	34,40	34,40	179	166	23540	21340	5,62	5,59

Таблица составлена по данным: ГА РТ. ФР-5874. Оп.1. Д.1863. Л.7; Оп.2. Д.1909. Л.94; Д.2532. Л.589; Д.2887. Л.150; Д.3226. Л.182; Д.3696. Л.191.

С 1950 г. статистические данные показывают положительную динамику развития хозяйства по большинству параметров. Колхоз выполнил обязательства по сдаче государству зерна, картофеля, молока, мяса. Был перевыполнен план по поголовью крупного рогатого скота, свиней. Колхозники стали больше получать на трудодни. В 1953 г. улучшились показатели по сбору зерна на 1 га. Государственный план по сдаче продукции выполнен по всем видам продукции, кроме яиц. Построены свинарник, изготовлены 80 рам для парников. Средний годовой надой молока на одну корову стал 962 л вместо запланированных 1300 л. Средняя яйценоскость на одну несушку-курицу составила 41,6 штук яиц при плане 75.

В 1954 г. колхоз перевыполнил план по сдаче картофеля. В качестве поощрения Ворошиловский райком партии наградил колхоз легкой автомашиной. Хороший урожай был получен в огородни-

честве: капусты – 175 ц вместо запланированных 160; огурцов – 137 вместо 120; помидоров – 133 вместо 120; свеклы – 185 вместо 130; моркови – 280 вместо 125. От бахчевых культур получено 20 центнеров урожая. Колхоз продал овощей на сумму 16952 руб., в том числе бахчевых культур на 3620 руб. Средний годовой надой молока на одну корову составил 1083 л вместо запланированных 1400. Колхоз купил грузовую автомашину. Сельчане начали ремонтировать свои обветшавшие дома, строить новые. В 1954 г. хозяйством оказана помощь в ремонте или строительстве дома 9<sup>14</sup>, в 1955 г. – 10<sup>15</sup>, в 1956 г. – 7 колхозникам<sup>16</sup>. Построена мельница. В отчетах начальной партийной организации Ворошиловскому районному комитету партии называются фамилии передовых колхозников: Альфии Бурхановой, Газили Закиевой, Мунира Хакимуллина, Мунзии Халиковой<sup>17</sup>, Мунавры Валиахметовой<sup>18</sup>.

Таблица 7.

**Выполнение колхозом плана развития животноводства (1948-1954 гг.), %**

Годы	Поголовье				
	коров	лошадей	свиней	овец	Птиц
1948	83	96	110	101	94
1949	75		100	120,1	100,5
1950	228	94,8	110,9	100	52,3
1952	90	97,3	100	78,8	27,2
1953	104,7	110,6	136	112,6	38,5
1954	85,3	94,3	38,4	77,6	

Таблица составлена по данным: ГА РТ. Ф.Р–5874. Оп.2. Д.1909. Л.95; Д.2204. Л.135; Д.2532. Л.589; Д.3226. Л.181; Д.3696. Л.590; Д.4021. Л.90.

Планы развития животноводства государством устанавливались не по реальным возможностям колхоза, а по желаемым. Если в 1939 г. поголовье коров было запланировано довести до 8, то в 1940 г. – уже до 32, в результате выполнение колхозом плана в 1940 г. составляло 32%. Ценою больших усилий колхозом выполнялись планы по поголовью скота, но продуктивность животноводства оставалась неудовлетворительной. Зимой из-за недостатка кормов терялось поголовье скота. На фермах не хватало мест для содержания животных. Строительство ферм шло медленными темпами, не хватало строительных материалов. У колхоза не хватало средств для механизации

труда животноводов, на фермах господствовал тяжелый ручной труд. Особенно отставало птицеводство: плана по поголовью птиц не удавалось выполнять, яйценоскость тоже была низкая вопреки установленным сверху заданиям.

В 1955 г. «Яналиф» был переименован в колхоз им. XIX партсъезда. Было положено начало развитию пчеловодства: приобретены 20 семей пчел. Легковую машину продали нефтяникам г.Альметьевск, грузовых машин стало 2. При выращивании овощей использовали парники, их площадь составила 116 м<sup>2</sup>. В колхозе впервые доходы от животноводства превысили доходы от полеводства.

Таблица 8.

**Доходы колхоза от разных отраслей сельскохозяйственного производства, в рублях**

Годы	Полеводство	Огородничество	Животноводство	Работа на стороне (грузоперевозки, лесоразработка и др.)
1935	18908,96	1941,90	1508	
1936	11439,08	1601,30	1041,30	
1939	49178,94		2277,12	11852
1940	42410		4435	11756
1952	36808		8514	9709
1954	125174		83293	
1955	60778		68167	
1956	52784		109959	
1957	23085		138592	

Таблица составлена по данным: ГА РТ. Ф.Р–5874. Оп.1. Д.2097. Л.22; Д.2308. Л.206; Д.2853. Л.108; Д.3191. Л.185; Оп.2. Д.3226. Л.183; Д.4021. Л.90; Д.4744. Л.315; Д.4674. Л.425; Д.4970. Л.215.

В 1956 г. в колхозе имелись 3 грузовых автомобиля. Средний годовой надой молока на одну корову составил 1367 л вместо запланированных 1400 л. В 1957 г. колхоз получил хороший доход от огородничества. На покупку продуктивного скота израсходовано 11139 руб., на приобретение машин, инвентаря 14314 руб. По решению общего собрания колхоза установлен обязательный минимум трудодней: мужчинам выработать в течение года 300, женщинам – 210. Возросло поголовье скота: коров стало 37. Увеличился средний годовой надой молока на одну корову (1967 л). Впервые в истории колхоза было принято решение об оказании помощи колхозникам преклонного возраста в порядке обеспечения пенсией – всего 13 колхозникам на сумму 2598 руб. деньгами и продуктами<sup>19</sup>.

По настоянию руководства района колхоз дважды сажал фруктовый сад: в 1935 г. и в 1948 г. Решение о посадке фруктового сада в колхозе «Яналиф» было принято в феврале 1946 г. на заседании исполнительного комитета Ворошиловского районного совета<sup>20</sup>. В 1948 г. на площади 0,10 га был посажен сад из яблонь и груш. В 1949 г. на 0,75 га посажены яблони и груши, на 0,02 га – смородина, на 0,05 га – малина. В 1953 г. посажено фруктовых деревьев дополнительно на 0,53 га земли, в 1954 г. – на 0,97 га земли. В 1957 г. впервые получен доход от продажи смородины (188 руб.). От яблонь и груш колхоз не получал урожая.

Из социально-культурных объектов в 1935 г. в деревне имелись клуб на 75 мест и начальная школа, рассчитанная на 40 учеников. В 1939–1942 гг. функционировали детские ясли. В 1950-е гг. действовали клуб, библиотека, был организован показ кинофильмов, силами молодежи ставились спектакли, концерты. В 1954 г. в дома колхозников проведено радио. В 1959 г. было построено новое здание клуба.

Председатели колхоза «Яналиф» (позже им. XIX партсъезда): Халиков Миннеахмет (1934–1937 гг.), Ахметов Сабир Ахметович (1939 г.), Фаррахов Шакирзян Фаррахович (1940–1941 гг., погиб на фронте), Идиятуллин Валиахмет Идиятуллович (1941–1948 гг.), Тимерханов Магсум Тимерханович (1951 г.), Фаррахов Анас Шакирзянович (1949–1950, 1952–1957 гг.).

В 1958 г. колхоз им. XIX партсъезда был объединен с колхозом им. Ленина (председатель С.М.Нураев, центральная усадьба в с. Старый Дрюш). Д. Подгорный Дрюш стала третьей бригадой колхоза им. Ленина. Результаты деятельности объединенного колхоза не оправдали надежд, связанных с реорганизацией. Возникли сложности с управлением деятельностью бригад из-за плохой связи, неудовлетворительного состояния дорог. Молочные фермы населенных пунктов колхоза были объединены и переведены в д. Подгорный Дрюш. Другие животноводческие фермы тоже объединены и размещены в с. Старый Дрюш и пос. Зиканни

Куль. Для объединенных ферм не хватало помещений. Свиной каюк кое-то время вынуждены были содержать в помещении конюшни. В пос. Зиканни Куль ягнятник соорудили в помещении Красного уголка. Зимой 1959 г. молочнотоварная ферма заняла первое место в районе по надою молока. На заседании правления колхоза от 6 февраля 1959 г. было принято решение наградить доярку З.Ш.Фаррахову 4 м штапельного полотна<sup>21</sup>. Через полгода колхоз оказался на 14-м месте в районе по надою молока. Колхоз им. Ленина стал числиться в рядах отстающих<sup>22</sup>. Повседневную жизнь колхоза отражали протоколы заседаний правления колхоза и собраний первичной организации КПСС. В них выражены мнения и оценки колхозников по всем обсуждаемым вопросам. В объединенном колхозе падала трудовая дисциплина. Бригадир III бригады Котдус Ханов на общем собрании колхоза им. Ленина говорил, что колхозники после обеда не выходят на работу<sup>23</sup>. На этом же собрании было решено установить часы работы в колхозе: от 6 до 20 часов, с обедом от 11 до 13 часов. В д. Подгорный Дрюш наблюдался упадок овощеводства: в 1958 г. с 1 га получен урожай помидоров 3,6 ц, лука – 6,5 ц, капусты – 40 ц. Парников не стало, в 1960 г. и огорода в деревне уже не было. В колхозе в 1958 г. числились 3 трактора ДТ-54, 2 СХТ315/30, 1 Беларусь19/35, 4 комбайна, 4 грузовых автомобиля. Машинно-тракторный парк, выкупленный у МТС, был изношен, уже в 1959 г. колхоз

был вынужден списать 2 трактора СХТЗ, 1 трактор марки ДТ-54. Механизаторы не имели гаража для ремонта машин. Из-за нехватки средств не выполнялись планы по строительству ферм. Колхоз не получал дохода от свиноводства из-за отсутствия нормальных условий для содержания скота. Из-за нехватки кормов и плохого ухода начался большой падеж и сокращение поголовья скота. В ноябре 1959 г. умерло 49 поросят<sup>24</sup>. Председатель на заседании правления колхоза для выполнения плана поставки мяса государству предложил купить крупный рогатый скот в с. Нуркеево; молоко, шерсть и яйца собирать в личных хозяйствах колхозников<sup>25</sup>. На заседании правления колхоза от 4 октября 1959 г. бригадир К.Ханов говорил, что никто из колхозников не хочет идти в телятницы<sup>26</sup>. Наблюдались случаи хищения колхозного имущества: на птицеферме исчезли 320 уток<sup>27</sup>.

Яна-Юльский райком партии решил поправить тяжелое положение в колхозе путем смены руководителя. 11 сентября 1959 г. на общем собрании колхоза С.М.Нураев был снят с работы, председателем по рекомендации райкома был назначен С.Калимуллин (учитель по профессии, ранее работал в райкоме)<sup>28</sup>. 9 февраля 1960 г. были объединены колхозы им. Ленина и им. Калинина (населенные пункты Октябрь-Буляк, Мугез-Елга, Салихово, Тукай, Новое Абдулово). Объединенный колхоз, получивший имя Тукая, возглавил Н.Тажиев. В протоколе № 1 заседания правления

колхоза от 17 февраля 1960 г. зафиксировано решение о создании огорода и плодового сада (не было реализовано).

Таким образом, аграрная политика, проводимая партийными органами страны, выразившаяся в укрупнении колхозов, способствовала нарастанию кризисных явлений в сельскохозяйственном производстве. Потеряв надежду на улучшение своей жизни, многие колхозники старались уехать из сельской местности. Без разрешения общего собрания члены колхоза не могли выйти из его состава и устроиться на работу в городе. В протоколе правления колхоза им. Ленина зафиксирован отказ на заявление Изгиля Ханова, Равиля Ханова, Хайдара Хайретдинова с

просьбой о получении паспорта<sup>29</sup>. Несмотря на неизменные отказы правления колхоза на подобные заявления, численность колхозников сокращалась. На 1 января 1958 г. в колхозе им. XIX партсъезда числилось 81 хозяйство (на 18,1% меньше, чем в 1934 г.), 291 член колхоза (на 39,6% меньше, чем в 1934 г.)<sup>30</sup>. Выбывание трудоспособного населения в городскую местность продолжалось и в последующие годы. В настоящее время в д. Подгорный Дрюш постоянно проживают около 50 чел. Клуб в деревне перестал функционировать в начале 2010-х гг., начальная школа работала до 1997 г. Соседнему населенному пункту – пос. Мугез-Елга повезло меньше: он исчез после 1963 г.

**Сведения об авторе:** Ахметшина Флера Анасовна, научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: flera-ah@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М.Х.Хасанов, ответ. ред. Г.С.Сабириязнов. – Казань, 2008. Т.4. С.652.
- 2 Государственный архив Республики Татарстан (ГА РТ). Ф.Р–5874. Оп.1. Д.1863. Л.7.
- 3 Там же. Д.2308. Л.252.
- 4 Там же. Д.2853. Л.104.
- 5 Там же. Д.3191. Л.177; Оп.2. Д.537. Л.265.
- 6 Там же. Оп.2. Д.537. Л.265.
- 7 Там же. Л.268.
- 8 Там же. Д.724. Л.273.
- 9 Там же. Д.957. Л.63.
- 10 Там же. Д.1204. Л.79.
- 11 Там же. Оп.1. Д.3191. Л.182.
- 12 Там же. Оп.2. Д.724. Л.270.
- 13 Там же. Д.724. Л.273.
- 14 Там же. Ф.4604. Оп.1. Д.8. Л.29 об.
- 15 Там же. Д.9. Л.28.
- 16 Там же. Д.10. Л.17 об.
- 17 Там же. Д.8. Л.29 об.
- 18 Там же. Д.7. Л.195.
- 19 Там же. Ф.Р–5874. Оп.2. Д.4970. Л.218.
- 20 Там же. Д.1204. Л.79.
- 21 Сармановский муниципальный архив. Ф.118. Оп.1. Д.19. Л.1.
- 22 Там же. Л.46.

- 23 Там же. Л.45.
- 24 Там же. Л.26.
- 25 Там же. Л.13.
- 26 Там же. Л.23.
- 27 Там же. Л.26.
- 28 Там же. Л.49.
- 29 Там же. Д.22. Л.27.
- 30 ГА РТ. Ф.Р-5874. Оп.2. Д.4970. Л.209.

**Аннотация:** В статье на основе архивных данных рассматриваются хозяйственная жизнь колхоза «Яналиф» в д.Подгорный Дрюш Ворошиловского района ТАССР, положение крестьян деревни в предвоенные, военные, послевоенные годы.

**Ключевые слова:** коллективное хозяйство, полеводство, овощеводство, животноводство, поголовье скота, ферма, МТС, трудодни.

**Abstract:** Based on archival data, the article examines the economic life of the Yanalif collective farm in the village of Podgorny Dryush, Voroshilovsky district of the TASSR, the situation of the peasants of the village in the prewar, military, and postwar years.

**Key-words:** collective farming, field cultivation, vegetable growing, animal husbandry, livestock, farm, MTS, workdays.

## СОВЕТ ЧОРЫ ТАТАР-ҮЗБӘК ӘДӘБИ БАГЛАНЫШЛАРЫ

*Габдельхакова Г.М.*TATAR-UZBEK LITERARY RELATIONSHIPS  
OF THE SOVIET PERIOD*Gabdulkhakova G.M.*

Татарстан Республикасының “Татар халкының милли үзенчәлеген саклау” (2013–2019) Дәүләт программасы кысаларында Татар энциклопедиясе һәм төбәкне өйрәнү институтының Татар диаспорасын өйрәнү үзәге хезмәткәрләре тарафыннан “Үзбәкстан татарлары” энциклопедия-белешмәлек басмага эзерләнгән. Татар диаспорасы Үзбәкстан Республикасында иң зурлардан санала. Татар һәм үзбәк халкы гомер-гомергә аралашып, үзара дус-тату, бәйләнештә, бер-берсен үстерешеп яшәгән. Милләттәшләребез үзбәк халкының фән-гыйлем, мәдәният өлкәсендә тәрәккый итүенә үз хезмәтләре белән зур өлеш керткәннәр. Үзбәкстан Республиканың исемен данлаган, бигрәк тә мәдәният һәм сәнгать өлкәсендә танылган милләттәшләребез белән без горурланабыз. Туган жирләреннән читтә – Үзбәкстанда шөһрәт казанган кайбер шәхесләребездән, мәсәлән, Үзбәкстанның халык язучысы, драматург Зиннәт Фәтхуллин; архитектура белгече Мидхәт Булатов; кинематографист-режиссер Заһид Сабитов; Үзбәкстанның һәм

СССРның халык рәссамы Чыңгыз Әхмәров; Үзбәкстанның һәм СССРның халык артисты, балерина Галия Измайлова; сәнгать белеме докторы, рәссам Рафаэль Такташ; язучы һәм журналист Жәүдәт Ильясов; киносценарист, театр һәм кино режиссеры Равил Батыров һәм тагын бик күпләр башка тугандаш төрки халыкларга да яхшы таныш. Тормышлары Үзбәкстан Республикасы белән бәйле атаклы милләттәшләребезгә 6 томлык Татар энциклопедиясе (рус варианты; Казан, 2002–2014) битләрендә лаеклы урын бирелде. “Үзбәкстан татарлары” энциклопедик басмасында мәкаләләр тулыландырыла, яңалары өстәлә, иллюстрацияләр белән баетыла. Анда шулай ук фән, хакимият, дәүләт, сәясәт, хужалык өлкәсендә казанышларга ирешкән шәхесләр дә керәчәк.

1917 елгы вакыйгалардан соң Урта Азия халыкларының мәдәни тормышында татарларның да кайнап яшәве Төркестанда туган телебездә берничә газета-журнал чыгып килү, китапханә һәм клублар, татар профессиональ театрлары эшләү, татар теле укытучы-



лары хэзерли торган институт булу белән дә бэйле. Ул елларда Үзбәкстанда язучылар берлеге каршында татар язучылары секциясе эшлэгән. Әлеге мәкаләдә сүз әдәбият өлкәсендә үзенең ижаты белән билгеле урын алган, шул ук вакытта үзбәк-татар әдәби багланьшыларына мөнәсәбәтле кайбер язучыларыбыз, ватандашларыбыз турында барыр. Татар әдәбияты һәм башка төрки халыклар ижаты, бигрәк тә төрек, казах, төрекмән, үзбәк милли әдәбиятлары белән үзара багланьшларын абруйлы галимебез Хатип Миңнегулов хезмәтләрендә табарга була<sup>1</sup>. Ул бу халыклар әдәбиятының берберсенә ничек йогынты ясау мәсьәләләрен жентекләп өйрәнгән шәхес.

20 йөз башы татар хатын-кызлары хәрәкәте активисты, шагыйрә, жәмәгать эшлеклесе Заһидә Хөсәен кызы Бурнашева – исеме тарихта билгеле шәхес<sup>2</sup>. Революциягә кадәрге әдәби псевдонимы – Гыйффәт туташ. 1895 елда Рязань өлкәсендә туып үскән кыз яшътән үк әдәбият белән кызыксына. 1914–1915 елларда газеталарда шигырьләрен бастыра. Кызганыч ки, Заһидәнең гаиләсе аның мәгърифәткә тартылуын хупламый, укырга керү теләгенә риза булмыйча, яңача карашлы бу кыю кызга төрле каршылыклар тудыра: аны өйләрендә ябып яткырлар, китапларын яндыралар һәм ахыр чиктә Заһидә әти-әнисе йортын ташлап чыгып китәргә мәжбүр була, татар хатын-кызлары арасында беренчеләрдән булып яна

тормыш өчен актив көрәш юлына баса: Мәскәүгә китеп урнаша, әдәби ижат белән шөгыйльләнә, “Вақыт” газетасы аша халыкка мөрәжәгать итеп, белем алырга омтылган кешенең нинди каршылыкларга дучар булу ихтималы барлыгы турында яза, “Әнигә хат” (1916) исемле шигырендә өйдән китүенең сәбәпләрен ачып бирә Заһидә туташ. 1917 елда Урта Азия якларына китә, башта Сәмарканд шәһәрәндә үзбәк телендә чыга торган “Михнәттәшләр тавыши” (“Голос тружеников”) газетасында мөхәррир булып эшли, шул чорда партия сафларына керә. 1918–1919 елларда Кәтгә Курган шәһәрәндә Өяз Мәгариф комиссары урынбасары вазифасын башкара, аннары Ташкент шәһәрәндә оештырылган беръеллык мәгариф курсларын житәкли. 1920–1921 елларда РКП(б) Үзәк Комитетының Төркестан бюросында хатын-кызлар белән эшләү бүлегенә житәкчелек итә, бер үк вакытта Үзбәкстан хатын-кызлар мәгариф институты директоры була. 1920 елда ул Төркестан хатын-кызларының 1 нче съездында катнаша, М.Фрунзеның чыгышын үзбәк теленә тәржемә итә. Шул ук елны коммунист хатын-кызларның Мәскәүдә узган 1 нче Бөтендөнья конференциясендә дә катнаша. 1921–1923 елларда РКП(б) Үзәк Комитетының хатын-кызлар бүлеге инструкторы (Мәскәү). 1924 тән кабат Үзбәкстанда: Урта Азия коммунистик университетында бүлек мөдире, Урта Азия ефәк сәнәгәте техникумы директоры,

Үзбәк дәүләт китап нәшриятының матур әдәбият секторы мөхәррире, Урта Азия революция тарихы фәнни-тикшеренү институты фәнни хезмәткәре вазифаларын башкара. 1933–1952 елларда Заһидә Бурнашеваның хезмәт биографиясе Кыргызстан белән бәйлә: совет-партия мәктәбәндә укуту бүлгегә мөдире, Кыргызстан ССР Министрлар Советы каршындагы матбугат Баш идарәсә житәкчесә, 1941–1945 елларда әдәбият һәм нәшрият эшләре буенча Баш идарә житәкчесә, Бөтенсоюз юридик институтының Фрунзе филиалында уку-укуту бүлгегә мөдире. Аның тырышлыгы, турыдан-туры житәкчелегә астында 1920 елларда үзбәк, кыргыз, төрекмән, тажик кызлары арасыннан күп кенә укутучылар, мәдәният хезмәткәрләре үсеп чыга. Заһидә Бурнашева 1952 елда туган якларына әйләнәп кайта һәм гомеренә соңгы көннәренә кадәр ижат эшә белән шөгылләнә. Ул “Гыйффәт Туташ шигырьләре” (1915–1917) дип бер үк исем астында басылып чыккан өч жыентык авторы. Бу жыентыклардагы шигырьләр заманында укучылар арасында һәм әдәби тәнкыйть даирәсендә зур кызыксыну уята. 1971 елда аның “Татар хатын-кызлары хәрәкәте тарихыннан” дип аталган китабы дөнья күрә. Автобиографик характердагы бу китап моңарчы билгесез архив материалларына һәм замандашларының истәлекләренә нигезләнәп язылган. Күпкырлы ижтимагый эшчәнлегә, укуту-тәрбия һәм әдәбият өлкәсендәгә

хезмәтләре өчен Заһидә Бурнашева “Почёт Билгесе” ордены, Үзбәкстан һәм Кыргызстан Югары Советлары Президиумының Мактау грамоталары белән бүләкләнә.

Совет чоры үзенә сугышлары, авырлыклары, зур югалтулары, социаль-сәяси тетрәнүләре булуга карамастан, әдәбиятыбыз тарихында чагылыш тапкан зур бер этап. Тугандаш төрки халыклар арасында әдәби багланышлар һәм аларның бер-берсенә йогынтысы бу чорда да игътибарга лаек күренеш. Андый йогынты шул телдәгә әдәбиятне оригиналда укуп-танышу аркылы булса, икенче юлы – тәржемәләр ярәмендә тормышка ашырыла. Күбрәк аудитория таныша алсын өчен, күпмилләтле илнең халыклары әсәрләрен рус теленә тәржемә итү эшә совет заманында яхшы куелган иде. Алай гына да түгел, әсәрләрен рус телендә ижат итеп, китапларын миллионлаган тиражлар белән бастыра алган язучыларыбыз да байтак. Шундый талантлы милләттәшләребездән берсе – әтисә ягыннан Идел буе татары, әнисә ягыннан башкорт дворяннары (тарханнар) нәселеннән булган Башкортстанның Бәләбәй кантоны Исламбахты авылында туып үскән язучы, Урта Азия тарихына караган әсәрләр авторы Жәүдәт Хәсән улы Ильясов (1929–1982)<sup>3</sup>. 1934 елда ул әнисә белән Урта Азия якларына күчәп килә: балачагы, үсмер вакытлары шушы төбәктә, авыр хезмәттә, юклыкта уза. Башта үзбәк, аннары рус мәктәбәндә укый. Башкортстанга Белорецк шәһәренә кайтып педа-

гогия училищесын тэмамлай. Кабат Үзбэкстанда слесарь, рэссам, клуб, китапханә, үзешчән сэнгатъ коллективлары житәкчесе булып та эшли. Мәктәпләрдә үзбәк теле, рәсем, сызым дәресләрен укыта. 1949 елдан шигырьләре, хикәяләре басыла башлай. 1952 елдан Башкортстанның кайбер газеталарында корреспондент, “Ташкентская правда”, “Комсомолец Узбекистана”, “Физкультурник Узбекистана” газетасында әдәби хезмәткәр, соңрак “Звезда Востока” журналында бүлек мөдире вазифаларын башкара. Язучының ижат кыйбласын тарихның борылыш мизгелләрендә халыклар язмышы белән кызыксыну билгели. Аның әдәби геройлары – гаделлек, ирек өчен көрәшүчеләр, прототиплары булып аерым очрақларда тарихи шәхесләр булган тормыш каһарманнары. Жәүдәт Ильясовның “Стрела и солнце” (1954), “Тропа гнева” (1956), “Согдиана” (1959), “Пятнистая смерть” (1964), “Черная вдова» (1966), “Золотой истукан” (1973), “Месть Анахиты” (1984), “Заклинатель змей” (1979), “Башня молчания” (1982) роман һәм повестьлары билгеле. “Тропа гнева” (“Нәфрәт сукмагы”) тарихи повестендә сүз массагетларның Урта Азиягә басып кергән фарсыларга каршы көрәше турында. “Согдиана” романы Александр Македонскийның Урта Азиягә походын тасвирлай. “Пятнистая смерть” (“Тимгелле үлем”) романы да тарихи темага язылган. Аның сюжеты буенча “Томирис” балеты языла һәм ул

Фрунзе шәһәрәндә Кыргыз опера һәм балет академия театрында 1982 елда, Ташкентта А.Нәвои исемендәге Үзбәк Зур опера һәм балет театрында 1984 елда сәхнәгә куела. 1965 елда Ж.Ильясов һәм А.Ташкенбаева сценарийлары буенча “Канатоходец” (“Бауда йөрүче”) нәфис фильмы төшерелә (режиссёры Р.Батыров). 1979 елда язучының урта гасырлар шагыйре һәм галиме Гөмәр Хәйямгә багышланган трилогиясенә беренче китабы “Заклинатель змей” (“Еланнар әфсенләүче”) басылып чыга. “Башня молчания” (“Тынлык манарасы”) дип исемләнгән икенче китабы язылып бетми кала. Үзбәкстанда аның популяр романнарының гомуми тиражы берничә дистә миллион данә исәпләнә. Язучы күбрәк рус телендә ижат итә, публицистикасы башлыча татар, үзбәк, башкорт телләрендә. Гарәп, инглиз, кырым-татар, каракалпак телләрен яхшы белә, үзбәк язучыларын, бигрәк тә Гафур Голямне рус теленә тәржемә итә. Жәүдәт Ильясовның гомере 1982 елның 19 июнендә фажигале үлем белән өзелә. Эдипнең тууына 60 яшь уңаеннан Ташкентта ул яшәгән йортта мемориаль такта куела.

Совет чорын тәнкыйтьләргә яратсаң та, ул чорның аерым кыйммәтләре булуына тарих шаһит. Советлар Союзы халыклары тормышның төрле өлкәләрендә, шул исәптән мәдәният, сэнгатъ өлкәсендә дә аралашып яши. Милли республикаларда төрле милләт халыкларының сэнгатенә, мәдәниятенә багышланган

фестивальләр, декадалар, ижади очрашулар еш үткәрелеп килә, СССР таркалу белән милләтләр арасындагы мондый тыгыз элемтә юкка чыга диярлек. 1990 елларда милли үзәк үсеш, тарихка яңача караш, милләтнең язмышы белән кызыксыну кабат арта. Чит мәмләкәтләрдә гомер кичергән милләттәшләребезнең ничек яшәүләре турында матбугатта язмалар күренә башлый. Мондый мәгълүматларны халыкка житкерүнең чишмә башында татарлардан Тәүфик Әйди (1941–2001) торды дип әйтергә була. Ул үзе Мәскәү өлкәсендә туса да, балачагы Апас якларында уза. Аннары гаиләләре белән Омск якларына күченеп китәләр, булачак язучы шунда казакъ мәктәбендә белем ала. Киләчәктә кардәш халыкларның мәдәнияте белән кызыксыну да шунда башлангандыр бәлкем. Әдип төрки телле әдәбиятлар вәкилләреннән С.Морәтбәков, А.Сатаев, Ә.Мохтар, Ү.Һашимов эсәрләрен татар теленә тәржемә итә. Ерак сәфәрләргә чыгып йөргән кеше буларак Т.Әйди төрки дөньяны күп күргән, яхшы белә. Татарстаннан читтә яшәүче милләттәшләребезнең эшчәнлеген, тормышын өйрәнә ул “Кайда да кадерле” (1984), “Безгә ни булды?” (1991), “Йөртә безне язмышлар” (1992), “Аһ, туган каумем газиз” (1993), “Ожмах утравы” (1999), “Кардәшләр кочагында” (2000) жыентыкларын бастырып чыгара. Аның бу эссе, юльязмалары татар халкының күренекле вәкилләренә, татарларның милли яңарыш про-

блемаларына һәм үзәк үсешенә багышланган.

Ә матур әдәбияткә килсәк, бүгенге көндә татар әдәбиятында Урта Азиядәге тарихи вакыйгаларны тасвирлаган эсәрләр күп түгел. Андыйларга Әсгать Айдарның “Ташбай” (1932), Шамил Усмановның “Памирдан радио” (1925) повестларын күрсәтергә мөмкин. Шуңа тәманә дәвам иткән Тәүфик Әйдинең “Елан угы” (1991) романы аерым игътибарга лаек. Романда Бохара ханлыгы жимерелгәннән соң башланган чуалышлар сурәтләнә. Сәяси детектив характерында язылган бу эсәрдә татарларның да революцияне экспортлауда катнашуы, сыйнфый көрәшне куертуның жирле халыкларга да, яңа битлек кигән колонизаторларга хезмәт итүче татарларга да бәхет китермәве, киресенчә, яңа фажиғаләргә генә юл ачуы гәүдәләндерелә. Татарларның Төркестанда ике тарафка аерылып, большевиклар һәм “басмачылар” сафында үзара көрәше, кан коюы тарихи ялгышлык нәтижәсе буларак сурәтләнә.

Тәүфик Әйди эсәрләре жанры ягыннан да, эчтәлегә белән дә әдәбиятыбызга яңалык алып килде, бу хезмәтләренә салынган уйхисләре белән татар укучысының милли аңын уяту-үстерүгә зур өләш кертте.

Без бу мәкаләдә өч шәхеснең ижад биографиясенә кыскача күзәтү ясадык. Гыйффәт Тугаш тормышы, яшәеше, шәхес буларак формалашуына чит мохит, тугандаш халыклар берлегә ярдәм

итсә, язучы Жәүдәт Ильясов өчен Үзбәкстан илһам чыганагы була: әдип тарихи романнары, әдәби тәржемәләре белән республикада таныла. Тәүфик Әйди исә, күп жирләргә сәяхәт итүләренә нигезләнәп, шул исәптән Урта Азия халыкларының тормышын яхшы беләп, халыклар арасындагы каршылыклы, бәхәслә моментлар-

ны да сурәтләргә алына. Ижатлары бер-берләрен һич тә кабатламый торган бу өч әдип татар-үзбәк әдәби багланышлары даирәсен һәркайсы үзара баета, аларның бу өлкәдә куйган хезмәтләре, яулаган биюкләкләре безнең дә аң-күңел офыкларыбызны киңәйтүгә зур өләш кертә.

**Сведения об авторе:** Габдулхакова Гульшат Мансуровна, научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: sofa-hakova69@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Миннегулов Х. Тюрко-татарская словесность в контексте межлитературных связей. – Казань: “Ихлас”, 2017. С.126–130, 261–265.
- 2 Өмет йолдызлары. – Казан, 1988. С.208.
- 3 Писатели Советского Узбекистана. – Ташкент, 1977. С.75.

**Аннотация:** Многие деятели татарской литературы внесли значительный вклад в развитие национальных культур народов СССР. Татары и узбеки, как и другие тюркские народы, имели многовековые литературные взаимосвязи, сотрудничали. В статье рассматривается творчество некоторых писателей, чьи судьбы связаны с Республикой Узбекистан.

**Ключевые слова:** татарская литература, литературные взаимосвязи, татарская диаспора.

**Abstract:** Many figures of Tatar literature made a significant contribution to the development of national cultures of the peoples of the USSR. Tatars and Uzbeks, like other Turkic peoples, had centuries-old literary relationships and collaborations. The article discusses the works of some writers whose fates are associated with the Republic of Uzbekistan.

**Key-words:** Tatar literature, literary relationships, Tatar diaspora.

## ВКЛАД РАФАИЛА ТАКТАША В ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ИСКУССТВО УЗБЕКИСТАНА

*Халилова Л.Р.*

## CONTRIBUTION OF RAFAIL TAKTASH TO THE ART OF UZBEKISTAN

*Khalilova L.R.*

Три четверти татар живет вне пределов своей исторической родины на Волге. На протяжении нескольких столетий отдельные группы поволжско-приуральских татар периодически переселялись в другие регионы, в том числе в Среднюю Азию. По переписи 2010 г., в Средней Азии и Казахстане проживало 627,7 тыс. татар<sup>1</sup>. В настоящее время в Республике Узбекистан проживает одна из крупнейших татарских диаспор (около 300 тыс. человек). Татарская диаспора в Узбекистане – неотъемлемая часть современного общества. Многие ее представители внесли заметный вклад в развитие различных отраслей науки, образования и узбекской национальной культуры. В конце XX в. наблюдается повышенный интерес татар к собственной истории и культуре. Сегодня картины татарских художников занимают достойное место в мировой живописи. Анализируя роль и значение творчества татар в культурной жизни Республики Узбекистан XX в., необходимо подчеркнуть их вклад в развитие

изобразительного искусства. Одним из художников, внесших огромный вклад в художественный процесс Республики Узбекистан, является талантливый живописец, художник-акварелист, искусствовед, ученый, педагог, поэт, доктор искусствоведения, почетный член Академии художеств Узбекистана, член Союза художников Рафаил Такташ. Наследие художника обогатило своим искусством не только национальную школу, но и художественную культуру в целом. Рафаил Хадиевич был известен как талантливый художник, прекрасно владевший приемами европейской, русской и восточной живописи.

Рафаил Хадиевич Такташ родился 26 января 1926 г. в Казани. Отец его Хади Хайруллович Такташ (Такташев) – известный татарский поэт, прожил короткую жизнь. Отца своего Р.Такташ не помнил: мальчику было четыре года, когда его не стало. С 1930 г. Рафаил вместе с матерью уезжает на Урал, затем в Таджикистан, Крым, а в 1939 г. в Узбекистан. В 1945–1950 гг. он

учится на живописном отделении Московского художественного института им. Сурикова (мастерская П.Д.Покаржевского), после его окончания в 1954 г. на факультете теории и истории искусств Ленинградского института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина в Ташкенте<sup>2</sup>.

В те годы Узбекистан был одним из крупных центров новой национальной школы изобразительного искусства. Здесь активно и плодотворно трудились прославленные народные мастера прикладного искусства и народных ремесел, керамисты, ювелиры, будущие художники из Средней Азии, а также из других регионов СССР, среди них П.Беньков, В.Еремян, Н.Кашина, А.Сиддики, О.Татевосян и др. Здесь, в Узбекистане, со всей присущей молодой энергией Рафаил Такташ занялся живописью, прекрасно владея акварелью и маслом, приемами разных школ и направлений. Он отлично знал и чувствовал европейскую, русскую и восточную живопись. Все это ему помогало в работе, в творческих поездках по древним городам – Самарканду, Бухаре, Хорезму, Коканду. С 1961 г. он работал в НИИ искусствознания им. Хамзы, сотрудничал с журналом «Звезда Востока». С 1989 г. Р.Такташ – член Татаро-башкирского общественного культурно-просветительского центра<sup>3</sup>. Он – автор живописных полотен «Саиль под Андижаном» (1948 г.), «Девочка из Хамза-абада», «Портрет Ульмасхон», «Хумсан. К вечеру» (все – 1950 г.), акварелей и рисун-

ков<sup>4</sup>. С годами занятия живописью постепенно стали отодвигаться у Такташа на второй план, его больше привлекает искусствоведение. Он глубоко изучил и популяризировал творчество своего соотечественника, народного художника Узбекистана Чингиза Ахмарова. В результате десятилетий научных исследований Рафаэль Такташ создал более 300 публикаций, в том числе монографии «Усто Кодырджон Хайдаров», «Жолдасбек Куттымуратов», «Александр Волков», «Н.В.Кашина (Жизнь и творчество)», «Фарух Кагаров», «Михаил Курзин», «Современная графика Узбекистана», «Изобразительное искусство Узбекистана (вторая половина XIX в. – 60-е гг. XX в.)», «Художественно-критические этюды» и др.<sup>5</sup>

Большие заслуги Рафаэля Такташа в развитии национальной культуры и искусства были высоко оценены государством. Ему присвоено звание заслуженного деятеля искусств Узбекской ССР, он награжден орденами «Дустлик», «Эл-юрт хурмати» Республики Узбекистан, золотой медалью Академии художеств Узбекистана. 19–21 июня 1992 г. он – участник первого съезда Всемирного конгресса татар, в 2001 г. приглашен на мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения Хади Такташа (г.Казань). В Национальном музее Республики Татарстан хранится портрет его матери, выполненный им самим, и рукопись воспоминаний о детстве. Персональная выставка произведений Такташа состоялась в 2006 г. в

Ташкенте. Произведения находятся в Центральном театральном музее им. А.А.Бахрушина (г.Москва), Государственном литературном музее (г.Москва), Государственном музее литературы Узбекистана (г.Ташкент), Государственном музее искусств им. И.В.Савицкого (г.Нукус, Узбекистан), Государственном музее изобразительных

искусств РТ, Национальном музее РТ (г.Казань)<sup>6</sup>.

Умер Рафаил Такташ 14 февраля 2008 г. на 83-м году жизни. Он был известен как человек глубоко преданный науке, изучению искусства мусульманских народов, его творчество стало неотъемлемой частью изобразительного искусства Узбекистана<sup>7</sup>.

**Сведения об авторе:** Халилова Лейсан Ринатовна, научный сотрудник Центра изучения татарской диаспоры Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: risha1234@yandex.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Республика Татарстан: Природа, история, экономика, культура, наука. – Казань, 2015. С.58.
- 2 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М.Х.Хасанов, ответ. ред. Г.С.Сабирзянов. – Казань, 2010. Т.5. С.510.
- 3 Рафаэль – сын Хади Такташа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prtuz.tatarstan.ru](http://www.prtuz.tatarstan.ru) (дата обращения: 28.07.2019).
- 4 Татарстан: Иллюстрированная энциклопедия. – Казань: ГУ «Институт Татарской энциклопедии АН РТ», 2013. С.676.
- 5 Рафаэль – сын Хади Такташа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prtuz.tatarstan.ru](http://www.prtuz.tatarstan.ru) (дата обращения: 28.07.2019).
- 6 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М.Х.Хасанов, ответ. ред. Г.С.Сабирзянов. – Казань, 2010. Т.5. С.510.
- 7 Памяти Рафаэля Такташа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. https://islamrf.ru](https://islamrf.ru) (дата обращения: 03.08.2019).

**Аннотация:** Имена художников-татар по праву стоят в ряду блистательного созвездия мастеров искусств не только на постсоветском пространстве, но и мировом. В статье рассматривается деятельность художника-акварелиста и искусствоведа Рафаила Такташа, его вклад в художественную культуру Узбекистана.

**Ключевые слова:** Республика Узбекистан, Республика Татарстан, Рафаил Такташ, татарская диаспора, живопись, искусствоведение, монографии.

**Abstract:** The names of the Tatars' artists are rightfully in the ranks of the brilliant constellation of artists not only in the post-Soviet space, but also worldwide. The article discusses the activities of watercolor painter and art critic Rafail Taktash and his contribution to the artistic culture of Uzbekistan.

**Key-words:** Republic of Uzbekistan, Republic of Tatarstan, Rafail Taktash, Tatar diaspora, painting, art history, monographs.



## КАЗАХСТАН И УЗБЕКИСТАН В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЯХ ТАТАРСТАНА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Белов С.Г., Хамидуллин Б.Л., кандидат исторических наук*

### KAZAKHSTAN AND UZBEKISTAN IN THE ECONOMIC RELATIONS OF TATARSTAN: HISTORY AND MODERNITY

*Belov S.G., Khamidullin B.L.*

Республика Татарстан – один из наиболее экономически развитых субъектов Российской Федерации. В соответствии с российскими и международными нормами права, основными принципами внешней и внутренней политики Российской Федерации, в тесном взаимодействии с МИД РФ она активно участвует во внешнеэкономических и межрегиональных связях в целях содействия росту экономики и торговли, привлечения инвестиций, а также укрепления контактов и поддержки соотечественников за рубежом Российской Федерации. Осуществление внешнеэкономических и межрегиональных связей имеет решающее значение для функционирования основных отраслей производственной сферы и развития экономики Республики Татарстан.

В 1991 г. состоялись первые официальные зарубежные визиты первого Президента Республики Татарстан М.Ш.Шаймиева, посетившего Турцию, Чехию и Кению; в том же году официальные представительственные делегации РТ по-

бывали в Германии, Югославии, Турции, Венгрии и Франции. В 1991–1992 гг. подписываются первые международные соглашения в области торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества между Республикой Татарстан и Украиной, Кыргызстаном, Азербайджаном, Венгрией, Литвой, Беларусью и Болгарией, в Узбекистане и Азербайджане открываются первые представительства РТ (1992 г.), устанавливаются контакты с различными международными организациями, а в 1992–1993 гг. проходят официальные визиты Президента Татарстана в Швейцарию, США, Канаду, Венгрию и Грецию.

В первой половине 1990-х гг. Республика Татарстан эффективно развивает торгово-экономические контакты с Германией, Францией, Италией, США и другими странами, укрепляет многосторонние взаимосвязи с Турцией, Южной Кореей, Японией, Индией, Ираном, Объединенными Арабскими Эмиратами и многими иными государствами. В эти годы закладыва-

ется база для установления прямых договорных отношений в сфере торгово-экономической деятельности со многими странами СНГ и ведущими государствами дальнего зарубежья, а также регионами Российской Федерации.

Значительное содействие углублению и наращиванию объемов внешнеэкономических связей оказывает сформировавшийся во второй половине 1990-х гг. институт полномочных, постоянных и торгово-экономических представительств Республики Татарстан в субъектах Российской Федерации и зарубежных странах. По состоянию на 1 января 2019 г. в странах ближнего и дальнего зарубежья функционирует 13 постоянных, полномочных, торгово-экономических и торговых представительств Республики Татарстан: в Азербайджанской Республике, Китайской Народной Республике, Объединенных Арабских Эмиратах, Республике Казахстан, Республике Куба, Республике Узбекистан, Турецкой Республике, Туркменистане, Украине, Финляндии, Французской Республике, Чешской Республике и Швейцарии; в субъектах Российской Федерации функционирует 8 представительств Республики Татарстан. В основные задачи всех представительств входят представление интересов Республики Татарстан и развитие взаимовыгодного сотрудничества с регионами пребывания, а также поиск потенциальных партнеров и инвесторов для поддержания приоритетных направле-

ний развития экономики Республики Татарстан.

С начала 2000-х гг. получил развитие процесс создания в странах СНГ и дальнего зарубежья, а также во многих регионах РФ торговых домов РТ, в том числе по инициативе хозяйствующих субъектов из числа членов татарских диаспор. В России торговые дома были открыты в Москве и Санкт-Петербурге, в Архангельской, Волгоградской, Калининградской, Нижегородской, Пензенской, Самарской, Саратовской, Томской, Ульяновской, Челябинской, Ярославской областях, республиках Башкортостан, Мордовия, в Ханты-Мансийском автономном округе, в Пермском крае и др. В настоящее время в Российской Федерации их более 25-ти.

В 2000–2010-е гг. Республика Татарстан осуществляла торговое сотрудничество практически со всеми субъектами Российской Федерации, в большей степени – с близлежащими. По состоянию на 31 декабря 2018 г. с 73 субъектами Российской Федерации Татарстаном заключены торгово-экономические договора. На рынок страны Татарстан поставляет продукцию машиностроения и металлообработки: грузовые и легковые автомобили, морские и речные суда, самолеты, вертолеты, компрессоры, газовые турбины, приборы, медицинские инструменты и оборудование, нефтехимическое оборудование, а также полиэтилен, шины, каучук, поливинилхлоридную смолу. Вывозятся также мясные и молочные продукты, зерно, сахар, алко-

голь и другие продовольственные товары. Ввозятся прокат черных металлов, стальные трубы, синтетический каучук, бензин; мясо и мясопродукты, растительное масло, макаронные изделия, алкогольная продукция и др. В первую десятку ведущих торгово-экономических партнеров Республики Татарстан входят Ленинградская область, город Москва, Московская, Самарская, Челябинская области, Республика Башкортостан, город Санкт-Петербург, Свердловская, Нижегородская области, Пермский край. Ежегодный межрегиональный товарооборот с субъектами Российской Федерации составляет ныне около 500 млрд рублей.

Внешнеторговый оборот Республики Татарстан в 2018 г. составил 19,3 млрд долларов США, увеличившись по сравнению с 2017 г. на 13,4%. В 2018 г. было экспортировано товаров на сумму 15,4 млрд долларов США, что на 17,5% больше, чем в 2017 г. При этом импорт снизился на 0,6%, составив 3,9 млрд долларов США (в структуре внешнеторгового оборота на долю экспорта приходилось 80,0%, импорта – 20%). Положительное сальдо внешнеторгового баланса Республики Татарстан в 2018 г. составило 11,5 млрд долларов США против 9,2 млрд в 2017 г. В географической структуре внешнеторгового оборота РТ на долю стран дальнего зарубежья в 2018 г. приходилось 87,7% (в 2017 г. – 87%), при этом их доля в объеме экспорта увеличилась на 0,9 процентных пункта, составив 86,9%,

в объеме импорта – увеличилась на 1 процентный пункт, составив 91,2%. Постоянными торговыми партнерами Республики Татарстан являются более 130 государств. В число основных стран, экспортирующих продукцию РТ, входят Польша (18% экспорта), Нидерланды (18%), Беларусь (6,5%), Великобритания (6%), Германия (5%), Казахстан (4%); основными импортерами являются Германия (29% импорта), Китай (11%), США (8%). В товарной структуре экспорта 74,6% приходится на минеральное сырье, 15,75% – на продукты химии и нефтехимии, 6% – на продукцию машиностроения; импорта: 71,1% – на продукцию машиностроения и 14,2% на продукцию химического и нефтехимического комплекса (данные за 2017 г.).

В 2017 г. экспорт услуг РТ на международном рынке составил 96,6 млн долларов США (в том числе 35,3% пришлось на автотранспортные, 31% – на компьютерные, 11,2% – на образовательные, 7% – на научные услуги), импорт – 209,6 млн (25,3% транспортные услуги, 13,4% инженерные, 8,5% юридические и др.)<sup>1</sup>.

Татарстан имеет репутацию региона с привлекательным инвестиционным потенциалом и низким инвестиционным риском. Ведущие международные рейтинговые агентства «Standart&Poor's», «Moody's», «Fitch Ratings Ltd.» регулярно подтверждают его высокие долгосрочные рейтинги. Успешно осуществляется инвестиционное сотрудничество на территории осо-

бой экономической зоны «Алабуга», по праву носящей статус крупнейшей ОЭЗ промышленно-производственного типа Российской Федерации. По состоянию на середину 2017 г. на территории ОЭЗ «Алабуга» работало 56 резидентов, 22 современных предприятия уже выпускало продукцию. Отмечается возрастающий интерес к проекту «Иннополис» – второй ОЭЗ в Татарстане, ИТ-центра российского масштаба и нового высокотехнологичного города. К середине 2017 г. на территории ОЭЗ «Иннополис» действовало 48 компаний-резидентов, а также 8 компаний со статусом партнера.

За 8 лет с 2010 г. в Татарстан было привлечено около 10 млрд долларов США иностранных инвестиций. В 2016 г. объем поступивших зарубежных инвестиций составил 663 млн долларов США, в 2018 г. – свыше 590 млн долларов США. Инвестиции поступают из 30 государств. Наиболее активными инвесторами в 2018 г. являлись Соединенные Штаты Америки (их доля в общем объеме поступивших иностранных инвестиций составила 34,5%), Германия (25,2%) и Турция (10,9%), а также Китай и Нидерланды. Большая часть инвестиций (79,1%), была направлена на развитие обрабатывающих производств, а также на обеспечение финансовой и страховой деятельности (12,5%)<sup>2</sup>.

На сегодняшний день в республике работают такие крупные международные корпорации, как «Haier», «Ford-Sollers», «Rockwool»,

«HayatGroup», «Daimler», «3M», «Bosch», «Lufthansa», «Fujitsu», «AirLiquide», «ŞİŞECAM», «Saint-Gobain» и др. Всего в Татарстане действует около 1000 предприятий с иностранным участием.

В положительной динамике расширения внешнеэкономических и межрегиональных связей Республики Татарстан большую роль играют регулярные визиты Президента РТ Р.Н.Минниханова, руководителей органов государственной власти РТ в зарубежные страны и субъекты Российской Федерации, презентации экономического потенциала республики, встречи с представителями деловых кругов в различных регионах мира (в том числе тесное взаимодействие с татарской диаспорой), работа с дипломатическими представительствами иностранных государств в РФ, деятельность межправительственных комиссий, сотрудничество со Всемирным банком. Ведущие предприятия-экспортеры Татарстана регулярно участвуют в крупнейших международных выставках-ярмарках (Всемирная выставка «ЭКСПО», ежегодная Ганноверская ярмарка, выставка военной техники «IDEX» на Ближнем Востоке и др.). В самом Татарстане действует главная площадка экономического взаимодействия Российской Федерации и стран исламского мира – Международный экономический саммит России и стран Организации исламского сотрудничества Kazan Summit.

За последние 30 лет Республикой Татарстан накоплен богатый

опыт внешнеэкономических и межрегиональных связей, опыт позитивного сотрудничества с региональными российскими и зарубежными партнерами, международными организациями, по продвижению татарстанской продукции на внешние рынки, повышению конкурентоспособности производства, привлечению иностранных инвестиций и передовых технологий, получивший название «татарстанская дипломатия», суть которого состоит в наиболее эффективном использовании любых внешних ресурсов для активного повышения социально-экономического благосостояния республики.

Задачи дальнейшего развития внешнеэкономических и межрегиональных связей республики подробно указаны в «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года», утвержденной 17 июня 2015 г.

Как следует из представленного выше обзора, во внешнеэкономических связях Татарстана значительное место занимает Евразийское пространство, в том числе тюркские государства центрально-азиатского региона. Подобные связи имеют глубокие исторические традиции. Через казахские степи издревле проходили караванные магистрали, связывавшие Среднее Поволжье с Бухарой, Джарентом, Кашгаром, Кульджой, Самаркандом, Ташкентом. Все эти территории входили в состав единого государства – в Джучидский и Чагатайский улусы Монгольской империи,

с 1269 г. – в независимые государства Улус Джучи и в Улус Чагатая. Народы, проживавшие в них, вобрали в себя основополагающие элементы ордынских цивилизаций, что способствовало созданию матричных элементов уклада их жизни, которые они сохраняли и впоследствии, образовав уже свои новые государства и оказавшиеся в составе других государств. Поэтому не случайно в 18 в., благодаря религиозной и этнокультурной близости, сходству принципов ведения торговли, контроль по существу над всем российским товарооборотом с Казахскими жузами, эмиратами и ханствами Средней Азии оказался в руках татарских купцов.

Экономические связи с Казахстаном обусловили оседание татарских купцов в русских пограничных крепостях (современных гг. Петропавловск, Уральск Республики Казахстан). В 1786 г. татарские ремесленники основали селение Маулет – нынешний город Мамлютка.

Во 2-й половине 18 в. в Казанской губернии татарскими купцами, осуществлявшими импорт кумача из «Бухарии», были открыты кумачные мануфактуры, на которых рабочими были татарские крестьяне, а мастерами работали бухарцы, получавшие от 1500 до 2000 руб. и по 3 копейки с каждого куска кумача. Также из Средней Азии завозили хлопок-сырец<sup>3</sup>.

После вхождения территорий в состав Российской империи экономические связи продолжали разви-

ваться (несмотря на усилившуюся конкуренцию со стороны русских купцов, пользовавшихся поддержкой властей). В 19 в. татарские слободы сложились в Петропавловске, Верном. В Татарской слободе г. Верный (ныне Алматы) представлялись льготы для строительства кожевенных, овчинных, кирпичных, свечных, мыловаренных, салотопенных и шерстомойных предприятий.

Во 2-й половине 19 – начале 20 вв. центрально-азиатский регион являлся главной сырьевой базой для мыловаренных, суконных, хлопчатобумажных, меховых татарских предприятий, располагавшихся в Поволжье. В свою очередь, до 60% изделий татарских национальных промыслов (национальная обувь, одежда, головные уборы, украшения, предметы культа и др.) продавалось в Уральске, Хиве и Бухаре<sup>4</sup>. Играли татарские предприниматели весомую роль и в местной промышленности. А.М.Хусаинову принадлежал хлопкоочистительный завод в г. Ходжент Самаркандской области, кишечный завод в Ташкенте. Братья Яушевы владели двумя хлопкоочистительными заводами в Сырдарьинской области, получившими сырье непосредственно с собственных плантаций.

Предпринимательством на территории Казахстана занимались такие татарские промышленники, как Бирушев, Муратов, Абдрашитовы, Акчурины, Тюменевы, Шамсутдиновы, братья Табеевы, Янгузаров, Каиповы. Совместно

с казахскими компаньонами они заводили салотопни, кожевенные заводы, мыловарни, скотобойни в Актюбинске (ныне Актобе), Иргизе, Карабутаке, Петропавловске. В южных районах Казахстана купцы Бакиров, Габдельвалиев, Каипов и Тажутдинов торговали тканями, галантереей, бакалеей. В Кустанайе, Актюбинске, Петропавловке действовали магазины Яушевых, Якуповых, Абдрашитовых и др. Крупнейшими предпринимателями были Мусины, которые владели мукомольным заводом в Семипалатинске (ныне Семей), 50 пароходами<sup>5</sup>. Близ озера Балхаш работали «Гульшадские» свинцово-серебряный рудник и завод при нем, которыми владели и управляли Гульшад и Хамидулла Бекметовы.

В советский период экономические связи осуществлялись в рамках централизованной плановой системы под административным руководством и полным контролем общесоюзных ведомств (наркоматов, министерств, главков). С распадом Советского Союза бывшие союзные республики стали самостоятельными участниками внешнеэкономической деятельности. Субъекты России в новых условиях также получили от федерального центра более значительные полномочия. В данных обстоятельствах перед Татарстаном, Казахстаном, Узбекистаном открылись большие перспективы в плане реализации своего внешнеэкономического потенциала.

Начиная с 1990-х гг. между Татарстаном и Казахстаном налажен

регулярный обмен правительственными делегациями, подписываются соглашения о сотрудничестве, в том числе в экономической сфере. Казань неоднократно посещал первый президент Казахстана Н.А.Назарбаев, в Казахстан совершили ряд визитов президенты Татарстана М.Ш.Шаймиев и Р.Н.Минниханов. В 1997 г. учреждено полномочное представительство Республики Татарстан в Республике Казахстан, в 2013 г. открыто Генеральное консульство Казахстана в Казани. Татарстанские предприятия поставляют в Казахстан нефтепродукты, автомобильные шины, грузовые автомобили, автомобильное оборудование, в обратном направлении идут пищевые продукты, текстиль, металлы. В 2018 г. торговый оборот между Татарстаном и Казахстаном составил 700,3 млн долларов США, в том числе экспорт из Татарстана – 622,7 млн, импорт из Казахстана – 77,6 млн<sup>6</sup>.

Узбекистан занимает на настоящий момент на порядок меньшую долю во внешнеторговом обороте Татарстана (экспорт – 135,6 млн долларов США, импорт – 10,2 млн), но также является для него весьма перспективным торгово-экономическим партнером, о чем говорит то, что только за 2018 г. по сравнению с 2017 г. данный торговый оборот вырос на 57%<sup>7</sup>. Осознание на правительственном уровне перспектив взаимовыгодного характера культурных и торгово-экономических связей между двумя республиками на-

шло отражение в открытии в 1992 г. Представительства Республики Татарстан в Республике Узбекистан<sup>8</sup>, ряде правительственных соглашений, официальных встречах руководителей Узбекистана и Татарстана<sup>9</sup>.

На современном этапе назрела необходимость вывести экономические связи Татарстана с Узбекистаном на новый качественный уровень. Это обусловлено и богатой историей татарстанско-узбекистанских отношений, наличием здесь одной из крупнейших татарских диаспор, насчитывающей свыше 200 тыс. человек, а также актуализацией среднеазиатского региона в контексте российской внешнеэкономической деятельности.

В 2017 г. произошла значительная активизация межправительственных контактов между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан, призванных усилить торгово-экономические отношения двух государств, в том числе и на региональном уровне. Важность данного аспекта в сотрудничестве двух стран подчеркнули на встрече в Москве 5 апреля 2017 г. президенты В.В.Путин и Ш.М.Мирзиёев.

В рамках данной тенденции стали более интенсивными и контакты Татарстана с Узбекистаном. В марте 2017 г. в Казани с рабочим визитом побывала делегация Самаркандской области; в мае 2017 г. столицу Татарстана посетил премьер-министр Узбекистана А.Н.Арипов; в сентябре 2017 г. на международном бизнес-форуме в Ташкенте состоялась встреча пре-

зидентов Татарстана и Узбекистана<sup>10</sup>; в октябре 2018 г. в рамках Первого Форума межрегионального сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан в Ташкенте Президент РТ Р.Н.Минниханов встретился с министром экономики Республики Узбекистан Б.Ходжаевым и Хокимом Ташкентской области Г.Ибрагимовым<sup>11</sup>. На данных встречах обсуждаемые вопросы касались перспектив дальнейшего экономического и культурного сотрудничества. В частности, были рассмотрены возможности для расширения экономического сотрудничества, в первую очередь в области нефтегазохимии, производства промышленного оборудования, автомобилестроения, агропромышленного комплекса, медицины и фармацевтики<sup>12</sup>. Также был решен вопрос об открытии в 2019 г. Генконсульства Республики Узбекистан в Казани.

Подводя итоги, отметим, что:

- взаимоотношения между Татарстаном, Казахстаном и Узбекистаном имеют традиции, корнями уходящие как минимум в средневековье;
- это и на современном этапе несомненно способствует активному развитию между ними торгово-экономических и культурных связей;
- важным фактором сближения являются как многочисленные татарские диаспоры в этих странах, так и их диаспоры в Татарстане;
- во многом в силу того, что с 1 января 2015 г. Россия и Казахстан входят в Евразийский экономический союз, масштаб экономических связей между Татарстаном и Казахстаном шире, чем с Узбекистаном, что говорит о высокой эффективности данного интегрирующего механизма на Евразийском пространстве и ставит вопрос о полезности присоединения к нему и Узбекистана.

**Сведения об авторах:** Белов Сергей Геннадьевич, старший научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии Академии наук РТ, e-mail: sgb-79@mail.ru; Хамидуллин Булат Лиронович, кандидат исторических наук, заведующий Центром изучения татарской диаспоры Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: bulat.an-tat@mail.ru

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Внешнеэкономическая деятельность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tatstat/ru/statistics/foreign\\_trade/](http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/foreign_trade/).
- 2 Там же.
- 3 Вуттиг. О делании бухарского и персидского кумача // Технологический журнал. 1811. Т.VIII. Ч.I. С.1.
- 4 Белов С.Г. Татарские промышленники. – Казань, 2017. С.15.
- 5 Там же. С. 24.
- 6 Внешнеэкономическая деятельность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tatstat/ru/statistics/foreign\\_trade/](http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/foreign_trade/).
- 7 Там же.
- 8 Представительство Республики Татарстан в Республике Узбекистан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prtuz.tatarstan.ru/rus/about.htm>.
- 9 Потенциал сотрудничества. №42. 12–19 октября 1998 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1997-2011.tatarstan.ru>.



10 Татарстан и Узбекистан подписали пять соглашений о сотрудничестве в различных областях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tatar-inform.ru](http://www.tatar-inform.ru). 25.09.2017.

11 Рустам Минниханов прибыл в Ташкент для участия в Первом Форуме межрегионального сотрудничества между Россией и Узбекистаном. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://president.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1307565.htm>.

12 Татарстан и Узбекистан подписали пять соглашений о сотрудничестве в различных областях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tatar-inform.ru](http://www.tatar-inform.ru). 25.09.2017.

**Аннотация:** В статье рассматриваются внешнеэкономические и межрегиональные связи Республики Татарстан, в которых важную роль играют связи со странами и регионами Евразии. На примере экономических отношений с республиками Казахстан и Узбекистан показаны глубокие корни и традиции, основанные на этнокультурной близости и современном состоянии этих отношений.

**Ключевые слова:** Евразийское экономическое пространство, внешнеэкономические связи, Татарстан, Казахстан, Узбекистан.

**Abstract:** The article discusses foreign economic and interregional relations of the Republic of Tatarstan, in which relations with countries and regions of Eurasia play an important role. The example of economic relations with the republics of Kazakhstan and Uzbekistan shows deep roots and traditions based on ethnocultural proximity and the current state of these relations.

**Key-words:** Eurasian economic space, foreign economic relations, Tatarstan, Kazakhstan, Uzbekistan.

## СЕЛА ТАТАРСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

*Айнутдинова Л.М., кандидат исторических наук,  
Хамидуллин Б.Л., кандидат исторических наук*

## TATARSTAN VILLAGES: CURRENT STATE

*Ainutdinova L.M., Khamidullin B.L.*

В последние два десятилетия в сельских населенных пунктах Республики Татарстана наблюдаются значительные улучшения условий жизни населения, из года в год растет уровень комфортности жизнедеятельности. В то же время происходит неуклонное снижение количества населения в сельской местности, что приводит к постепенному исчезновению многих сел и деревень. Тенденции, происходящие в современном татарстанском селе, представляют серьезный научный интерес, так как их понимание и осмысление во многом может помочь в сохранении традиционной социокультурной среды сельских населенных пунктов. В статье мы затрагиваем лишь отдельные аспекты современного положения сельских населенных пунктов республики, в том числе проблемы исчезающих населенных пунктов.

Согласно «Реестра административно-территориальных единиц и населенных пунктов Республики Татарстан», утвержденного Министерством юстиции РТ 11 февраля 2019 г., территориально республика делится на 43 муниципальных

района, включает 3119 населенных пунктов, в том числе 24 города (из них 14 республиканского и 10 районного значения), 17 поселков городского типа, 872 сельских поселения и 3078 сельских населенных пунктов<sup>1</sup>. По данным переписи 2002 г., в национальном отношении в числе сельских населенных пунктов республики: 1703 – татарских, 614 – русских, 197 – чувашских, 55 – удмуртских, 29 – марийских, 19 – мордовских, остальные со смешанным составом населения. С момента образования республики в 1920 г. в ее административно-территориальном устройстве произошли существенные изменения: по данным конца 1922 г., когда внешние границы ТАССР в основном стабилизировались, ее территория делилась на 13 кантонов и 222 волости, в состав входило 14 городов, 3405 сельских населенных пунктов, в том числе 1516 татарских, 1455 русских, 149 чувашских, 48 удмуртских, 43 марийских, 27 мордовских. За сто лет административно-территориальное устройство республики неоднократно менялось: вместо кан-

тонов появились районы, многие населенные пункты изменили статус, в 1920–1930-е гг. в связи с коллективизацией и индустриализацией было образовано много новых населенных пунктов (некоторые из них просуществовали непродолжительное время), были построены новые города и т.д.

Существенные изменения произошли в соотношении населения между городом и деревней: в 1920 г. городское население составляло 256 тыс. чел. (9,5%), сельское –

2639 тыс. чел. (90,5%), а по сведениям на начало 2018 г., городское население республики составляет 2999983 чел. (76,71%), а сельское всего 894301 чел. (23,29%)<sup>2</sup>. Как видим, за 100 лет процентное соотношение сельского и городского населения меняется в зеркальном направлении. Ниже мы приводим таблицу сокращения численности сельского населения Республики Татарстан с 1959 по 2018 г. по данным переписей населения<sup>3</sup>.

Годы	Общая численность населения РТ (тыс. чел.)	Численность сельского населения РТ (тыс. чел.)	Процентное соотношение сельского населения к общей численности
1959	2850,7	1670,4	58,6
1970	3135,2	1529,2	48,8
1979	3445,4	1275,8	37,0
1989	3641,7	987,0	27,1
2002	3779,3	988,0	26,2
2010	3784,5	939,3	24,8
2018	3894,3	894,3	23,3

Высокий уровень урбанизации республики привел к тому, что при средней плотности населения 55,8 чел. на км<sup>2</sup>, в сельской местности плотность составляет всего 13,7 чел. на км<sup>2</sup>.

В последние десятилетия правительство республики реализует самые разнообразные программы, направленные на улучшение жизни селян. Одна из первых республиканских программ, которая была реализована стопроцентно в достаточно короткие сроки, – это тотальная газификация всех населенных пунктов. Она была принята Указом Президента РТ М.Ш.Шаймиева, в 1995 г., а в августе 2003 г. завершена. Татарстан вышел на лидирую-

щие позиции в Российской Федерации по уровню газификации – в частности, в сельской местности этот показатель составил более 97%. М.Ш.Шаймиев в своем обращении к газовикам говорил: «Для нашей республики газификация – мечта всех поколений»<sup>4</sup>. Отсутствие хороших дорог – это одна из главных проблем России. Сегодня она же считается одной из главных причин вымирания села. В республике реализуется, и достаточно успешно, программа поэтапного строительства дорог с твердым покрытием до всех населенных пунктов. До 2006 г. более тысячи населенных пунктов республики не имели дорог с твердым покрытием,

а значит периодически были отрезаны от остального мира из-за невозможности до них добраться. В рамках программы с 2006 по 2014 г. в республике были построены дороги к 287 населенным пунктам, на начало 2019 г. осталось всего 536 населенных пунктов республики, не имеющих дороги с твердым покрытием. Это только две из реализуемых республиканских программ, направленных на улучшение жизни села.

На примере двух конкретных районов рассмотрим более подробно, какие изменения происходят на местах в последние десятилетия. Алексеевский район был образован 10 августа 1930 г. По данным 2000 г., в состав района входило 59 населенных пунктов, численность населения составляла 26,2 тыс. чел., в том числе городское население – 9,6 тыс. чел., сельское – 16,6 тыс. чел. Изменение статуса села Алексеевское в 1965 г. в поселок городского типа привело к появлению в районе условно городского населения. По данным 2018 г., в состав района входит 59 населенных пунктов, численность населения составляет 25546 чел., в том числе городское – 11615 чел., сельское – 14413 чел. Район имеет выгодное географическое расположение, находится в центральной части Республики Татарстан, относительно недалеко от Казани (108 км до районного центра), на левом берегу р.Кама, входит в Западно-Закамский экономический район. Экономика района имеет сельскохозяйственную направлен-

ность: здесь развиты полеводство (возделываются яровая пшеница, озимая рожь, ячмень, овес, просо, горох), мясомолочное скотоводство, свиноводство. В последние два десятилетия в развитии сельского хозяйства район достаточно стабилен. По сравнению с 2000 г. количество земель, занятых под сельхозугодия и пашню, сократились не значительно: в 2000 г. площадь сельскохозяйственных угодий составляла 134,3 тыс. га, в том числе пашня 112,5 тыс. га, в 2018 г. – 132,2 тыс. га, в том числе пашня 104,9 тыс. га. По сведениям 2001 г., в районе функционировало 26 сельскохозяйственных предприятий (в том числе 5 колхозов, 6 производственных сельскохозяйственных кооперативов, 15 коллективных предприятий); 11 подсобных хозяйств. По данным 2018 г., в районе действует 9 крупных сельскохозяйственных предприятий (в том числе колхозы «Родина», «Алга»), 63 крестьянских фермерских хозяйств. На территории района имеются и крупные промышленные предприятия: Алексеевская керамика, Алексеевская фабрика художественного ткачества, Алексеевский молочно-консервный комбинат. За последние двадцать лет произошли изменения в социальной сфере. В 2000 г. в районе функционировали профессиональный лицей №97, 45 общеобразовательных школ (обучалось 4197 учащихся), 1 музыкальная школа, 33 детских сада, 51 клубное учреждение, 33 библиотеки, 2 больницы. В 2018 г. в районе функционируют:

Алексеевский аграрный колледж, 23 общеобразовательных учреждения (в них обучалось более 2700 учащихся), 8 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования (Детская школа искусств, Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Станция детского и юношеского туризма и экскурсий); 48 домов культуры и клубов, 33 библиотеки, кинотеатр; 48 объектов системы здравоохранения (Центральная районная больница, 2 поликлиники, врачебная амбулатория, 44 фельдшерско-акушерских пункта); 115 спортивных объектов<sup>5</sup>. Все населенные пункты газифицированы, в районе почти до большинства населенных пунктов есть дороги с асфальтовым покрытием. Из отчета главы района за 2016 г. следует, что в районе активно строится жилье (обеспеченность населения жильем составляет 25,8 м<sup>2</sup> на чел., что выше республиканского показателя), что за год отремонтировано 6 фельдшерско-акушерских пунктов и построен один новый, отремонтировано 2 детских сада, построены бассейн, банно-прачечный комплекс, спортивная площадка, новый сельский клуб и т.д.<sup>6</sup>

Таким образом, можно сделать заключение, что Алексеевский район Татарстана является экономически развитым регионом. Численность населения за последние два десятилетия в районе сократилась не значительно: сокращение произошло всего на 800 чел. Но при этом мы видим миграционные процессы внутри района: на 2 тысячи выро-

сла численность жителей поселка городского типа Алексеевское и более чем на 2 тысячи сократилась численность сельского населения, значительно сократилось количество школ (с 45 до 23) и учащихся в них (с 4,2 тыс. до 2,7 тыс.).

Несмотря на достаточно благоприятный социально-экономический климат, ситуация с положением сельских населенных пунктов в районе складывается не лучшим образом. В четырех населенных пунктах – Андреевка, Большой Красный Яр, Зотеевка, Кзыл-Чишма, по данным переписи 2010 г. и сведениям за 2015 г., предоставленным сельскими поселениями, население отсутствует; в д.Городок числится всего 1 чел., в д.Березовка – 9, в пос.Баганинского лесхоза – 16, в д.Ямкино – 17 чел. Таким образом, реально в составе района осталось 54 сельских населенных пункта. Все исчезнувшие деревни погибли в последние десятилетия. Причем четыре из вышеприведенных деревень являлись достаточно крупными, и в 1920-х гг. численность населения в них доходила до тысячи чел. (в Андреевке – 777, в Березовке – 915, в Большом Красном Яре – 960, в Ямкино – 1018 чел.)<sup>7</sup>. На сегодняшний день в районе еще три деревни, в которых численность населения менее 50 чел. и 6 деревень с численностью менее 100 чел. При существующей динамике они, вероятно, исчезнут с карты района в ближайшие два десятилетия.

Рассмотрим ситуацию в более отдаленном от Казани районе. Агрызский район образован 14 фев-

раля 1927 г. Находится на границе с Удмуртской Республикой. Административный центр – г.Агрыз располагается в 304 км от Казани. В 2000 г. в район входили г.Агрыз и 71 сельский населенный пункт, численность населения составляла 37,4 тыс. чел. (городское население 18,9 тыс. чел., сельское 18,5 тыс. чел.); в 2018 г. в составе района то же количество населенных пунктов, численность населения составляет 35304 чел. (городское 19,8 тыс. чел., сельское 15,5 тыс. чел.). В численности населения мы видим ту же динамику, что и в Алексеевском районе: при общем сокращении числа жителей более чем на 2 тыс. чел., мы видим рост городского населения почти на 1 тыс. и сокращение сельского на 3 тыс. Экономика района также имеет сельскохозяйственную направленность. В 2000 г. площадь сельскохозяйственных угодий района составляла 104,8 тыс. га (в том числе пашня 75,6 тыс. га), действовало 29 сельскохозяйственных предприятий (в том числе 20 производственных сельскохозяйственных кооперативов, ассоциация крестьянских хозяйств, 3 коллективных предприятия, 2 товарищества на вере, 2 товарищества с ограниченной ответственностью, акционерное общество закрытого типа), 5 подсобных хозяйств. За последние два десятилетия в районе произошло значительное сокращение площади сельскохозяйственных угодий и пашни. По данным 2018 г., площадь сельскохозяйственных угодий составляет 91,5 тыс. га (в

том числе пашня 66,0 тыс. га). В районе действует 6 крупных сельскохозяйственных предприятий (общества с ограниченной ответственностью «Агрофирма «Ак Барс – Агрыз», «Агрызагрохимсервис», «Агро-Кама», «Навруз», «Агро-Престиж», «Сарсак-Омга»), 43 крестьянских фермерских хозяйства. Возделываются яровая пшеница, озимая рожь, ячмень, овес, горох, картофель. Развиты мясо-молочное скотоводство, свиноводство, пчеловодство. поголовье крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств составляет 21,0 тыс. голов, птиц – 41,5 тыс. голов. Промышленные предприятия размещены в основном в районном центре. Посмотрим на изменения в социальной сфере. По данным 2000 г., в районе функционировало 2 профессиональных училища, 44 общеобразовательные школы (в них обучалось 5819 учащихся); музыкальная школа, 41 детский сад, 53 клубных учреждения, 36 массовых библиотек, 5 больниц на 446 коек. По данным 2018 г., в районе функционирует всего 23 общеобразовательных учреждения (в том числе гимназия, лицей, коррекционная школа-интернат), 12 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования (Детская школа искусств, Дом детского творчества «Радуга талантов», Детско-юношеская спортивная школа); дворец культуры, 38 сельских домов культуры и клубов, 25 библиотек; 43 объекта системы здравоохранения (Центральная районная больница, участковая больница, 2 поликли-

ники, 4 врачебные амбулатории, 35 фельдшерско-акушерских пунктов); 134 спортивных сооружений<sup>8</sup>. Район также газифицирован, до большинства населенных пунктов имеется дорога с твердым покрытием. Из годового отчета за 2017 г. видно, что обеспеченность населения жильем составляет в районе 27 м<sup>2</sup> на чел., отремонтирована школа и два детских сада, ведется строительство новой школы – детского сада и т.д.<sup>9</sup> В отличие от Алексеевского района, в Агрызском районе по большинству показателей социальной сферы мы видим значительное сокращение учреждений. Это, прежде всего, связано с тем, что во многих сельских населенных пунктах района численность населения сокращается, ставя их на грань исчезновения. Из 71 сельских населенных пункта в двух население вообще отсутствует (пос. Староникольский, д. Волково), в 6 проживает менее 5 чел. (Кадрали, Комсомолка, Новоникольский, Сарсак-арема, Новый Кзыл-Яр, Чачка), в 17 – менее 50-ти, в 10 – менее 100 чел.<sup>10</sup> Таким образом в Агрызском районе в ближайшие десятилетия может исчезнуть более тридцати сельских населенных пунктов, что составляет почти 50% всех населенных пунктов района.

Подобная ситуация складывается почти повсеместно. Например, в 1997 г. в Бавлинском районе числилось 42 сельских населенных пункта, а в 2014 г. – 39. При этом в 6 населенных пунктах на сегодняшний день населения числится менее 50 чел. (д. Якты-Елга – 2, д. Богатый

Ключ – 4, пос. Воткин – 10 чел.), в 5 – менее 100 чел.<sup>11</sup> В Апастовском районе из 72 сельских населенных пунктов в с. Ишеево населения нет вообще, в 5 проживает 10 и менее чел. (Берлеш, Марьино, Русский Индырчи, Сибирчи, Такаево), в 8 – менее 50 чел., в 5 – менее 100 чел.<sup>12</sup> В Азнакаевском районе из 77 сельских населенных пунктов: в 6 проживает менее 10 чел. (Баланлы, Владимировка, Елгабаш, Митрофановка, Нижняя Соколка, Танаевка), в 15 – менее 50 чел., в 11 – менее 100 чел.<sup>13</sup> А если брать все районы Татарстана в целом, то на грани исчезновения на сегодняшний день около 30% сельских населенных пунктов.

Как видно из приведенного материала, общей тенденцией является неуклонное сокращение числа сельских населенных пунктов, интенсивное сокращение доли сельского населения. Жители малых деревень мигрируют в более крупные населенные пункты (прежде всего, в районные центры), где есть работа, возможность обучения детей в средней школе, организованный досуг и т.д. И несмотря на видимое улучшение жизни сельских жителей в последние два десятилетия, проблема сокращения сельского населения не решается.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта «Социокультурное пространство села Татарстана (2-я половина XIX – начало XXI вв.): история, традиции, хозяйствующие субъекты, 18-49-160009.

**Сведения об авторах:** Айнутдинова Лариса Махмутовна, кандидат исторических наук, доцент, руководитель Центра регионоведения и социокультурных исследований Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, a-loqa@yandex.ru; Хамидуллин Булат Леронович, кандидат исторических наук, руководитель Центра изучения татарской диаспоры Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, e-mail: bulat.antat@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Реестр административно-территориальных единиц и населенных пунктов Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://minjust.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_1499305.pdf](http://minjust.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1499305.pdf) (дата обращения: 1 октября 2019 г.).

2 Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2018 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2018/bul\\_dr/mun\\_obr2018.rar](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/bul_dr/mun_obr2018.rar) (дата обращения: 1 октября 2019 г.).

3 Гайсин Р.И., Гайсин И.Т. Размещение сельского населения и населенных пунктов Республики Татарстан во второй половине XX – начале XXI веков // Самарский научный вестник. 2013. №3(4). С.23.

4 Татарстанская газификация – Тотальная газификация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://строителитатарстана.рус/?p=5342> (дата обращения: 18 ноября 2019 г.).

5 Сведения по Алексеевскому району: Татарская энциклопедия: в 6 т. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2002. Т.1. 672 с.; Населенные пункты Республики Татарстан: иллюстрированная энциклопедия. – Казань, 2018. С.206–211; сведения, предоставленные министерствами Республики Татарстан.

6 Отчет главы Алексеевского района за 2016 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alekseevskiy.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/846193.htm> (дата обращения: 10 ноября 2019 г.).

7 Населенные пункты Республики Татарстан: иллюстрированная энциклопедия. – Казань, 2018. С.211–257.

8 Сведения по Агрызскому району: Татарская энциклопедия: в 6 т. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2002. Т.1. 672 с.; Населенные пункты Республики Татарстан: иллюстрированная энциклопедия. – Казань, 2018. С.6–12; сведения, предоставленные министерствами Республики Татарстан.

9 Итоги социально-экономического развития района за 2017 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agryz.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1127010.htm> (дата обращения: 10 ноября 2019 г.).

10 Населенные пункты Республики Татарстан: иллюстрированная энциклопедия. – Казань, 2018. Т.1. С.12–52.

11 Там же. С.532–552.

12 Там же. С.368–410.

13 Там же. С.54–103.

**Аннотация:** В Татарстане в настоящее время насчитывается 3078 сельских населенных пунктов, в которых проживает более 890 тысяч человек. В статье анализируется современное социально-экономическое состояние сел республики, рассматривается такое явление современной жизни, как исчезающие сельские населенные пункты.

**Ключевые слова:** Республика Татарстан, сельские населенные пункты, районы, население, демография, благоустройство, хозяйствующие субъекты.

**Abstract:** In Tatarstan, there are currently 3078 rural settlements in which more than 890 thousand people live. The article analyzes the current socio-economic condition of villages in the republic, considers such a phenomenon of modern life as disappearing rural settlements.

**Key-words:** Republic of Tatarstan, rural settlements, areas, population, demography, improvement, business entities.



## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дулалаева Л.П.*

### THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Dulalaeva L.P.*

На современном этапе в российском обществе происходят перемены. Они включают в себя как культурные процессы, так и экономическое состояние страны. Перед преподавателем вуза встает задача по-новому взглянуть на процесс воспитания нынешней молодежи. Здесь необходимо уделять большее внимание на формирование у студентов их гражданской позиции и развивать интеллектуальный и творческий потенциалы в высшем учебном заведении. Для этого необходимо создать в вузе творческие коллективы и общественные организации, участие в которых помогли бы студентам приобрести личностные качества и жизненные ориентиры для полноценного социального взаимодействия в разных видах деятельности.

Сегодня наиболее востребованы специалисты, принадлежащие к определенному типу. Они должны быть способны к многозадачности, функционированию и самореализации в новых социально-экономических условиях. Эти специалисты сочетают в себе высокий уровень

культуры, функционирования, образованности и профессиональной компетентности. Студент становится целью интеграции в социокультурном образовании, не принося роли знаний, происходит смещение акцента с предмета на личность. «Активный субъект приходит на смену пассивному объекту. Он приобретает образование в форме личностного знания, которое из цели превращается в средство становления человека-творца»<sup>1</sup>.

Студент, вовлеченный в процесс обучения и воспитания в вузе, постепенно определяет свой круг потребностей, формирует свои взгляды и убеждения. В процессе внеаудиторной работы каждый учащийся может выбрать тот вид деятельности, где он сможет проявить свою индивидуальность и творческий подход. Отсюда следует, что помимо учебного процесса, в вузе просто необходимо создать все возможные условия для развития личности студента. Высшее учебное заведение должно стать еще и местом овладения культурой и социальными навыками для пол-

ноценной самореализации личности.

Социальные навыки: что это такое, какие они бывают.

Образовательная среда высшего учебного заведения – поликультурна и формирует не только профессиональные и личностные качества студентов, но и способствует развитию их социальных навыков в условиях многонациональной профессиональной среды.

В научной литературе к основным социально-коммуникативным навыкам принято относить: умение правильно приветствовать другого человека; умение презентовать себя; умение оставаться осознанным в любых ситуациях; умение управлять своим голосом; умение правильно извиняться; умение быть тактичным и вежливым; умение грамотно реагировать на критику; умение правильно принимать комплименты; умение достойно держаться в обществе; умение представлять друг другу других людей; умение вести комфортную для всех беседу; умение быть искренним; умение сохранять спокойствие; умение слушать; умение проявлять интерес к окружающим.

В современных условиях к основным социальным навыкам следует отнести еще и такие, как: построение отношений, сотрудничество, работа в команде, умение убеждать и вносить изменения, управление конфликтами, лидерство. Рассмотрим их подробнее.

Построение отношений. Эффективным методом в построении отношений является способность

создавать социальные группы и/или поддерживать в них климат, благоприятный для выстраивания взаимовыгодных отношений, дружбы через взаимоуважение и невраждебность. Социальные навыки помогают в построении позитивных отношений с родителями, учителями и сверстниками. Выбор сверстников также оказывает глубокое влияние на развитие личности. Навыки построения отношений очень важны для самореализации, придания себе чувства уверенности и уважения.

Сотрудничество – это эффективность работы с другими людьми для достижения общих целей, основанных на одной миссии. Студенты должны быть готовы сотрудничать друг с другом для создания благоприятной атмосферы и для достижения одной цели. Когда студенты имеют четкое представление, что сотрудничество не может состояться без взаимодействия друг с другом, без обмена опытом и знаниями, тогда успех обеспечен.

Работа в команде. Люди, обладающие умением работать в команде, наделены такими качествами, как уважение, готовность к сотрудничеству, организаторские способности, способность привлечения всех членов команды к активному участию, доверие, целеустремленность, создание командного духа. С такими качествами человек всегда будет готов поддерживать и защищать репутацию группы и совместно реализовывать поставленные задачи. Кроме того, в командной работе очень важную роль играет

чувство уверенности в людях своей команды, особенно во время распределения задач и обязанностей.

Умение убеждать и вносить изменения. Как бы банально это не звучало, но человек, способный убеждать, сможет изменить работу команды. И вот здесь очень важную роль играет, чтобы этот человек был социальным, человеком сотрудничества, человеком, способным работать в команде!

Эффективность в разработке изменений напрямую зависит от знания требований к изменениям. Человек должен иметь силу убеждения, чтобы внести изменения, особенно, когда не все члены команды с этим согласны, уметь обосновывать свою точку зрения. Всегда можно решить спор, если присутствует аспект глубокого понимания. Человек с этой способностью умеет влиять на других с помощью тонкого представления идей для привлечения внимания слушателей.

Управление конфликтами. Студенты, способные управлять конфликтами, могут вести переговоры и разрешать споры. Навыки в управления конфликтами позволяют им справляться с различного рода напряженными ситуациями. К тому же они способны выявлять потенциальные конфликты в своем окружении, в своей команде, разрешать разногласия. В данном случае беспроявляемым вариантом считаются дебаты и открытые дискуссии. Умение эффективно управлять конфликтами развивает личность и

дает возможность избежать их и сохранить гармоничные отношения с людьми.

Умение руководить. Хороший руководитель должен уметь вдохновлять и направлять группы людей, поддерживать командный дух и вести за собой. Он будет поднимать и продвигать энтузиазм членов команды для достижения миссии, сформированной совместно. Следовательно, хороший руководитель – это лидер, умеющий направить на путь к поставленной цели. Кроме того, это человек, обладающий ораторскими способностями и глубоким пониманием цели, задачи и требований к своей группе.

По нашим наблюдениям, степень сформированности социальных навыков у студентов находится на низком уровне. Мы часто замечаем, что далеко не все студенты могут правильно приветствовать преподавателя, входящего в аудиторию, не говоря уже об умении управлять своим голосом, выходя к доске. Как может управлять конфликтами человек, не умеющий управлять своим голосом? Студент, не умеющий держаться в обществе, не умеющий слушать и вести комфортную для всех беседу, никогда не сможет убеждать и вносить изменения. Низкий уровень развития социальных навыков безусловно можно связать с отсутствием правильного воспитания в семье, но преподаватель может помочь студенту развивать их и в университете. К сожалению, количество аудиторных часов недостаточно, поэтому их можно развить путем

внеаудиторной деятельности.

*Внеаудиторная деятельность как средство развития социальных навыков.*

Внеаудиторная деятельность обладает большими возможностями в плане формирования социально активной деятельности студентов. В связи с этим, на наш взгляд, вполне закономерен вопрос о содержании внеаудиторной работы в вузе.

В педагогической литературе можно встретить несколько подходов к пониманию сущности внеаудиторной деятельности. Некоторые ученые размышляют о внеаудиторной деятельности как о «любимой деятельности студентов в рамках вуза, но не связанной с учебным процессом. Она одновременно нацелена на развитие и формирование профессионально значимых качеств и развивает личность студентов, расширяя и углубляя их профессиональные знания»<sup>2</sup>.

Общеизвестные педагогические термины, такие как «внеаудиторная деятельность», «внеаудиторная работа», «внеучебная работа», «внеучебная деятельность», «внеаудиторная воспитательная работа», четко не разграничиваются и не имеют единого, общего толкования в мире науки.

Е.В.Мещерякова, проанализировав внеклассную работу в школе и внеаудиторную в вузе, приходит к выводу, что в учебно-воспитательном процессе данный вид деятельности не имеет конкретного места. Более того, она утверждает, что «педагоги больше склонны в пред-

почтениях к тем видам внеклассной работы, которые являются продолжением урока и напрямую с ним связаны. Внеаудиторную работу в вузе Е.В.Мещерякова считает «личной инициативой преподавателей и формой общественной работы»<sup>3</sup>. По мнению Н.П.Иващенко, «внеаудиторная работа систематически проводится вузами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса»<sup>4</sup>. Т.С.Дергач считает, что к внеаудиторной деятельности обязательно следует отнести такие мероприятия, как «экскурсии, диспуты, вечера, клубы, спортивные, туристические, кружковые, культурно-массовые и другие виды самостоятельной работы»<sup>5</sup>.

Д.Н.Гугин говорит о том, что у внеаудиторной работы есть следующие специфические особенности: «она тесно связана с научно-исследовательской и аудиторной деятельностью студентов; она обладает свободой выбора форм и степени своего добровольного участия; невключенность в учебный план дает возможность выполнения ее сверх программного минимума и в свободное время; здесь присутствует сотрудничество с преподавателем и самостоятельная деятельность; есть занимательность, новизна содержания, форм и методов работы»<sup>6</sup>.

Изучив определения внеаудиторной деятельности вышеперечисленных ученых, мы соглашаемся с А.И.Норец, который определяет внеаудиторную деятельность «как организованные и целенаправлен-

ные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий»<sup>7</sup>. Эта работа в вузе проводится кураторами, преподавателями-предметниками, общественными организациями и т.д.

В процессе формирования социальной активности студентов, А.И.Норец выделяет следующие формы работы, которые необходимо использовать для подготовки мероприятий и их проведения:

- «общественно-организаторская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- факультет индивидуальных специализаций;
- научная деятельность студентов;
- участие в трудовых делах;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- участие в деятельности выборных органов»<sup>8</sup>.

Социальные навыки студентов эффективно формируются под влиянием внеаудиторной деятельности, если она организована правильно. В приведенной таблице показано, что все рассматриваемые нами социальные навыки способны развиваться во всех видах внеаудиторной деятельности, используя различные мероприятия, проводимые со студентами.

Внеаудиторная деятельность отличается от учебной тем, что она организуется и проводится добровольно. В данной работе студенты самостоятельно выбирают виды за-

нятий, исходя из своих интересов и увлечений. Перед преподавателем вуза стоит задача по привлечению к внеаудиторной деятельности как можно больше студентов. Еще одна особенность внеаудиторной деятельности в многообразии форм. По своей организационной структуре внеаудиторные занятия бывают индивидуальными, групповыми и массовыми.

Индивидуальные формы предполагают работу с отдельными студентами. Групповая работа объединяет студентов, работающих в течение длительного времени по определенному плану или программе. Массовые мероприятия вовлекают большое количество зрителей или участников.

Во время планирования внеаудиторной деятельности, преподавателю необходимо обеспечить разноплановую педагогическую поддержку студентам, научив их приемам и способам эффективной самостоятельной работы. Участие во внеклассных мероприятиях также является упражнением в подготовке к миру занятости, следовательно, участие в этих мероприятиях влияет на сумму дохода, получаемого работником. В современном мире работодателю, помимо просмотра резюме, можно обратиться и к социальным сетям своего соискателя, где будет полезным и возможным узнать, насколько социально активным он является. В процессе наблюдения за студентами, активно занимающимися внеаудиторными мероприятиями, стало понятно, что студенты выкладыва-

ют в социальные сети свои достижения, фотографии с мероприятий с их участием, свои дипломы и грамоты. Другими словами, студенты пополняют свое портфолио. «Формирование портфеля достижений в разнообразных областях деятельности по окончании вуза становится основой его резюме, учитывается работодателем как значимый показатель выбора специалиста при приеме на работу»<sup>9</sup>.

Общество, находящееся на этапе развития, нуждается в образованных, предприимчивых, современных, нравственных людях, способных к сотрудничеству, самостоятельному принятию ответ-

ственных решений и прогнозированию возможных последствий. Мобильность, конструктивность, чувство ответственности за судьбу страны являются отличительной особенностью этих людей.

Проведение внеаудиторных мероприятий играют важную роль в повышении творчества студентов и их познавательной активности.

Они также способствуют развитию коммуникативных способностей студентов и помогают формировать у будущих специалистов творческий подход, когда речь идет о решении профессиональных задач.

Таблица 1

**Развитие социальных навыков студентов во внеаудиторной деятельности**

Виды внеаудиторной деятельности	Содержание деятельности (участие в мероприятиях)	Развиваемые социальные навыки
Общественно-организаторская	Студенческая весна; Посвящение в первокурсники; День первокурсника; Волонтерское движение	Построение отношений; Сотрудничество; Работа в команде; Умение убеждать и вносить изменения; Управление конфликтами; Лидерство
Художественно-эстетическая	Студенческий театр эстрадных миниатюр (СТЭМ); Конкурс военно-патриотической песни; Конкурс красоты и талантов	
Профориентационная	Моя профессия – мой мир; Конкурс «Полиглот»; Конкурс военно-патриотической песни.	
Научная деятельность	Интеллект-шоу; Дни науки на факультете	
Участие в трудовых делах	Субботники	
Физкультурно-оздоровительная	День спорта	
Участие в студенческом самоуправлении	ОВК (отчетно-выборочная конференция); Студенческие советы; Студенческие общественные организации; Студенческий профком; Спортивный клуб; Редакция газеты; Служба видео-новостей; Центр военно-патриотической работы; Студенческая служба безопасности; Волонтерский отряд; Тьюторство	

**Сведения об авторе:** Дулалаева Людмила Павловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации, Казанский национальный исследовательский технологический университет, e-mail: devo-4ka@yandex.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Терехов П.П. Роль современного вуза в формировании социокультурного пространства региона // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. №3. С.126.
- 2 Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. «4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С.110.
- 3 Мещерякова Е.В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1994. С.47.
- 4 Иващенко Н.П. Активизация внеаудиторной работы курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2001. С.34.
- 5 Деркач Т.С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеурочной работе (на материале педвузов): автореф. дис. ... док. пед. наук. – Ярославль, 1972. С.9.
- 6 Гугин Д.Н. Формирование общей культуры студентов вуза во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. С.18.
- 7 Норец А.И. Формирование социально активной личности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. С.46.
- 8 Там же. С.56.
- 9 Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. 2012. №4. С.7.

**Аннотация:** Человек, обладающий социальными навыками, как правило, имеет широкий круг знакомств, может завязывать полезные деловые отношения, нужные знакомства, находит подход к людям разных социальных уровней. Самостоятельно решить некоторые проблемы бывает сложно. Умение управлять своими взаимоотношениями с другими людьми называется социальными навыками и относится к наиболее важным для человека. Оно позволяет грамотно общаться, повышать качество коммуникации, достигать большей эффективности при контакте с окружающими и сопереживать им, а также контролировать свои эмоции и поведение. Но понятие «социальные навыки» достаточно размыто, и многие просто не понимают, что оно означает. Это не только умение общаться, налаживать связи и улыбаться, пожимая руку своему собеседнику, и не просто бытовые или деловые навыки человека и правильное поведение в обществе. Так что же это? В данной статье мы постараемся ответить на вопросы о том, что такое социальные навыки, какие они бывают и как их можно развивать во внеаудиторной деятельности студентов путем организации и участия в мероприятиях.

**Ключевые слова:** социальные навыки, внеаудиторная деятельность, студент, лидерство.

**Abstract:** A person with social skills, as a rule, has a wide range of connections and can establish useful business relationships and the necessary contacts, he/she finds an approach to people of different social levels. The ability to manage your relationships with other people is called social skills and is one of the most important skills for a person.

But the concept of “social skills” is rather vague, and many people simply do not understand what it means.

In this article, we will try to answer questions about what social skills are, what types they can be and how they can be developed in extracurricular activities by organizing and participating in events.

**Key-words:** social skills, extracurricular activities, student, leadership.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Ялалов Ф.Г., доктор педагогических наук*

## CONCEPT OF DEVELOPMENT OF POLYINGUAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

*Yalalov F.G.*

*Волна полилингвального образования.* В последнее десятилетие идея полилингвального образования охватила ряд стран мира. Новую парадигму, направленную на реализацию мультиязычного образования в Казахстане, назвали «триединством языков» (казахский, русский и английский)<sup>1</sup>. Здесь с 2007 г. на основе президентского послания «Новый Казахстан в новом мире» осуществляется поэтапная реализация проекта «Триединство языков»<sup>2</sup>. В Швейцарии, где жители говорят на четырех языках (немецкий, французский, итальянский, ретророманский), официально изучают три языка: два государственных (немецкий и французский) и один иностранный язык (английский).

В вопросах реализации языковых прав граждан интересен опыт Финляндии. В этой демократичной стране работают финские и шведские школы. Для изучения финского и шведского языков здесь созданы одинаковые условия, несмотря на то, что шведы составляют всего 6% населения страны.

В финских школах дети с первого класса изучают родной финский и первый иностранный язык – английский, в шведских школах аналогично – родной шведский и английский. Право выбора языков в ходе обучения школьникам предоставляется три раза: в четвертом, шестом и восьмом классах. При этом финский школьник обязан выбрать один раз шведский язык, с какого именно класса – это зависит от индивидуальных интересов ребенка и его родителей. Если нет особой потребности в шведском языке, школьник начинает изучать его с шестого либо с восьмого класса, а если он в нем нуждается, то с четвертого класса. Кроме того, с четвертого класса школьники начинают изучать второй иностранный язык, а с восьмого класса – третий иностранный язык (по желанию). Аналогичная ситуация сложилась с изучением иностранных языков в шведских школах Финляндии, где школьник в обязательном порядке изучает финский язык и два иностранных языка.



В Финляндии для детей иммигрантов, желающих изучать родной язык, в том числе русский, разработана специальная программа бесплатного обучения родному языку. Такая возможность существует в каждом районе страны или в городе, эти программы вариативны и зависят от количества учащихся, желающих изучать родной язык. Благодаря разумной образовательной политике в Финляндии успешно развивается языковое многообразие. В этой связи уместно привести слова Чингиза Айтматова, исповедовавшего идею множественности языков и культур. В своих выступлениях он неоднократно говорил: «Однообразие не может обеспечить развития. Важно сохранять как можно дольше многообразие языков».

На IV Всероссийском конгрессе кафедр ЮНЕСКО, прошедшем с 4 по 6 марта 2019 г. в г.Казани, генеральный директор ЮНЕСКО Одре Азуле обратилась к участникам конгресса с призывом о сохранении и развитии культурного и лингвистического многообразия в мире. Она также заявила, что вопросы сохранения и изучения языков должны решаться на местах посредством образования<sup>3</sup>. Неслучайно Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) 2019 г. был провозглашен Международным годом языков коренных народов. Это сделано в целях привлечения внимания к критическим рискам, которые угрожают языкам коренных народов.

В повестку осенней сессии Исполнительного совета ООН

(2019 г.) по инициативе Франции были включены вопросы преподавания иностранных языков, проблемы сохранения и развития лингвистического многообразия в мире. Франция предложила странам – членам ООН вести преподавание как минимум двух иностранных языков в дополнение к родному языку на всех уровнях образования. Кроме того, внесено предложение об увеличении инвестиций в подготовку преподавателей иностранных языков, в исследование и использование эффективных лингводидактических технологий в преподавании языков.

Странами – участниками ЮНЕСКО инициатива Франции об изучении двух иностранных языков, помимо родного языка, воспринимается как концептуальный подход в реализации парадигмы мультиязычного образования. Французская инициатива уже находит поддержку в международном сообществе. Российская Федерация, как отметил на конгрессе посол по особым поручениям МИД России, ответственный секретарь комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Г.Э.Орджоникидзе, намерена присоединиться к инициативе Франции и продвигать идею полилингвального образования по линии ассоциированных школ ЮНЕСКО, которых в России на сегодняшний день насчитывается более 300, 16 из них находятся на территории Республики Татарстан.

Проблемы сохранения и изучения родных языков, вопросы развития полилингвального образования

в Татарстане решаются комплексно. Знание трех языков, как отметил Президент Республики Татарстан Р.Н.Минниханов, – это конкурентное преимущество специалиста в любой сфере деятельности. В Российской Федерации именно национальные республики первыми пройдут путь полилингвального образования, так как здесь имеется многолетний опыт реализации билингвального образования<sup>4</sup>.

*Полилингвальный образовательный кластер.* Государственный Советник Республики Татарстан М.Ш.Шаймиев стал инициатором масштабного образовательного проекта, направленного на создание сети полилингвальных комплексов в пяти городах республики в ближайшие четыре года. Инициатива руководства Татарстана о строительстве и запуске полилингвальных комплексов получила поддержку Президента Российской Федерации В.В.Путина. Им даны соответствующие поручения курирующим эту сферу вице-преьерам, министру просвещения РФ об оказании необходимой помощи в реализации проекта, направленного на развитие в Татарстане полилингвального кластера.

В каждом строящемся полилингвальном комплексе будет сформирована своя инфраструктура, объединяющая несколько зданий детских садов, начальную школу, корпуса билингвальной и полилингвальной школ, интернат для проживания иногородних детей, гостиничный блок для размещения иностранных преподавателей

– носителей языков, загородный кампус, используемый в качестве Центра здоровья и дополнительного образования – пространства для развития у ребят речевых навыков, социальных коммуникаций, этнокультурного воспитания на традициях народов изучаемых языков.

Полилингвальный кластер Республики Татарстан, состоящий из шести полилингвальных комплексов, будет сформирован поэтапно в 2020–2023 гг. Первый полилингвальный комплекс под названием «Адымнар – путь к знаниям и согласию» откроет свои двери 1 сентября 2020 г. в Казани на базе общеобразовательной школы № 165 с углубленным изучением английского языка.

В структуру комплекса войдут пять детских садов, начальная школа, которая будет размещена в действующем здании школы № 165. В строящемся здании на улице Четаева будет располагаться средняя билингвальная школа, в новом здании на улице Бондаренко – средняя полилингвальная школа, где будут размещены учебные и лабораторные помещения, кабинеты дополнительного образования, столовая, спортивный зал, бассейн, библиотека. Для проживания одаренных детей, приехавших из других регионов, городов и районов республики, будет построен интернат на 240 мест.

Второй полилингвальный комплекс в Казани появится в 2021 г. на базе лицея № 178, расположенного в жилищном комплексе «Казань – XXI век». Здесь запланировано

строительство двух детских садов. Размещение начальной и средней билингвальных школ предполагается на базе действующего лицея № 178. Для полилингвальной средней школы запланировано строительство нового здания на 1224 учащихся. В качестве инфраструктурного подразделения двух казанских полилингвальных комплексов, работающих на базе школы № 165 и лицея № 178, будет создан единый загородный кампус на территории «Рыбацкой деревни» в Арском районе, предназначенный для оздоровления детей, организации их дополнительного образования, развития речевых навыков и коммуникативных компетенций, этнокультурного воспитания.

Следующий полилингвальный комплекс на базе общеобразовательной школы № 10 г.Елабуги будет запущен в 2021 г. В его структуру после капитального ремонта войдут два действующих детских сада, будет дополнительно построено еще один детский сад. Средняя билингвальная школа разместится в здании действующей школы № 10. Для средней полилингвальной школы будет построено новое здание на 1224 учащихся.

Четвертый полилингвальный комплекс будет задействован в Набережных Челнах в 2022 г. Для этого на проспекте Чулман планируется построить здание полилингвальной школы на 1224 учащихся. В структуру полилингвального комплекса после капитального ремонта и укрепления материальной базы войдут два детских сада.

В 2022 г. на базе гимназии № 32 г. Нижнекамска появится пятый полилингвальный комплекс. В его состав после капитального ремонта и укрепления учебно-материальной базы войдут четыре действующих детских сада. Билингвальная школа разместится в здании действующей гимназии № 32, средняя полилингвальная школа – во вновь построенном здании на 1224 учащихся.

Шестой полилингвальный комплекс будет запущен в г.Альметьевске в 2022–2023 гг. Здесь будет построен детский сад на 220 мест, отремонтированы здания шести детских садов, укреплен учебно-материальная база. Для билингвальной и полилингвальной школ планируется построить новые здания.

В целях организации дополнительного образования, развития речевых навыков и оздоровления детей, обучающихся в полилингвальных комплексах Нижнекамска, Набережных Челнов, Альметьевска и Елабуги, после реконструкции и капитального ремонта учебно-лабораторных и жилых помещений лагеря КАМАЗа «Следопыт» на его площадях будет создан загородный кампус полилингвального кластера.

*Модели полилингвального образования.* Полилингвальные комплексы Татарстана, расположенные в разных городах, будут работать в рамках республиканского кластера по единой концепции, составляющей инвариантное ядро полилингвального образования. В

то же время каждый комплекс будет генерировать и реализовывать на практике свою уникальную модель полилингвального образования по принципу: ядро + вариативная часть. В идеале количество уникальных моделей полилингвального образования должно соответствовать числу полилингвальных комплексов в республике.

Содержание вариативной части модели будет сформировано руководством комплекса с использованием креативного потенциала психолого-педагогического коллектива, учетом кадровых и материальных возможностей, местных или иных условий, необходимых для реализации того или иного профиля, уровня обучения, применения той или иной образовательной, воспитательной, личностно или социально ориентированной технологии развития детей. В результате такого подхода появится возможность выбора уникальной модели полилингвального образования, которая больше всего соответствует образовательным интересам и профессиональным предпочтениям конкретного ребенка.

Например, содержание образовательной деятельности в полилингвальном комплексе «Адымнар – путь к знаниям и согласию» будет направлено на предоставление возможности выбора уровней усвоения английского языка, моделей многоязычного обучения (билингвального либо полилингвального), с одной стороны, с другой – на приобретение ребенком социального опыта, способности строить

миролюбивые взаимоотношения с носителями разных языков, представителями разных культур.

Всему этому будет способствовать целенаправленная учебная работа и программа внеурочной воспитательной деятельности, в частности, изучение мировоззренческого и социально ориентированного курса «Философия согласия». Вся инфраструктура полилингвального комплекса будет благоприятствовать реализации сквозных образовательных программ, направленных на формирование этнической идентичности, национального самосознания обучающихся.

Школьники и их родители часто спрашивают: чем полилингвальная школа (гимназия, лицей) принципиально отличается от общеобразовательной школы? При ответе на данный вопрос работники образования – практики нередко испытывают затруднение. В их ответах в основном упоминаются количество изучаемых языков и классов с углубленным изучением иностранных языков, профильных предметов, возможности дополнительного образования и т.д. У большинства учителей представление о полилингвальной школе связано с внешними факторами, дополнительными возможностями для обучения и развития детей. Немногие имеют ясное представление о содержании понятия «полилингвальное образование».

*Содержание термина «полилингвальное образование».* В поиске квалифицированного ответа мы

обратились к опыту зарубежных стран, идущих в этом вопросе впереди нас. В европейских странах парадигма мультиязычного образования появилась еще в конце XX в. В 1999 г. на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Резолюция 12/30С, которая утвердила содержание термина «мультиязычное образование». В соответствии с этой резолюцией мультиязычное или полилингвальное образование подразумевает применение в образовании по меньшей мере трех языков, а именно родного языка, регионального либо национального языка и международного языка<sup>5</sup>. Сегодня страны, реализующие полилингвальное образование, придерживаются официального определения ЮНЕСКО 1999 г.

Для системного понимания сущности определения ЮНЕСКО следует проанализировать смысловое содержание выражения «применение в образовании языков». Здесь речь идет о применении языков в конкретной сфере, а именно в образовании. Нельзя применять в образовании язык, которого не знаешь. Процесс систематического обучения в школе начинается с изучения языков и предметов. По мере усвоения языка его функции расширяются. Наряду с коммуникативной функцией язык выполняет ряд образовательных функций (когнитивные, воспитательные, развивающие и т.д.). В образовательном процессе язык применяется непосредственно как средство обучения, т.е. посредством языка

знания передаются от учителя к ученикам.

Итак, выражение «применение в образовании языков» представляет собой единство двух взаимосвязанных смыслов. Первый смысл связан с изучением и преподаванием языков, второй – с применением языков в процессе получения образования в широком смысле. Взаимообусловленность этих смыслов проявляется в следующей связке: с одной стороны, систематическое изучение языка, например английского, способствует лучшему усвоению школьного предмета, например информатики, с другой – преподавание информатики на английском языке способствует более совершенному усвоению самого английского языка. Кстати, на этой логике построена предложенная Дэвидом Маршем в 1994 г. CLIL-технология предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning), представляющая собой одну из самых распространенных в последнее время лингводидактических технологий<sup>6</sup>.

В соответствии с ч. 1, 2, 3 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образование» определяется как единый целенаправленный процесс обучения, воспитания, личностного развития и социализации обучающегося<sup>7</sup>. Таким образом, в системе общего образования Российской Федерации содержание термина «полилингвальное образование» представляет собой единство вза-

имосвязанных процессов изучения в школе не менее трех языков (русского, родного, иностранного) и организации целенаправленного процесса обучения и воспитания, личностного развития и социализации обучающихся как минимум на трех языках (русском, родном, иностранном).

Если говорить более лаконично, полилингвальным считается образование, получаемое в школе, в которой дети усваивают три языка, и на этих трех языках они изучают школьные предметы. Школа (гимназия, лицей), где дети изучают три языка, а предметы преподаются лишь на одном языке, не будет соответствовать статусу полилингвальной.

На практике реализация полного содержания полилингвального образования происходит, как правило, поэтапно: на начальном этапе ведется изучение трех языков, на последующих этапах осуществляется организация целенаправленного процесса обучения и воспитания, личностного развития и социализации обучающихся как минимум на трех языках.

Аналогично определению термина «полилингвальное образование» звучит определение понятия «билингвальное образование», которое представляет собой единство взаимосвязанных процессов изучения в школе трех языков (русского, родного, иностранного) и организации целенаправленного процесса обучения и воспитания, личностного развития и социализации обучающихся на двух язы-

ках (возможные варианты сочетаний: русский и татарский; русский и иностранный; татарский и иностранный).

*Образовательный статус и стадии развития языков.* Прежде чем приступить к рассмотрению вариантов реализации языковых прав граждан – носителей разных языков, необходимо разобраться в вопросах, связанных с некоторыми понятиями социолингвистики. Высказывание «все люди равны» правомерно, но равенство не распространяется на языки. По отношению к языкам и их носителям более корректным будет выражение «в своих правах носители языков равны, но языки не могут быть равны по своему статусу, по масштабу распространения и использования». Для более грамотной трактовки и правильного применения языковых прав граждан следует иметь общее представление о таких понятиях, как «стадии развития языков», «статус языка», «мажоритарный и миноритарный языки», «доминирующий язык».

Известный социолингвист, специалист по языковым сдвигам Джошуа Фишман, выполнивший классификацию языков по степени их распространения и применения в различных сферах деятельности, выделил 8 стадий для оценки состояния развития языка. Высшая стадия распространения и развития языка – первая. На этой стадии язык представлен во всех сферах человеческой деятельности (на государственной службе, в политике, экономике, на всех уровнях обра-

зования, во всех направлениях науки, здравоохранения, культуры, во всех видах средств массовой информации и т.д.). Самая низкая стадия – восьмая. Языки, находящиеся на 7-й и 8-й стадиях, относятся к исчезающим<sup>8</sup>.

На высшей стадии своего развития находятся языки ведущих стран, многочисленных народов мира, в том числе русский язык, который занимает 8-е место в мире по количеству людей, говорящих на нем. На сегодняшний день шесть языков мира – английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский – имеют статус официальных рабочих языков ООН.

Татарский язык, занимающий по количеству носителей второе место в России, первое место – в Татарстане, является государственным языком Республики Татарстан. Татарский язык, имеющий тысячелетнюю письменную традицию, развитую научную терминологию, благодаря тому, что применяется в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании, частично – в среднем профессиональном и высшем образовании, используется в культуре, во всех видах средств массовой информации, находится на 3-й стадии развития. Татарский язык может подняться на 2-ю стадию развития, если он будет использоваться учеными как язык науки, т.е. на татарском языке будут подготовлены, защищены и приняты к утверждению кандидатские и докторские диссертации.

Статус языка в образовании за-

висит от места проживания его носителя. Выстраивая татарстанскую модель полилингвального образования, мы рассматриваем статус языков народов Российской Федерации, проживающих в Республике Татарстан. В соответствии с данными переписи 2010 г. 54% жителей республики являются носителями татарского языка, 39,7% – русского языка, т.е. количество носителей татарского и русского языков вместе составляет 93,7%.

*Статус русского языка.* В соответствии с ч. 1 ст. 68 Конституции Российской Федерации русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей ее территории. В то же время на основе республиканского закона от 1992 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» русский язык является также государственным языком Республики Татарстан<sup>9</sup>. Русский язык, имеющий статус рабочего языка ООН, за пределами Российской Федерации является официальным международным языком. Для русскоязычных, независимо от местожительства носителей, русский язык является родным языком.

*Статус татарского языка.* На основании того же республиканского закона от 1992 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» татарский язык является государственным языком Республики Татарстан на всей ее территории. Для татароязычных носителей, вне зависимости от ме-

ста их проживания, татарский язык является родным языком.

Таким образом, два языка - русский и татарский, будучи языками большинства населения на территории Республики Татарстан, являются мажоритарными. Татарский язык вне Татарстана теряет свою мажоритарность, а русский язык сохраняет мажоритарность на всей территории Российской Федерации.

Статус других языков. В Республике Татарстан, по данным переписи 2010 г., кроме татар и русских, проживают чуваша (3,1%), удмурты (0,6%), марийцы (0,5%), украинцы (0,5%), мордва (0,5%), башкиры (0,4%) и другие народы. Все перечисленные языки на территории Республики Татарстан являются миноритарными языками.

Следует обратить внимание на то, что из всех мажоритарных и миноритарных языков, используемых в системе образования Республики Татарстан, русский язык является доминирующим. Доминирование русского языка аргументировано объективно сложившимися факторами. Особо значимым является то обстоятельство, что сфера использования русского языка в образовании значительно шире, по сравнению с другими языками. Количество аккредитованных образовательных программ, учебников, включенных в Федеральный перечень, выполненных на русском языке, значительно превышает число подготовленных на других языках. Оценка знаний выпускников в форме ОГЭ после 9-го и ЕГЭ по-

сле 11-го классов осуществляется только на русском языке.

Все вопросы, связанные с практической реализацией языковых прав граждан в сфере образования, лежат в двух плоскостях. В первой находятся вопросы, имеющие отношение к изучению языков в школе (язык как предмет изучения и преподавания), во второй – вопросы, связанные с применением языков в образовании. Рассмотрим их по порядку.

*Инвариантная линейка изучения языков.* С 2018 г. изучение и преподавание русского языка в Республике Татарстан осуществляется по двум образовательным программам. Во-первых, в соответствии с ч. 1 и 2 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется на основе ФГОС в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Во-вторых, изучение русского языка как родного осуществляется по отдельной образовательной программе на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с ч. 4 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Изучение татарского языка также осуществляется по двум образовательным программам. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан осуществляется на основе выбора родителей (законных представи-



телей) обучающихся по образовательной программе в соответствии с ч. 3 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, изучение татарского языка как родного ведется по другой образовательной программе, также на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с ч. 4 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Если родители обучающегося являются носителями мажоритарных языков (русский или татарский), то в качестве родного языка они выбирают одну из трех предложенных образовательных программ:

- русский язык как родной;
- татарский язык как государственный язык Республики Татарстан;
- татарский язык как родной.

Образовательная организация наряду с созданием условий для реализации прав носителей мажоритарных языков не должна при этом ущемлять образовательные права носителей миноритарных языков<sup>10</sup>. Если родители обучающегося являются носителями миноритарного языка, например чувашского (удмуртского, марийского, украинского, мордовского, башкирского и др.), то им в качестве родного языка должно быть предложено изучение образовательной программы чувашского языка (удмуртского, марийского, украинского, мордовского, башкирского и др.). Реализация указанных прав обеспечивается

созданием необходимого количества соответствующих образовательных организаций, классов, групп, наличием педагогических кадров, аккредитованных образовательных программ, учебников, включенных в Федеральный перечень, и иных необходимых условий. При выборе родного языка носители миноритарных языков не должны подвергаться языковой дискриминации<sup>11</sup>. В зависимости от количества носителей миноритарных языков и имеющихся для реализации их прав условий может быть несколько образовательных программ по изучению миноритарных языков.

Таким образом, родителям (законным представителям) обучающихся – носителям миноритарных языков образовательная организация может предложить на выбор одну из образовательных программ:

- русский язык как родной;
- татарский язык как государственный язык Республики Татарстан;
- миноритарный язык (может быть несколько) как родной.

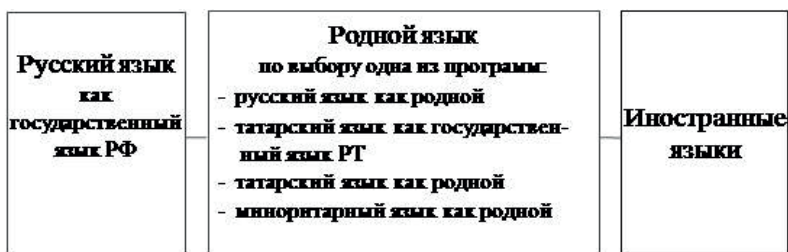
Выбор образовательных программ родного языка осуществляется на свободной основе по личному заявлению родителей обучающегося. Важно то обстоятельство, что в учебных планах начального общего, основного общего образования на изучение образовательной программы по родному языку, вне зависимости от вариантов образовательных программ, отводится одинаковое количество часов. Поэтому в вопросах выбо-

ра и изучения образовательных программ родного языка носители мажоритарных и миноритарных языков оказываются в одинаковых образовательных условиях. Все эти меры способствуют искоренению языковой дискриминации в образовании.

В действующих ФГОС начального и основного общего образования присутствует лишь один иностранный язык. В марте 2019 г. Министерством просвещения России были опубликованы для общественного обсуждения проекты обновленных ФГОС начального и основного общего образования. В разделе «Требования к структуре программы» статус второго иностранного языка указан в следующем виде: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей

обучающихся, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии необходимых условий в предметную область «Иностранные языки» может включаться предмет «Второй иностранный язык» из перечня, предлагаемого образовательной организацией»<sup>12</sup>. Пока обновленные ФГОС не утверждены, поэтому полилингвальные школы (гимназии, лицеи) изучение и преподавание второго иностранного языка осуществляют на факультативной основе либо в рамках дополнительного образования.

Таким образом, преподавание и изучение языков в системе общего образования Республики Татарстан осуществляются по многоязычной линейке:



Представленная линейка языков, реализуемая в Республике Татарстан, является инвариантной для многоязычных регионов России по своей структуре и логике построения, вариативной – по количеству образовательных программ родных языков. Названия образовательных программ по родным языкам, их количество в каждом регионе определяются на основе идентификации родного языка его носителями. Руководите-

лям школ, педагогическим работникам следует иметь в виду, что в современных условиях языковая идентичность не всегда совпадает с этнической идентичностью, что создает перед родителями обучающихся некоторые сложности при определении образовательных программ родных языков<sup>13</sup>.

В Республике Татарстан, наряду с изучением мажоритарных языков (русского и татарского), организовано изучение миноритарных

языков (чувацкого, удмуртского, марийского, мордовского, иврит) по аккредитованным образовательным программам и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников основного общего образования.

В соответствии с данными, представленными Министерством образования и науки Республики Татарстан, в 2019/2020 учебном году в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучают:

- чувашский язык – 1,05%,
- удмуртский – 0,25%
- марийский – 0,12%,
- мордовский – 0,01%,
- иврит – 0,15% школьников от

общего количества получающих основное общее образование в РТ.

*Ведение образовательного процесса на трех языках.* Как было отмечено выше, полилингвальное образование, наряду с изучением трех языков, подразумевает организацию единого процесса обучения и воспитания обучающихся по меньшей мере на трех языках. Действующее в сфере образования российское законодательство сегодня позволяет применять в системе общего образования три языка: русский, родной и иностранный.

Итак, образовательная деятельность в государственных и муниципальных образовательных организациях России в соответствии с ч. 2 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется на русском языке – государ-

ственным языке Российской Федерации. Учитывая статус русского языка как доминирующего, преподавание большинства школьных предметов в школе осуществляется на русском языке.

Далее, в соответствии с ч. 4 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» российские граждане не имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке. Каждая школа, учитывая желание родителей, самостоятельно решает, преподавание каких предметов целесообразнее вести на родном языке. Это могут быть предметы, связанные с изучением литературы, географии, истории родного края.

Наконец, на основании ч. 5 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее среднее образование в России может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому вопросы целесообразности преподавания на иностранном языке тех или иных предметов также решает образовательная организация, принимая во внимание пожелания родителей, с учетом собственных образовательных возможностей.

Таким образом, законодательная основа для осуществления образо-

вательной деятельности в школе на трех языках достаточная. Для практической реализации многоязычного обучения должны быть решены организационные вопросы, связанные с осуществлением образовательного процесса на трех языках, прежде всего это обеспечение:

- квалифицированными педагогическими кадрами;
- аккредитованными образовательными программами;
- учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников.

Общеобразовательные организации, функционирующие в национальных республиках России, уже обладают необходимой учебно-методической базой, опытом организации единого процесса обучения и воспитания обучающихся на двух языках: русском и родном. Такие образовательные организации, при наличии квалифицированных педагогических кадров, способных вести обучение предметам на иностранном языке, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном российским законодательством, будут готовы к применению в образовании третьего языка (иностранного).

*Технологии полилингвального образования.* Президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI в. Жак Делор в своем знаменитом докладе «Образование: сокрытое сокровище» выделил четыре принципа, на которых строится образование в быстромеменяющемся мире: научиться познавать; научиться

делать; научиться быть; научиться жить вместе. Чтобы познавать, нужны фундаментальные знания, критическое мышление, чтобы делать – практические умения, навыки и компетенции, основанные на современных знаниях, чтобы быть успешным, должно быть развито инновационное мышление, выражающееся в способности человека творчески использовать знания, опыт и компетенции в новых, неизвестных ситуациях. Чтобы научиться жить вместе, наряду со всем вышеперечисленным, необходимо овладеть языками и культурой совместно проживающих народов, кроме того, языком международного общения, языком науки, политики и бизнеса – английским.

Отечественная система образования в недавнем прошлом олицетворяла собой неразрывное единство трех взаимосвязанных процессов – обучения, воспитания и личностного развития учащихся. Качество общего образования тогда оценивали по результатам измерения уровня обучающей, воспитательной и развивающей деятельности в школе. В современных реалиях, в связи со значительным усложнением структуры социальных отношений в обществе, у российского общего образования появилось новое измерение, связанное с оценкой уровня социализации личности обучающегося. Таким образом, современное общее образование стало четырехмерным (4D-образование), обеспечивающим единство обучения и воспитания, личностного развития

и социализации обучающихся. Четырехмерность содержания общего образования, которая отражена в ст. 2 (ч. 1, 2, 3) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализуется общеобразовательными организациями в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Полилингвальное образование в Республике Татарстан, ориентированное на достижение уровня развитых стран мира в сфере мультиязычного образования, направлено на формирование будущего Татарстана, на обеспечение устойчивого развития экономики, социальной сферы, образования и науки, сохранение языков и культур, межэтнического согласия между народами.

В связи с этим, наряду с использованием в полилингвальном образовательном кластере Республики Татарстан лингводидактических, нейролингвистических технологий изучения и преподавания языков, будут применяться эффективные психолого-педагогические технологии, этнодидактические методы и приемы, направленные на:

- развитие способности познавать, преодолевать трудности, учиться побеждать; формирование потребности в саморазвитии, в приобретении опыта использования полученных знаний и компетенций в созидательной деятельности;

- создание воспитательной среды, обеспечивающей сбалансированное развитие личности обучающегося на общечеловеческих и

этнокультурных ценностях, духовно-нравственных традициях народов изучаемых языков;

- формирование развивающего пространства, способствующего социализации обучающихся в интересах личности и общества на принятых в обществе традициях, нормах и правилах.

Ожидаемые результаты.

1. В ближайшие четыре года в пяти городах Татарстана заработает полилингвальный образовательный кластер, состоящий из шести уникальных полилингвальных комплексов, обеспечивающих:

- качественное образование, определяющееся уровнем предметных и надпредметных знаний, универсальных учебных действий обучающихся на русском, родном и иностранном языках;

- формирование у ребенка этнокультурного ядра, составляющего основу его национальной идентичности, воспитание поликультурной личности, обладающей востребованными в современном мире качествами, способностями и компетенциями;

- создание необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации в получении непрерывного образования в течение всей жизни.

2. Содержание Концепции полилингвального образования в Республике Татарстан направлено на обеспечение носителям разных языков равных образовательных условий в выборе образовательных программ родных языков, выборе

языков получения общего образования в соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Полилингвальное образование согласно данному ЮНЕСКО определению термина «полилингвальное образование» применительно к российской системе общего образования представляет собой единство взаимосвязанных процессов:

- изучения в школе не менее трех языков (русского, родного, иностранного);

- организации целенаправленного процесса обучения и воспитания, личностного развития и социализации школьников как минимум на трех языках (русском, родном, иностранном).

4. Современная инфраструктура полилингвальных комплексов, их информационно-коммуникационное и учебно-лабораторное оснащение позволят создавать на местах уникальные модели полилингвального образования, соответствующие образовательным, познавательным интересам и профессиональным предпочтениям

одаренных детей, способствующие проектированию индивидуальных моделей обучения, персональных образовательных и развивающих траекторий.

5. Линейка языков, реализуемая в Республике Татарстан, выступает инвариантной основой для организации на местах процесса изучения родных языков, как мажоритарных (русского и татарского), так и миноритарных (чувашского, удмуртского, марийского, мордовского, иврит). Она является также инвариантной для многоязычных регионов России по своей нормативно-правовой основе, структуре и логике построения, вариативной – по количеству образовательных программ родных и иностранных языков.

6. Языковой подход, используемый в формировании групп, классов родного языка, в процессе совместного обучения ведет к установлению прочных языковых связей между учащимися – представителями разных национальностей, способствует поддержанию дружеских, миролюбивых отношений между ними, в конечном счете обеспечивает межэтническое согласие между представителями совместно проживающих народов.

**Сведения об авторе:** Ялалов Фарит Габтелович, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по науке Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук РТ, e-mail: yalalov51@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Джусупов Д. Школьное полиязычное образование в Казахстане // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2015. № 5. С. 64–71.

2 Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» (28 февраля 2007 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g](http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g) (дата обращения: 09.12.2019).

3 Вот такими должны быть представители ЮНЕСКО в мире. [Электронный ре-

сурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/416112> (дата обращения: 09.12.2019).

4 Рустам Минниханов: «Что касается Татарстана, он пока никогда не подводил». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/435756> (дата обращения: 09.12.2019).

5 Языки в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/gced/languages> (дата обращения: 09.12.2019).

6 Что такое CLIL или познаем мир через английский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proenglish-blog.ru/metody-i-metodiki/chto-takoe-clil-ili-poznaem-mir-cherez-anglijskij.html> (дата обращения: 09.12.2019).

7 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 25.09.2019).

8 Восемь стадий возрождения языка по Джошуа Фишману. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uralistica.com/profiles/blogs/gids-8-stadij-vozhrozhdenija-jazyka> (дата обращения: 09.12.2019).

9 Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/8102506/> (дата обращения: 25.09.2019).

10 Tollefson J.W. Language policies in education: Critical issues. – Oxford: Blackwell, 2002. P. 79.

11 Phillipson R. Linguistic Imperialism. – Oxford: Oxford University Press, 1992. P. 500.

12 Проект ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prebro.ru/fgos00019> (дата обращения: 25.09.2019).

13 Марусенко М.А. Двужычное обучение и проблемы этнической и языковой идентичности в СССР и современной России. [Электронный ресурс]. // Полилингвальность и транскультурные практики. – 2019. – № 2. – С. 190–203. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvuyazychnoe-obuchenie-i-problemy-etnicheskoj-i-yazykovoy-identichnosti-v-sssr-i-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 09.12.2019).

**Аннотация:** В статье нашли отражение стратегические взгляды Государственного Советника Республики Татарстан, Специального посланника ЮНЕСКО по укреплению межкультурного диалога М.Ш.Шаймиева о развитии в Татарстане полилингвального образования на трех языках. Содержание концепции разработано на материалах, отражающих языковую картину республики, в соответствии с требованиями Федерального закона № 317-ФЗ от 03.08.2018 г. с учетом современных тенденций развития мультиязычного образования в мире. На основе контент-анализа термина «полилингвальное образование» автором выделены два взаимосвязанных смысла. С этой позиции более полно раскрыто содержание терминов «полилингвальное образование» и «билингвальное образование» применительно к российской системе общего образования. Полилингвальное образование представляет собой единство взаимосвязанных процессов изучения в школе не менее трех языков и организации целенаправленного процесса обучения и воспитания, личностного развития и социализации школьников как минимум на трех языках. Сквозные учебные дисциплины и внеурочные программы, реализуемые в рамках полилингвального комплекса, направлены на формирование у ребенка этнокультурного ядра, составляющего основу его национальной идентичности. На статистических материалах, представленных Министерством образования и науки Республики Татарстан, автором предложена инвариантная линейка изучения языков. В 2019/2020 учебном году в школах республики организовано изучение семи родных языков народов, живущих в Татарстане: русского, татарского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского и иврит.

**Ключевые слова:** билингвальное, полилингвальное образование, полилингвальный образовательный кластер, инвариантная линейка языков, этнокультурное ядро, национальная идентичность, межэтническое согласие.

**Abstract:** The article reflects the strategic view of the State Councillor of the Republic of Tatarstan, the UNESCO special envoy for strengthening intercultural dialogue Mintimer Shaimiev on the development of polylingual education in three languages in Tatarstan. The

content of the concept was developed on materials reflecting the linguistic picture of the republic, in accordance with the requirements of Federal Law No. 317-FZ of August 3, 2018, taking into account current trends in the development of polylingual education in the world. Based on the content analysis of the term «polylingual education», the author identifies two interconnected meanings. From this position, the contents of the terms «polylingual education» and «bilingual education» are more fully disclosed in relation to the Russian system of general education. Polylingual education is a unity of interconnected processes of studying at least three languages at school and organizing a focused process of teaching and education, personal development and socialization of students in at least three languages. Cross-curricular disciplines and extracurricular programs implemented within the framework of the polylingual complex are aimed at forming a child's ethnocultural core, which forms the basis of his national identity. Based on statistical materials presented by the Ministry of Education and Science of Tatarstan, the author presents an invariant line of language learning. The study of 7 native languages of the peoples living in Tatarstan was organized in schools of the republic in the 2019/2020 academic year: Russian, Tatar, Chuvash, Udmurt, Mari, Mordovian and Hebrew.

**Key-words:** bilingual, polylingual education, polylingual educational cluster, an invariant line of languages, ethnocultural core, national identity, interethnic consent.



## НОВАЯ КНИГА О ТАТАРСКИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ

*Коршунова О.Н., доктор исторических наук*

## NEW BOOK ABOUT TATAR ENTREPRENEURS

*Korshunova O.N.*

Татарским книжным издательством достаточно давно выпускается серия научно-популярных книг «История татар», автором идеи и куратором которой является известный татарский историк Б.Л.Хамидуллин. Очередным изданием в этой серии стала книга С.Г.Белова «Татарские промышленники».

Не намереваясь воссоздать панораму активности татарской промышленной элиты в режиме всеохватности и даже оговариваясь, что подборке предлагаемых материалов -иллюстраций присуща субъективность, автор видит свою задачу как широкоформатную. А именно: С.Г.Белов пытается реконструировать хозяйственную и общественную деятельность предпринимателей, посвященную гражданскому служению людям как продолжение традиций. Одновременно татарские предприниматели рассматриваемого периода развивали эти традиции. И не только в локальных пространствах татарского народа и мусульманского населения России. Одним из лейтмотивов анализируемого издания служит тезис о взаимной связи между националь-

ми и общероссийскими форматами деятельности татарских предпринимателей и купцов в контексте исторического времени. «Татарским промышленникам удавалось находить компромисс между национальным и общегосударственным интересами в российских реалиях»<sup>1</sup>. Общие статистические данные об участии татарских деловых кругов в России и регионах вполне логично сопровождаются в начале книги сюжетом об их активности в Казанской губернии. Другой региональный срез составили материалы по Приуралью, Казахстану, Средней Азии.

Автор заключает: несмотря на то, что в процентном отношении буржуазия была относительно немногочисленной социальной прослойкой нации, крупные представители татарской буржуазии Хусаиновы, золотопромышленники Рамиевы, Акчурины, Дебердиевы, Яушевы, Юнусовы, Апанаевы и другие несли основные расходы на содержание национальных учебных заведений, и это обусловило выделение особого раздела книги «Служение народу». Побудительные мотивы благотворительной

активности связаны с исламским вероучением и идеей «оправдания греховности богатства» в виде пожертвований, прежде всего заката – отчисления прибыли в пользу нуждающихся. В продолжение темы можно привести данные исследователей по татарской благотворительности в регионах России. Так, благодаря купечеству Вятской губернии (а это 25 фамилий и 40 купцов-татар) в 1906 г. в Елабужском уезде работали 13 медресе и мектебов, а к 1917 г. – уже 41 образовательное мусульманское заведение<sup>2</sup>. Меценатство татар-промышленников отмечено поощрениями со стороны государства: Братья Юнусовы из Казани были обладателями четырех золотых медалей и ордена за заслуги в распространении торговли. Братья были сыновьями городского головы Татарской ратуши, ведавшей делами Старой и Новой татарских слобод, Мухаме-трахима. Обязанности городского головы предполагали де-факто значительные пожертвования в пользу татарской общины. По инициативе губернатора Л.И.Черкасова, как сообщала газета «Волжский вестник» в 1884 г., казанское мусульманское общество основало богадельню для единоверцев, и братья Юнусовы выделили на эти цели деньги и две каменные лавки.

С.Г.Белов справедливо апеллирует к особенностям менталитета в контексте исламских заповедей, интерпретируемых татарами, «склонными к коммерции», как призыв обогащаться. Ибо достаток рассматривался как дар свыше

(ср. кальвинизм), который должно использовать для помощи людям (сопоставимо с заповедями христианства, согласно которым человек человеку брат). Деловые качества татар стали объектом интереса представителей иных народностей благодаря дисперсному расселению и достаточно высокой степени интегрированности татар в хозяйственную жизнь региона, в том числе за пределами Казанской губернии. В книге затронут сюжет о реноме татар как народе трудолюбивом и, как отмечал еще Карл Фукс, «рожденном для торговли». Ясачные татары занимались не только земледелием, но и торговлей. Надо также иметь в виду, что государство поощряло торговлю татар с восточными странами, так что татары стали торговыми посредниками с внешнеторговыми партнерами России.

Подчеркивая законопослушность татар, еженедельник «Волжский вестник» отмечал, что им свойственно «чувство порядка и уважения к властям» (1871 г.). Инспектор Симбирской гимназии В.Ауновский примерно в это же время писал, что «татары резко выделяются своей предприимчивостью», «более склонны к торговле и вообще ко всякой мелкой промышленности»<sup>3</sup>. Несмотря на то, что татары проживали, как правило, в сельской местности, росла их городская прослойка. С развитием буржуазных отношений в России деловая активность татарских купцов и предпринимателей оживилась.

Большим достоинством книги является ее иллюстративно-художественное оформление. Виды торговых рядов, ярмарочных площадей, типы машин и производственных помещений чередуются с чертежами заводских проектов, рекламой торговых домов, рисунков. Живописно представлена в издании тема влияния бизнеса на быт простолудинов. Ярус социально-экономического бытования, а также повседневность российской провинции периода буржуазной модернизации иллюстрируют ярмарки (Буинская, Покровская, Саранская, Нижегородская).

В российской провинции искали и находили применение таланты, носителями которых были люди самой разной этнической принадлежности. Татары выделялись качествами, сформированными факторами религии и исторических условий, помноженных на специфику географии, которая была общей для народов России. Книга помогает реконструировать жизнь провинции на различных уровнях ее бытования с акцентом на «бизнес-фактор» применительно к периоду второй половины XIX – начала XX веков.

**Сведения об авторе:** Коршунова Ольга Николаевна, доктор исторических наук, профессор кафедры государственного, муниципального управления и социологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», e-mail: felix\_kor@mail.ru.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Белов С.Г. Татарские промышленники. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2017. 67 с.
- 2 Рафиков А. Благотворительность татарского купечества Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. // Гасырлар авазы – Эхо веков. 2011. №1/2. С.181–185.
- 3 Коршунова О.Н. Взаимодействие культур народов Поволжья и Приуралья в Новое время: исторический аспект. – Чебоксары: Клио, 2000. 170 с.

**Аннотация:** Статья представляет собой рецензию на книгу С.Г.Белова, посвященную деятельности татарских промышленников и акцентирующую внимание на периоде модернизации. Отмечена правомерность указания на ментальные, религиозные факторы формирования деловой активности татар в сферах торговли и промышленности. Особым дискурсом книги являются традиции благотворительности татарских промышленников, которые следовали религиозным канонам и нормам шариата. В книге выделены направления благотворительной деятельности и отмечена приверженность общеевропейским тенденциям при сохранении национальной специфики.

Рецензия раскрывает основное содержание и сюжеты книги, отмечает ее значимость для организации образовательного процесса по истории России, истории и культуре Татарстана. Рецензия служит презентацией иллюстративных достоинств книги, давая краткий перечень фотоматериалов, включая издательские образцы. Книга может представлять интерес для широкого круга читателей.

Жанр книги, основанной как на статистических данных, так и на социокультурных экскурсах и характерных бытовых эпизодах, способствует воссозданию картины социально-экономической и общественной жизни в зримых образах. Читателю предоставлена возможность окупиться в проблемы и уклады жизни.

**Ключевые слова:** С.Г.Белов, монография, рецензия, татарские промышленники, ярмарки, благотворительность, мечеть, новометодные медресе, политическая деятельность.

**Abstract:** The article is a review of the book of S.G.Belov, dedicated to the activities of Tatar industrialists and focusing on the period of modernization. The legitimacy of pointing to the mental, religious factors of the formation of business activity of the Tatars in the spheres of trade and industry is noted. A particular discourse of the book is the tradition of charity of Tatar industrialists who followed the religious canons and Sharia norms. The book outlines the areas of charitable activities and notes the commitment to pan-European trends while maintaining national specificity.

The genre of the book, based both on statistical data and on sociocultural excursions and characteristic everyday episodes, helps to recreate the picture of socio-economic and social life in visible images. The reader is given the opportunity to plunge into problems and lifestyles.

**Key-words:** S.G.Belov, monograph, review, Tatar industrialists, fairs, charity, mosque, new-method madrassas, political activity.

## **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ЖУРНАЛА «НАУЧНЫЙ ТАТАРСТАН»**

Журнал «Научный Татарстан» ориентирован на публикацию научных статей по следующим научным направлениям: 07.00.00 (исторические науки), 10.00.00 (филологические науки), 22.00.00 (социологические науки). При подаче материала в редакцию вы должны учесть следующие требования:

1. Наличие сопроводительного письма автора на имя главного редактора (отдельным файлом), которое должно содержать просьбу автора о публикации, информацию о том, что текст предлагаемой статьи не направлялся в другие издания и проверен им лично на соблюдение этики научных публикаций.

2. Требования к оформлению публикации. Текст должен быть набран в Microsoft Office Word (редактор Microsoft Office Word 1995 – 2003, не использовать Word 2007, Word 2008, Word 2010) без каких-либо элементов форматирования, переносов, рамок, линеек и др. Шрифт «Times New Roman»; основной текст - кегль 14; интервал 1,5; верхнее и нижнее поля - 2,5 см; левое поле - 3 см; правое поле - 1,5 см; отступ (абзац) - 1,5 см; параметры абзацев устанавливать только автоматически с помощью опций меню «абзац»; не вводить нумерацию страниц текста; не пользоваться колонтитулами, линейками, рамками, ручными переносами и отступами; исключить лишние пробелы, обязательна проверка орфографии. Ссылки на источники и литературу должны быть концевыми, иметь автоматическую нумерацию арабскими цифрами. Они должны содержать ФИО автора работы, название, год и место издания, ссылку на страницы. В том случае, если ссылка на архивный источник, она должна содержать полное наименование архива (без сокращений), номер фонда, описи и листы дела. Текст статьи должен содержать УДК, аннотации и ключевые слова на русском и английском языках. Объем аннотации не менее 7-8 и не более 20 предложений. Ключевые слова должны включать 5-8 понятий. Перевод на английский язык с использованием автоматических интернет-переводчиков недопустим.

Общий объем материалов (включая текст статьи, примечания, аннотации и ключевые слова) - от 8 000 знаков с пробелами до 30 000 знаков с пробелами (до 0,8 авторского листа).

Аспиранты и докторанты, при желании, могут в комплекте со статьей присылать в редакцию электронные копии документов (в формате ПДФ или jpg), подтверждающие закрепление темы, сведения о научном руководителе (консультанте).

Статьи направлять на эл. адрес:

*info-ite@mail.ru* с пометкой «Научный Татарстан».